

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа -

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.02.Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Вологда

Фонд оценочных средств в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10..2014 и программы учебной дисциплины **Педагогика**

Разработчик(и):

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Попова В. В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд контрольно-оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки; Основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

Программы учебной дисциплины Педагогика;

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
-знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; -знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -знание принципов обучения и воспитания; -знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; -знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; -знание психолого-педагогических условий развития мотивации и	У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока (внеурочного занятия); У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения; У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях; У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения; У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания; У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания;	3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки; 3.2. знание основных понятий педагогической науки; 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой; 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики; 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов; 3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования; 3.7. знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных

способностей в процессе обучения; -знание основ развивающего обучения; -знание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -знание особенностей работы с одаренными детьми; -знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; -умение оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; -умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	У.7. умение анализировать педагогическую деятельность У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач; У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У.11. умение анализировать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования; У.12. умение разрабатывать оценочные средства У.13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме	организаций; 3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ; 3.9. знание особенностей педагогической деятельности; 3.10. знание сущности и функций процесса обучения; 3.11. знание содержания деятельности учителя и учащихся в процессе обучения; 3.12. знание роли и логики целеполагания в процессе обучения и педагогической деятельности; 3.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения 3.14. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3.15. знание сущности понятия «развивающее обучение»; 3.16. знание понятия «принципы обучения»; 3.17. знание сущности основных принципов обучения; 3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения». 3.19. знание классификаций методов и средств обучения; 3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения; 3.21. знание сущности понятия понятие «средства обучения»; 3.22. знание понятия «форма обучения»;
---	---	---

		3.23. знание основные форм организации обучения; 3. 24. знание признаков урока как формы обучения; 3.25. знание основных требований к целям урока; 3.26. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»; 3.27. знание требований к осуществлению контроля; 3.28. знание функций контроля; 3.29. знание основных средств контроля и оценки; 3.30. знание сущности оценочной деятельности учителя; 3.31. знание типичных ошибок педагогического оценивания. 3. 32. знание признаков и особенностей процесса воспитания; 3. 33. логики процесса воспитания; 3.34 знание понятия «принципы воспитания»; 3.35. знание сущности основных принципов воспитания; 3.36. знание классификации методов воспитания; 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания; 3.38. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучении и воспитания»; 3.39. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания; 3.40. знание основных моделей обучения одаренных детей;
--	--	---

		3.41. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации 3.42. знание профессионально обусловленных требований к личности педагога 3.43 знание основных направлений воспитания обучающихся на современном этапе
--	--	--

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Общие основы педагогики			Дифференцированный зачет	Раздел 1. Общие основы педагогики	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Задание в тестовой форме Эссе	3.1, 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 У.9, У.13.		Задание в тестовой форме Эссе	3.1, 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 У.9, У.13
Тема 1.2. История педагогической науки	Сообщение Проектное задание (кроссворд) Задание в тестовой форме	3.5., У.9		Сообщение Проектное задание (кроссворд) Задание в тестовой форме	3.5., У.9
Тема 1.3. Система образования в России.	Упражнение (задание на поиск и исправление ошибок) Проектное задание	3.6., 3.7., 3.8., У.9., У.10., У.11.		Упражнение (задание на поиск и исправление ошибок) Проектное задание	3.6., 3.7., 3. У.9., У.10., У.11.
Тема 1.4. Особенности педагогической деятельности и педагогической профессии	Эссе Открытый вопрос Задания в тестовой форме Сообщения	У.7., У.12, У.13 3.11, 3.13, 3.10, 3.25		Эссе Открытый вопрос Задания в тестовой форме	У.7., У.12, У.13 3.11, 3.13
Раздел 2. Теоретические основы обучения				Раздел 2. Теоретические основы обучения	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Открытый вопрос Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций	3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15. У.7, У.9		Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций	3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15. У.7, У.9.

	ских ситуаций				
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций Конспект	3.16., 3.17., У.4, У.9., 3.35		Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций Конспект	3.16., 3.17., У.4, У.9, 3.35
Тема 2.3. Методы и средства обучения	Задания в тестовой форме Конспект источников Сообщение Анализ педагогических ситуаций	3.18., 3.19., 3.20., 3.21, У.2., У.3.		Задания в тестовой форме Конспект источников Анализ педагогических ситуаций	3.18., 3.19., 3.20., 3.21, У.2., У.3.
Тема 2.4. Формы организации обучения	Задания в тестовой форме Анализ конспекта Упражнение	3.22., 3.23., 3.24., 3.25., У9, У.10, У.1, У.2., У.3., У.4		Задания в тестовой форме Анализ конспекта Упражнение	3.22., 3.23., 3.24., 3.25., У9, У.10, У.1, У.2., У.3., У.4
Раздел 3. Теоретические основы воспитания					
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.	Конспект источника Задания в тестовой форме	3.32., 3.33 У.9., У.10		Конспект источника Задания в тестовой форме	3.32., 3.33 У.9., У.10
Тема 3.2. Закономерности, принципы и правила воспитания.	Задания в тестовой форме Анализ ситуаций	3.34., 3.35., У.6		Задания в тестовой форме Анализ ситуаций	3.34., 3.35., У.6
Тема 3.3. Содержание воспитания	Анализ ситуаций	3.45, У.8.. У.9		Анализ ситуаций	3.45, У.8.. У.9
Тема 3.4. Методы, средства и	Сообщения Задания в тестовой	3.36., 3.37., У.9, У.5		Задания в тестовой форме	3.36., 3.37., У.9, У.5

формы воспитания	форме Анализ педагогических ситуаций			Анализ педагогических ситуаций	
Раздел 4. Дифференциация и индивидуализация обучения				Раздел 4. Дифференциация и индивидуализация обучения	
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	Задания в тестовой форме Эссе	3.38., 3.39, У.13.		Задания в тестовой форме Эссе Конспект	3.38., 3.39, У.13.
Тема 4.2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.	Конспект Задания в тестовой форме	3.40., 3.41., У.9., У.10		Тема 4.2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.	3.40., 3.41., У.9., У.10
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования				Раздел 5. Контроль и оценка качества образования	
Тема 5.1. Теоретические основы организации контроля и оценки качества образования.	Тезисы Упражнения Задания в тестовой форме	У.9., У.10 3. 26, 3.27, 3.28, 3.29., 3.30		Тема 5.1. Теоретические основы организации контроля и оценки качества образования.	У.9., У.10 3. 26, 3.27, 3.28, 3.29., 3.30
Тема 5.2. Современные средства контроля и оценки качества образования	Проектное задание	3.12, У.29		Тема 5.2. Современные средства контроля и оценки качества образования	3.12, У.29

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Оценочное средство - задания в тестовой форме с выбором одного варианта ответа

Предмет оценки:

- 3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;

Задание: выберите один вариант ответа.

1 вариант

1. ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О

- А) воспитании человека
- Б) психологических особенностях личности
- В) физиологических закономерностях развития личности
- Г) подготовке учителя к работе в школе

2. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО СЛОВО «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ

- А) управление
- Б) воспроизведение
- В) детовожделение
- Г) воспитание

3. ВОСПИТАНИЕ ВОЗНИКЛО

- А) одновременно с появлением общества
- Б) с появлением технических средств обучения
- В) с развитием педагогики как науки
- Г) в связи с появлением школ

4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) образование
- Б) обучение
- В) воспитание
- Г) педагогический процесс

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И

- А) практическая
- Б) методическая
- В) технологическая
- Г) творческая

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

2 вариант

1. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) ребенок
- Б) образование

- В) обучение
- Г) развитие человека

2. ПЕДАГОГИКА ВОЗНИКЛА В РУСЛЕ

- А) психологии
- Б) анатомии
- В) философии
- Г) истории

3. СЛОВО «ПЕДАГОГ» ВОЗНИКЛО

- А) в Киевской Руси
- Б) в Древнем Риме
- В) в Древнем Египте
- Г) в Древней Греции

4. ПЕДАГОГИКА – НАУКА О

- А) об обучении детей
- Б) о воспитании детей
- В) о развитии человека
- Г) о воспитании человека

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

- А) практическая
- Б) методическая
- В) теоретическая
- Г) творческая

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой

Задание: закончите фразы:

Педагогическая наука, изучая практику,.....

Педагогическая практика, в свою очередь,.....

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.2. знание основных понятий педагогической науки;

Задание: соотнесите педагогические понятия и их определения:

1. обучение	А. Общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности
2. воспитание	Б. Активный, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также определенные личностные качества
3. образование	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

	обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
--	--

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3- А

Критерии оценивания – 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание

Оценочное средство – сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Задание: подобрать высказывание выдающегося деятеля науки или искусства о воспитании или образовании, выписать в тетрадь и написать эссе, прокомментировав одно из них.

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывание выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.

2. Основная часть.

3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Тема 1.2. История педагогической науки

Оценочное средство – сообщение

Предмет оценки:

З.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: разработать мультимедийные презентации, представить на занятии.

Темы:

1. Взгляды Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
2. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
3. Жизнь и пед. деятельность И. Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система М. Монтессори.
5. Ф. Фребель – основоположник дошкольного образования в Европе.
6. Взгляды на воспитание М. В. Ломоносова.
7. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
8. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
9. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Требования к результату:

Студенты должны подобрать материал, используя рекомендованную и иную литературу, составить текст выступления, разработать мультимедийную презентацию представить его на занятии.

Критерии оценки: соответствие материала теме, полнота раскрытия темы, логичность изложения, умение сделать вывод.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;

Задание: соотнесите авторов и названия произведений

1. К. Д. Ушинский	А. «Педагогическая поэма»
2. А. С. Макаренко	Б. «Великая Дидактика»
3. Я. А. Коменский	В. «Письма к сыну»
4. В. А. Сухомлинский	Г. «Образование оратора»
5. Марк Фабий Квинтилиан	Д. «Человек как предмет воспитания»

Эталоны ответов: 1-Д, 2-А, 3- Б, 4-В, 5-Г

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить кроссворд из 6-8 слов по теме «История педагогики».

Требование к результату:

В качестве ответов использовать имена существительные в именительном падеже: фамилии ученых, географические названия, названия произведений и т.п. Обязательно включите в кроссворд вопросы, касающиеся Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского.

Тема 1.3. Система образования в России

Оценочное средство – упражнение

Предмет оценки:

3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Требования к результату:

Найти в Интернете 2 новости, касающиеся изменений в системе образования (1 – в системе образования РФ, 1- в системе образования ВО). Создать документ (1 или 2), скопировать текст каждой новости (или сделать скриншоты), вставить ССЫЛКИ на источники. Новость должна быть опубликована не ранее, чем 15 августа и содержать информацию, отражающую общие тенденции развития образования в РФ (например, принятие каких-то новых документов) или примеры реализации отдельных направлений модернизации образования (например, открытие новых школ в конкретном регионе, реализацию каких-то новых программ, проектов).

Оценочное средство – сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: подготовить сообщения на тему «Особенности педагогического процесса в образовательных организациях Вологодской области»

Требования к результату:

Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Вологодской области (по выбору студента). Источники: публикации в прессе, сайт ОУ, интервью с участниками образовательного процесса. Сообщение может быть представлено в устной и (или) письменной форме.

Структура сообщения:

1. Название ОУ, его вид.
2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ)

4. Особенности организации педагогического процесса
5. Система управления ОУ
6. Достижения ОУ

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок.
3. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.
4. Управление вниманием аудитории, мимика, жестикуляция, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления).
5. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации (для письменной формы представления).

Оценочное средство – упражнения (задания на поиск и исправление ошибок)

Задание: найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

Предмет оценки:

3.7. знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных организаций

1 вариант

- 1) Наиболее распространенным типом общеобразовательного учреждения является общеобразовательная школа.
- 2) Каждое образовательное учреждение разрабатывает свой стандарт образования.
- 3) Гимназия – учреждение профессионального образования.
- 4) Высшее профессиональное образование можно получить на базе основного общего образования.

2 вариант

- 2) К учреждениям среднего профессионального образования относятся колледжи, училища, техникумы.
- 3) Основное общее образование можно получить с 5 по 11 класс.
- 4) Средняя общеобразовательная школа включает 2 ступени образования: начальную и основную.
- 5) Каждое образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу.

Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.11. знание роли целеполагания в процессе обучения, воспитания и педагогической деятельности;

Задание: ответьте письменно на вопросы:

1. Для чего необходимо ставить цели в процессе обучения и воспитания?
2. Совпадают ли цели педагогической деятельности и деятельности обучающихся?

Оценочное средство – задание в тестовой форме (на установление последовательности)

Предмет оценки:

3.12. знание логики целеполагания

Задание: восстановите последовательность

Цели обучения в школе

↓

Общие цели образования

↓

Цели изучения темы

↓

Цели конкретного предмета

↓

Цели отдельного урока

Оценочное средство – эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У.7. умение анализировать педагогическую деятельность

Задание: сравнить профессиональную деятельность педагога и представителя другой профессии

Требования к результату:

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия. Выводы должны быть подкреплены примерами.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Оценочное средство – сообщение(задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Задание: подготовка сообщений к семинару «Профессионально обусловленные требования к личности педагога»

Предмет оценки:

3. 10 знание особенностей педагогической профессии

3.25. знание профессионально обусловленных требований к личности педагога

Вопросы:

1. Типы педагогической направленности. Социально-нравственная направленность личности педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.
3. Способности к педагогической деятельности.

Требования к результату:

Студенты должны подобрать материал, используя рекомендованную и иную литературу, составить текст выступления, представить его на занятии.

Критерии оценки: соответствие материала теме, полнота раскрытия темы, логичность изложения, умение сделать вывод.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Раздел 2. Теоретические основы обучения**Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс**

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.10. знание сущности и функций процесса обучения.

Содержание задания:

Подготовьтесь к опросу по тем: «Сущность процесса обучения». Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Почему нельзя согласиться с определением : «обучение – это передача знаний от учителя к ученику»?
2. Синонимичны ли понятия «обучение» и «познание»?
3. Чем отличаются понятия «процесс обучения» и «учебный процесс»?
4. Как можно доказать, что процесс обучения - система?
5. За счет чего реализуется воспитательная функция обучения?
6. Любое ли обучение является развивающим?
7. От чего зависят цели обучения?

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.10. знание содержания педагогической деятельности в процессе обучения;

Задание: выпишите в 1-й столбик виды деятельности, относящиеся к преподаванию, во 2-й столбик - виды деятельности, относящиеся к учению:

разъяснение ученикам целей и задач обучения; восприятие нового материала; управление процессом познания; контроль и оценка результатов обучения; практическое применение знаний; планирование процесса обучения; самоанализ результатов учебной деятельности; выполнение учебных действий; организация благоприятных условий для решения познавательных задач.

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

- З. 9. знание функций процесса обучения;
- У. 4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения;

Задание: определить, каким образом в представленных ситуациях реализуются функции обучения

Ситуации для анализа:

1. На уроке в IV классе учительница предложила учащимся написать сочинение-миниатюру на тему «Новая квартира».

— Кто получил новую квартиру в этом году? — спросила она.

Подняли руки 9 ребят.

— Вы были у своих товарищей, — обратилась учительница к остальным, — опишите свои впечатления.

Приводим работу Гали.

Новая квартира

Раньше моя подруга Оля жила в тесном, сыром помещении. Теперь ее родители получили новую квартиру. В квартире две светлые просторные комнаты. Солнце ярко светит в окно, играя на стене солнечными зайчиками. Из окна комнаты виден старый сад. Весной в саду растут нежные голубые подснежники, распускаются клейкие листочки. Летом сад зеленый, от деревьев падают тени. Зимой он стоит запорошенный снегом, а осенью весь золотой. Поутру солнце ласково заглядывает Оле в глаза, и она просыпается. Хорошо на новой квартире!

2. Учительница объявила ученикам цель занятия: учиться считать. Она напомнила, как нужно отвечать: «Я буду стучать карандашом по столу, а вы считайте, сколько раз я стукнула. Считать нужно молча, про себя, не говорить ни слова. Кто сосчитает, тот поднимет руку. Я буду спрашивать только тех, кто будет поднимать руку».

Выдержав коротенькую паузу, учительница сказала: «Внимание, приготовьтесь!» — и стукнула карандашом четыре раза. Оля не успела спросить: «Сколько?», — как раздался общий дружный крик: «Четыре!»

— Нет, так не годится. Я никого не могу спросить» Вы забыли, о чем я говорила. В классе хором отвечать нельзя. Нужно поднимать руку. Придется начинать сначала.

На лицах детей разочарование.

— Внимание! (Постучала пять раз.) Сколько? Ученики подняли, руку. Два, три... не удержались,

выкрикнули: «Пять!»

— Нехорошо, — строже и суровее заметила учительница. — У нас есть невнимательные. Они подводят всех. Из-за них я опять не могу никого спросить. Придется начинать сначала.

Ученикам нравится, считать. Оживились даже самые вялые. Все хотят отвечать. На нарушителей недовольно оглядываются.

Оценочное средство – задания в тестовой форме

З. 15. знание сущности развивающего обучения

Задание: дополните предложения

1. Основоположниками идеи развивающего обучения являются....
2. Понятие «зона ближайшего развития» ввел....
3. Обучение в «зоне ближайшего развития предполагает».....

Критерии оценки: правильность, грамотность изложения.

Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения

Оценочное средство – конспект источника (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

З.17. знание сущности основных принципов обучения;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: Составить конспект «Правила реализации дидактических принципов».

Требования к результату: студентам необходимо выписать 3-4 правила реализации каждого из дидактических принципов.

Критерии оценки: соответствие содержания поставленной задаче, связность, грамотность речи.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

З.16. знание понятий «принципы обучения», «закономерности обучения»

Задание – допишите определения

Принципы обучения – это...

Закономерности обучения –это....

Оценочное средство – анализ ситуаций

З.17. знание сущности основных принципов обучения;

У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения

Задание: определить, какие принципы обучения реализуются (или нарушаются) в данных ситуациях.

Требования к результату: необходимо обосновать реализацию каждого из названных принципов, доказать примерами из текста.

Педагогические ситуации для анализа:

1). На уроке литературы в IV классе изучается тема «Русские народные сказки».

- Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает учительница.

Поднимается лес рук.

-О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отобразены.

Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.

Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Ученики высказывают свои суждения, Они в основном верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

2) Урок географии в V классе учительница начала с беседы:

-Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

-Ученики принялись измерять. Оно приблизительно равнялось 1200 километров.

Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна.

-Я вспомнил, — поднял руку Вася Т. — Более 380 тысяч километров.

-Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

-Видим, — ответили ребята.

Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

-Его не видно, — в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

-Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет? Ребята задумались.

-Я знаю, — поднял руку Вова С. — Между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них не видно.

-Ребята, мы ездили на экскурсию в лес, который вашего города расположен за 30 километров. Из нашего города виден лес?

-Нет, не видно.

-И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходило с таким же интересом. Ребята поняли содержание материала. Некоторые даже дома пробовали разъяснить его своим близким.

3) Урок литературного чтения в 3 классе учительница начала с беседы о том, за что люди любят зиму. Дети с места наперебой отвечали:

—Можно кататься на санках, лыжах...

-Новый год отмечают...

-Зимой каникулы...

-Зимой все в снегу...

-Значит, вы любите зиму не только за забавы и праздники, но и за необыкновенную красоту природы. Зима всегда вдохновляла писателей, художников, музыкантов, фотографов. Сегодня на уроке мы познакомимся с прекрасным стихотворением Сергея Есенина «Береза».

Учительница выразительно прочитала стихотворение, спросила детей, какое настроение у них возникло. Далее шла беседа по тексту. Учительница опиралась на опыт учащихся, четко формулировала вопросы, разъясняла те моменты, когда дети затруднялись.

Затем были продемонстрированы два рисунка, на которых изображены березы в снежном убранстве. Детям было предложено выбрать, какой рисунок больше подходит в качестве иллюстрации к стихотворению Есенина. Дети с интересом рассуждали, доказывали свое мнение. Учительница обобщила их ответы, подвела итог урока. На дом дети получили задание нарисовать иллюстрации к стихотворению.

4) Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».

Учительница организовала беседы по вопросам:

-Какие беды могут случиться в доме из-за огня, воды или газа?

-Что может быть причиной несчастья?

Дети высказывались, дополняли друг друга. Учительница обобщала их ответы и оформляла на доске таблицу «Причины происшествий в доме». Возможные ответы были заранее напечатаны на бумаге и прикреплялись магнитами. Особое внимание учительница обратила на то, что очень часто причиной несчастья бывает забывчивость и невнимательность человека.

Далее обсуждался вопрос:

-Как действовать, если произошло возгорание (утечка газа, прорыв водопроводной трубы и т.п.)?

Дети отвечали, учительница им помогала. Затем детям было предложено следующее:

-Представьте, что у вас в доме пожар, и вам нужно вызвать пожарных. Человек, который ответит на ваш звонок, называется «диспетчер» (слово на доске). Как вы будете разговаривать с ним?

Дети правильно сказали, что нужно быстро и четко назвать свой адрес, фамилию и т.д.

Учительница вызывала учеников выйти к доске. Они должны были взять в руки игрушечный телефон, набрать нужный номер и сообщить о пожаре. Это задание вызвало огромный интерес у детей, всем хотелось поучаствовать.

5) Урок изобразительного искусства в 3 классе. Тема: «Искусство Китая. Воздушный змей».

Сначала учительница предложила детям вспомнить, о чем шла речь на предыдущем уроке. Послышали голоса: «О Китае!», «О китайских натюрмортах!». Учительница сказала: «Хорошо, молодцы, мы говорили о натюрмортах! А кто запомнил, как по-китайски звучит название этого жанра?» Ученик с последней парты радостно выкрикнул слово, о котором спрашивала учительница. Затем она показала на доску, где висели рисунки, и спросила, который из натюрмортов написан по законам китайского искусства. Дети хором назвали правильный ответ. Учительница попросила одного ученика доказать, почему он выбрал именно этот рисунок.

Обобщив ответы ребенка, учительница загадочным голосом объявила, что сейчас расскажет что-то очень интересное. Эмоционально, выразительно, она поведала детям о том, что китайцы очень любят делать воздушных змеев, о специальном празднике, посвященном змеям, о легендах и традициях. Потом учительница показала небольшого воздушного змея, привезенного ею из Китая. Дети с восторгом разглядывали его. Учительница рассказала, что воздушный змей является прототипом самолета, и спросила детей, знают ли они, чем знаменит А.Ф. Можайский. Они поделились впечатлениями о посещении музея в селе Можайское.

Затем учительница вновь обратила внимание на змея и объявила, что сегодня каждый сможет создать своего змея. Она показала, как делать змея, объяснила каждый этап. Класс приступил к работе. Учительница помогала учащимся

Критерии оценки: знание дидактических принципов, обоснованность утверждений, наличие примеров из текста.

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

3.17. знание сущности основных принципов обучения

Задание: соотнесите названия и сущность принципов обучения

1.Принцип научности	А. Данный принцип стимулирует использование учениками
---------------------	---

	знаний, полученных в процессе обучения, на практике, в повседневной жизни
2.Принцип систематичности и последовательности	Б. Соответствие учебного материала, методов обучения возрастным возможностям учащихся
3.Принцип наглядности	В. Процесс обучения должен способствовать проявлению познавательной активности учащихся, живого интереса к учебе, стремления к познанию нового
4.Принцип связи обучения с жизнью	Г.Содержание обучения должно соответствовать объективным научным фактам, законам, закономерностям, основополагающим научным идеям.
5.Принцип сознательности и активности	Д.Опора на органы чувств (зрение, слух, осязание и пр.)
6.Принцип доступности	Е. Преподавание и усвоение знаний в определенном порядке: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от понятного к непонятному

Эталоны ответов: 1-Г, 2-Е, 3- Д, 4-А, 5-В, 6-Б

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Тема 2.3. Методы и средства обучения

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».

3.19. знание классификаций методов и средств обучения;

3.21. знание сущности понятия «средства обучения»

Задание: выбрать один правильный вариант ответа

- Слово *methodos* в переводе с греческого означает...
 - путь
 - диалог
 - направление
- Прием традиционно рассматривается как...
 - синоним метода
 - понятие, более широкое по значению, чем метод
 - понятие, более узкое по значению, чем метод
- Древнейшим методом является сократовская...
 - лекция
 - беседа
 - дискуссия
- К практическим методам относится...
 - упражнение
 - демонстрация
 - рассказ
- Классификация методов по типу познавательной деятельности разработана...
 - Ю.К. Бабанским
 - М.И. Махмутовым

- В) И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным
6. Переходным от репродуктивных к продуктивным методам является метод...
- А) частично-поисковый
Б) исследовательский
В) проблемного изложения
7. Метод, при котором учащиеся следят за тем, как учитель выполняет и комментирует опыт
- А) демонстрация
Б) практическая работа
В) лабораторная работа
8. Метод, предполагающий самую высокую степень сложности и самостоятельности познавательной деятельности называется...
- А) эвристический
Б) исследовательский
В) репродуктивный
9. На основании целостного подхода классифицировал методы обучения...
- А) Я. А. Коменский
Б) К.Д. Ушинский
В) Ю.К. Бабанский
10. Актуализация знаний, выполнение учебных действий по образцу- это метод...
- А) объяснительно- иллюстративный
Б) частично-поисковый
В) репродуктивный
11. Средства обучения – это
- А) способы организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке
Б) материальные и идеальные объекты, с помощью которых осуществляется обучение
В) приемы мотивации учебной деятельности

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6- В, 7-А, 8 –В, 9-Б, 10-В, 11-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство –конспект источников (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: составить конспект в форме таблицы «Характеристика методов обучения»

Определение метода	Виды (если есть)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические возможности	Условия применения
<i>Рассказ -</i>					
<i>Беседа -</i>					
<i>Дискуссия</i>					

Упражнение -					
Практическая работа					
Лабораторная работа					

Критерии оценки:

1. Соответствие информации поставленной задаче.
2. Полнота решения задачи.
3. Использование нескольких источников.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения

Задание: подготовить устные сообщения (возможно с использованием мультимедийной презентации)

Темы сообщений:

«Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения»,
«Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.
3. Управление вниманием аудитории, мимика, жестикуляция, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления).
4. Культура речи.

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

З.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;

У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях

Задание: определить, какие методы обучения (по традиционной классификации и по классификации Лернера и Скаткина реализованы в данных ситуациях); обосновать целесообразность применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Педагогические ситуации для анализа:

1. Урок русского языка. Тема: «Знакомство с наречием»

После приветствия учительница сказала детям, что тему они узнают чуть позже, а сейчас им предстоит выполнить одно задание.

-У каждого на парте есть листочек со словами. Вам предстоит распределить эти слова на группы. Для этого нужно слова в несколько столбиков. Как вы думаете, по какому принципу можно разделить слова?

1 ученик:

По числам!

Учительница:

-Хорошо, а ещё как?

2 ученик:

-По лицам.

Учительница:

-Разве у всех слов можно определить лицо?

3 ученик:

-По частям речи.

Учительница:

-Давайте распределим именно так. Только будьте внимательны!

Дети работают самостоятельно.

Учительница спрашивает несколько человек, какие группы у них получились.

Дети называют 4 существительных, 3 прилагательных, 4 глагола, 2 местоимения.

Учительница:

-Что вас удивило?

Дети говорят, что часть слов не вошла ни в одну группу.

Учительница:

-А как вы думаете, почему?

Ученик:

-Это новая часть речи.

Учительница объясняет, что эти слова относятся к наречиям. Дети записывают тему урока.

Учительница:

-А признаки этой части речи мы сейчас узнаем. Попробуйте задать вопросы к этим словам.

Дети (по одному): Как? Где? Когда?

Учительница просит составить словосочетания с наречиями «далеко», «горячо».

С её помощью дети формулируют определение: Наречие-...

2. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро.

Учительница:

-Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжим разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы?

Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:

-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки». А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.

На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».

-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.

Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».

-Обычно над журналом работают несколько корреспонденты. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)

-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляр. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР»)

-Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество -это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)

-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ»)

-Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР»)

-А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ»)

Вот так и создается журнал.

3.Учитель на уроке окружающего мира задал детям вопрос: «Что необходимо для нормального развития растений?». Дети высказали свои предположения. Учитель предложил проверить их правильность. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

Критерии оценки:

1. Правильное указание методов обучения в соответствие с предложенными классификациями.
2. Обоснование целесообразности применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Тема 2.4. Формы организации обучения

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

- 3.22. знание понятия «форма обучения»;
- 3.23. знание основные форм организации обучения;
- 3.24. знание признаков урока как формы обучения;

Задание: выберите один вариант ответа

1. ПРИЗНАКОМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) работа класса по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

2. КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАНА

- А) Я. А. Коменским
- Б) И. Г. Песталоцци
- В) А. С. Макаренко

3. УРОК – ЭТО

- А) определенный отрезок учебного процесса
- Б) этап деятельности учителя
- В) этап учебной деятельности

4. К ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А) домашняя учебная работа
- Б) классный час
- В) факультативное занятие

5. СТРУКТУРА УРОКА – ЭТО

- А) совокупность этапов урока
- Б) совокупность методов, применяемых на уроке
- В) формы организации деятельности учащихся на уроке

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-А

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – анализ конспекта урока (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока;
- У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;
- У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях;
- У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения;

Задание: проанализируйте конспект урока

План анализа:

1. Корректность формулировки цели и задач урока.
2. Структура урока.
3. Методы и средства обучения, целесообразность их использования.
4. Возможности для реализации дидактических принципов.
5. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и анализу результатов обучения.

Оценочное средство – упражнение

Предмет оценки:

3.25. знание основных требований к целям урока

У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока (внеурочного занятия)

Задание: проанализируйте, насколько правильно и корректно сформулированы цели урока:

- А) «Рассказать учащимся о значении домашних животных в жизни человека»;
- Б) «Познакомить учащихся с темой «Разнообразие животных»;
- В) «Воспитать уважение к героическому прошлому нашего народа»;
- Г) «Повторить правописание чередующихся гласных в корнях слов»;
- Д) «Развивать мыслительные процессы»
- Е) «Развивать чувство патриотизма»

Раздел 3. Теоретические основы воспитания

Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

Оценочное средство – конспект источника (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспект статьи М. И. Рожкова «Проблема цели воспитания в современной педагогике»

Требования к результату:

Конспект рекомендуется оформить в виде таблицы, включающей в себя следующие графы: «авторы концепции» и «цель воспитания».

В конце необходимо сделать вывод о том, какую позицию занимает автор статьи и отразить свое личное мнение по данному вопросу.

Рекомендуемая литература:

1. Рожков М. И. Проблема цели воспитания в современной педагогике/ М. И. Рожков// Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки).- Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2010_pp4/05.pdf

Оценочное средство – задание в тестовой форме

3. 32. знание признаков и особенностей процесса воспитания;

3. 33. логики процесса воспитания

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1. Признаками процесса воспитания являются:

- А) Гуманистическая направленность
- Б) Стихийный характер
- В) Целенаправленность воздействий
- Г) Авторитаризм педагога

2. Специфическими особенностями процесса воспитания являются

- А) многофакторность
- Б) длительность и непрерывность
- В) конкретность, определенность результатов
- Г) незначительное влияние личности педагога

Эталон ответов: 1-А, В; 2 –А, Б

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Задание: установите последовательность этапов процесса воспитания

- 1) Формирование чувств
- 2) Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
- 3) Деятельность
- 4) Формирование убеждений

Эталон ответов: 2,4,1,3

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Тема 3.2. Закономерности, принципы и правила воспитания.

Оценочное средство – задания в тестовой форме (с выбором ответа)

Предмет оценки:

3.34 знание понятия «принципы воспитания»;

3.35. знание сущности основных принципов воспитания

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1.ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- Б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- В) отказ от централизованного школьного воспитания
- Г) полная свобода действий воспитанников
- Д) координация усилий школы, семьи и общественности

2. СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Д) координации средств массовой коммуникации со школой

3. ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) вседозволенность
- Б) уважение права человека быть самим собой
- В) развитие познавательных сил учащихся
- Г) воспитание трудолюбия
- Д) воспитание аккуратности, бережливости

4. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ТРУДОМ И ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- Б) слаженность действий воспитателей и родителей
- В) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Г) усвоение содержания образования
- Д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

5.ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- А) способы взаимодействия педагога и воспитанников в процессе воспитания
- Б) методы воспитательной работы
- Г) приемы воздействия на воспитанников

Д) связи между компонентами воспитательного процесса

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый правильный ответ

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

З.35. знание сущности основных принципов воспитания;

У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания

Задание: проанализировать, какие принципы воспитания реализованы в данных ситуациях, обосновать свой ответ.

Ситуации для анализа

1. Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

—Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

—Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь... и рассказал, как было дело.

— Я всегда, Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?

2.Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был, Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался. -Ну, здорово, богатырь, -услышал он голос Матвея Петровича, ? Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней. - Как яблоки-то?- ласково спросил Матвей Петрович мальчика. -Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. - Сад –то я сам разводил, скупой похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке. — Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед... Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Ситуация для анализа № 1

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова.

Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».

Ситуация для анализа № 2 (отрывок из произведения Ю. Яковлева «Собирающий облака»)

Этот минус появился еще в прошлом году. Класс был большой, а у Зои Назаровны не хватало времени толком разобраться во всех своих учениках. Она пригляделась, поразмыслила и в уме поставила перед каждым из них плюс или минус. Малявкину достался минус. Она поставила этот минус в уме, для служебного пользования, но мальчик постоянно чувствовал его, словно минус был выведен в журнале против его фамилии. И его нельзя было ни стереть, ни исправить.

Когда в классе поднимался шум, Зоя Назаровна, не поворачиваясь от доски, говорила через плечо:

— Малявкин и компания, тише!

Она называла его фамилию при каждом случае, даже если он в этот момент сидел набрав в рот воды. Она считала, что Малявкин все делает ей назло. А Малявкин просто не мог сидеть спокойно на месте. Где-то внутри у него была тайная пружинка, которая беспрестанно поворачивала его голову, заставляла ерзать, приводила в движение руки. У этой пружинки никогда не кончался завод. Иногда мальчик спохватывался и старался изо всех сил удержать ее. Но стоило только забыться, как пружинка незаметно выскальзывала и снова приводила в движение голову, руки, язык.

Иногда, очень редко, Зоя Назаровна беседовала с Малявкиным.

— Ничем ты не интересуешься, — говорила она, и кончики ее губ презрительно опускались, будто кто-то тянул их за ниточки. — Ребята марки собирают, делают гербарии... Ты бы хоть спичечные коробки коллекционировал!

Малявкин переминался с ноги на ногу и усиленно крутил концы галстука. Он не решался сказать Зое Назаровне, что белые облака нельзя засушить, как кленовые листья, и нельзя наклеить в альбом, как почтовые марки. А Малявкин интересовался облаками.

Он ложился животом на подоконник, подпирал рукой подбородок и долго-долго следил за облаками, которые обязательно на что-то похожи. На слона, на верблюда или на снежные горы. Конечно, облако не может долго быть верблюдом. На твоих глазах у верблюда пропадают горбы. Животное поджимает передние ноги и так вытягивает шею, что она наконец обрывается. И вот уже нет верблюда. Он пропадает в небе, но остается в памяти. Как его наклеишь на бумажку и покажешь Зое Назаровне?

Если люди махнули на тебя рукой и не хотят разобраться в тебе, потому что кто-то поставил перед твоей фамилией минус,) то у тебя есть два выхода: или самому махнуть на себя рукой, или] любыми усилиями зачеркнуть несправедливый минус.

В глубине души он не очень-то рассчитывал, что с помощью учебников и тетрадей ему удастся избавиться от минуса. Он надеялся на другое средство. И когда однажды старшая вожатая объявила, что после уроков все пионеры отправляются собирать бумажную макулатуру, Малявкин почувствовал — судьба посылает ему случай доказать, что он не такой уж пропавший человек.

— Стране нужна бумага! — сказала старшая вожатая. "Очень хорошо, что стране нужна бумага. Прекрасно, что стране нужна бумага! Тем более, что ты можешь найти

сколько угодно! сырья для нужной стране бумаги". Так думал Малявкин, не переставая крутить кончики галстука...

Малявкин с энтузиазмом собирал макулатуру.

...Каждый день по дороге в школу Малявкин останавливался перед бумажной горой. Когда было ветрено, обрывки бумаги носились по двору. Они шуршали на асфальте и плыли по лужам, как белые кораблики.

Однажды пошел дождь. Он мочил бумажную гору. И Малявкин переживал за нее. Это была его маленькая слава. Она помогла ему сохранить веру в самого себя. На большой перемене он выбежал во Двор, отыскал где-то кусок толя и накрыл им макулатуру. Теперь она уже не была похожа на белое приземлившееся облако. Листки бумаги слиплись и потемнели.

На уроке Малявкин поднял руку.

— Что у тебя, Малявкин? — спросила Зоя Назаровна.

Мальчик поднялся. Он спросил:

— А когда из макулатуры будут делать бумагу?

Зоя Назаровна пожала плечами, и невидимые ниточки медленно потянули вниз уголки ее губ.

— Когда придет время, тогда и будут делать... бумагу, — сказала она, растягивая слова: все, что относилось к Малявкину, она считала несерьезным и вздорным.

Однажды после шестого урока он сбежал со ступенек школьного крыльца и увидел, что истопник и завхоз берут охапками макулатуру и уносят ее в котельную.

"Наверное, решили спрятать ее", — подумал мальчик и проскользнул в дверь. То, что он увидел, поразило его.

Он почувствовал, что на лице выступили красные пятна.

Охапки белой бумаги бросали в топку. Как белые облака, уплывали они навстречу огню. Пламя сразу обжигало их. Облака чернели и корбились, ветер подхватывал их, и они, легкие и хрустящие, уносились в трубу.

Мальчик подумал, что черные облака вылетают наружу и плывут над городом. И что сейчас все небо в черных, обугленных облаках. Из оцепенения его вывел голос завхоза:

— Чего стоишь, Малявкин? Помогай!

— Это нельзя жечь, — почти крикнул мальчик. — Это макулатура!

— Тебя забыли спросить, — поморщился завхоз. — Ну-ка, посторонись!

Мальчик продолжал стоять на месте. Глядя в раскрасневшееся от жара лицо завхоза, он крикнул:

— Стране нужна бумага! Не жгите!

— А ну, иди отсюда! — грубо сказал завхоз. — Малявка!..

Он кинулся в школу. Он бегал по этажам и все искал, кто бы мог вступить за макулатуру. В пионерской комнате никого не было. В учебной части тоже. В одном из коридоров он столкнулся с Зоей Назаровной.

— Ты что носишься как оглашенный? — спросила учительница.

— Зоя Назаровна, — сказал мальчик, прерывисто дыша, — Зоя Назаровна, они жгут макулатуру!

Ему казалось, что Зоя Назаровна немедленно побежит в котельную и будет спасать горящие белые облака. Но Зоя Назаровна спокойным голосом сказала:

— Так ведь пожара нет. Жгут не школу, а макулатуру.

Нет, это, конечно, не пожар. А может быть, и пожар. Когда горит добро, горит твой труд, твоя надежда — это пожар!

Критерии оценки: знание сущности принципов воспитания, обоснованность утверждений о реализации/ нарушении принципов, наличие примеров из текста.

Тема 3.3. Содержание воспитания

Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.45 знание основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе

У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подобрать и проанализировать педагогические ситуации из художественной литературы, иллюстрирующие осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания.

Критерии оценки: наличие примеров на каждое из направлений воспитания, пояснение к каждому примеру, научность изложения.

Тема 3.4. Методы, средства и формы воспитания

Оценочное средство – сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.36. знание классификации методов воспитания;

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подготовка сообщений к семинару «Характеристика основных методов воспитания»:

1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещание, пример)
2. Методы организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
3. Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

Критерии оценки: соответствие материала теме, полнота раскрытия темы, логичность изложения, умение сделать вывод.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.36. знание классификации методов воспитания;

Задание: соотнесите методы воспитания с группами, к которым они относятся

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Методы формирования сознания | А) упражнение, требование, приучение |
| 2) Методы организации деятельности | Б) беседа, внушения, пример, объяснения |

3) Методы стимулирования

В) поощрение, наказание, соревнование

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-В

Критерии оценивания: 1 балл за верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание

Оценочное средство - задания в тестовой форме (с кратким ответом)

Предмет оценки:

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Задание: напишите, сущность каких методов раскрыта:

1 вариант

- А) вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок;
- Б) многократное повторение определенных действий и поступков с целью их усвоения, доведения до автоматизма;
- В) передача воспитаннику определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него;
- Г) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности

2 вариант

- А) небольшое по объему связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и поступков;
- Б) метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности;
- В) метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон, воспитателя и воспитанников;
- Г) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;

У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания

Задание:

1. определить, какие методы воспитания представлены в данных ситуациях, обосновать свой ответ.
2. Проанализировать, какое значение имеют представленные методы воспитания в развитии личности обучающихся.
3. Указать, каковы условия применения данных методов.

Ситуации для анализа:

1. Ученик V класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

2. Классный руководитель обратился к ученикам с просьбой:

-Давайте сегодня сделаем в кабинете генеральную уборку.

Дети:

-А мы сегодня собираемся на концерт, можно завтра?

Классный руководитель:

-Хорошо, давайте завтра. Я с утра напомню вам об этом.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

3. В V классе пришел новый учитель Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели.

Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

4. В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагога узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию.

Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия.

Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов. На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами. Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять. И так, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

5. В рассказе Драгунского «Сражение у Чистой речки» описывается, первоклассники пошли в кино. Картина была о войне. Чтоб помочь красноармейцам, ребята принялись палить из своих игрушечных пистолетиков. «Мы хотели во что бы то ни стало помочь красным. Я все время палил в одного толстого фашиста, он все бежал впереди, весь в черных крестах и разных эполетах; я истратил на него, наверно, сто патронов, но он даже не посмотрел в мою сторону.

А пальба кругом стояла невыносимая. Учителя безуспешно пытались успокоить детей.

.....А в понедельник, когда мы пришли в школу, нас, всех мальчишек, кто был в кино, собрали в большом зале.

Там стоял стол. За столом сидел Федор Николаевич, наш директор. Он встал и сказал:

– Сдавай оружие!

И мы все по очереди подходили к столу и сдавали оружие. На столе, кроме пистолетов, оказались две рогатки и трубка для стрельбы горохом.

Федор Николаевич сказал:

– Мы сегодня утром советовались, что с вами делать. Были разные предложения... Но я объявляю вам всем устный выговор за нарушение правил поведения в закрытых помещениях зрелищных предприятий! Кроме того, у вас, вероятно, будут снижены отметки за поведение. А теперь идите – учитесь хорошо!

Какие методы воспитания были использованы в данной ситуации?

6. «Ко мне пришла как-то с жалобой на ученика VI класса Юру молодая учительница иностранного языка М. М. Он на ее уроках постоянно сидел в шарфе и варежках. Урок начинался с того, что М. М. заставляла Юру снимать шарф и варежки. Эта процедура «раздевания» всегда вызывала смех учащихся.

...Я пришел в класс в тот момент, когда Юра сидел за партой в шарфе и варежках. Класс мгновенно затих. Подросток быстро скинул варежки, засунул их в парту, выпрямился и сделал самое невинное выражение лица.

Я достал из папки бумагу и прочитал: «Приказ. В связи с тем, что ученик VI класса Юра Борисов страдает хронической болезнью холода, в целях охраны его здоровья приказываю: сидеть ему на уроках в шапке, шарфе, варежках. Директор школы».

Ребята сидели напряженные. Юра несмело спросил: «А как же я буду писать в варежках?» — «Это твое дело,— сухо ответил я.— Если раньше они тебе не мешали, то и сейчас ты сумеешь справиться. Ведь ты сам этого добивался...»

Класс не смеялся, все притихли, только посматривали на Юру не то с иронией, не то с сочувствием. А мальчик был явно растерян. Он, несомненно, не ожидал такого поворота событий». (Белкин А. Трудные педагогические ситуации//Воспитание школьников.— 1983.— № 5.— С. 45—46.)

Какой метод воспитания был использован в данной ситуации?

Критерии оценки: знание классификации методов воспитания, умение определить конкретный метод воспитания, обоснованность каждого метода, научность и связность изложения.

Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Оценочное средство – эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме;

З.39. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: студентам предлагается написать эссе на тему «Раздельное обучение девочек и мальчиков: за и против».

Критерии оценки: соответствие содержания поставленной задаче, аргументированность, логичность, связность изложения, наличие вывода.

Оценочное средство – задания в тестовой форме (с выбором ответа)

Предмет оценки:

3.38. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;

3.39. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

А) обучение ребенка отдельно от других учащихся

Б) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения

В) проявление индивидуальности педагога

2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

А) групповая работа учащихся на уроке

Б) обучение путем взаимообучения учащихся

В) разделение учащихся на группы в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей

3. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ

А) коррекционные школы

Б) коррекционные классы

В) задания для отстающих

4. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

А) гимназии, лицеи

Б) классы с углубленным изучением предметов

В) профильные классы

5. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ КЛАССА ЯВЛЯЮТСЯ

А) задания разного уровня

Б) профильные классы

В) гимназии, лицеи

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А

Критерии оценивания – по 1 баллу за каждый верный ответ

Тема 4.2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей

Оценочное средство – конспект источников

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.44. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;

Задание: составить конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей».

Рекомендуемая литература:

1. Ратнер Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс]/ Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2014.- № 5 (146). – С. 105-108.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-i-bariery-odarenyh-detey>

Критерии оценки: умение выбрать основное содержание, умение структурировать информацию, логичность, связность изложения.

Оценочное средство – задание в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

3.40. знание основных моделей обучения одаренных детей;

Задание: соотнесите названия моделей обучения одаренных детей и их характеристику

1.обогащение	А. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
2.проблематизация	Б.Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
3.ускорение	В. Этот подход является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами.
4.углубление	Г. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, преодолении трудностей и противоречий.

Эталоны ответов: 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4-А

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно выполненное задание (не менее 2 правильных ответов)

Тема 5.1. Теоретические основы контроля и оценки качества образования

Оценочное средство – упражнение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.8. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Содержание задания: изучение локальных актов школы, определяющих организацию контроля и оценки

Студентам необходимо на сайте любой из общеобразовательных школ найти документы, регламентирующие организацию промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе и ответить на вопросы:

1. Какие понятия раскрываются в данном документе?
2. Как в данном документе трактуется сущность промежуточной аттестации?
3. Какие виды текущей/промежуточной аттестации выделены в данном документе?
4. Что является составляющими итоговой аттестации выпускников начальной школы?
5. Какие формы оценки предметных результатов используются в школе?
6. Отражены ли в документе формы оценки личностных и предметных результатов?
7. Какие интересные особенности оценивания результатов обучения в начальной школе вы заметили?

Оценочное средство – тезисы (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить тезисы на тему «Недостатки традиционной системы оценивания»

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.26. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;

3.27. знание требований к осуществлению контроля;

3.28. знание функций контроля;

3.29. знание основных средств контроля и оценки;

3.30. знание сущности оценочной деятельности учителя;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

А) Обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих коррективов в действие.

Б) Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

В) Совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

2. КОНТРОЛЬ –

А) система проверки и оценки эффективности процесса обучения

Б) наблюдение за работой учителя

В) комплекс мер по оптимизации процесса обучения

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

А) являются синонимами

Б) «контроль» - более широкое понятие

В) «оценка» - более широкое понятие

4. ПОНЯТИЯ «ОЦЕНКА» и «ОТМЕТКА»

А) являются синонимами

Б) «отметка» шире по значению

В) «оценка» шире по значению

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.27. знание требований к осуществлению контроля;

3.28. знание функций контроля;

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1.ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ

А) систематичность

Б) добровольность

В) гласность

Г) объективность

Д) разнообразие форм и методов

Е) эпизодичность

Ж) гуманность

2.ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

А) установление обратной связи

Б) воспитательная

В) профориентационная

Г) развивающая

Д) адаптационная

Е) информационная

Ж) образовательная

Эталоны ответов: 1-А, В, Г, Д, Ж; 2-А, Б, Г, Е, Ж.

Критерии оценивания: по 0,5 балла за каждый верный вариант ответа

Оценочное средство – задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

3.31. знание типичных ошибок педагогического оценивания.

Задание: соотнесите сущность ошибок педагогического оценивания и их названия:

А.стремление избегать крайних оценок	1.Ошибка «великодушия»
Б.выставление завышенных оценок	2.Логическая ошибка
В.перенос личностного отношения на оценивание	3.Ошибка «близости»
Г.вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными	4.Ошибка «контраста»
Д.неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот	5.Ошибка «центральной тенденции»
Е. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя	6. Ошибка «ореола»

Эталоны ответов: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-Е, 5-А, 6-В

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

У. 12. умение разрабатывать оценочные средства
3.29.знание основных средств контроля и оценки;

Содержание задания: разработка заданий в тестовой форме для начальной школы.

Студентам необходимо составить задания в тестовой форме для проверки знаний и умений обучающихся по учебному материалу начальной школы. Класс, предмет – по выбору студентов. Задания должны быть разных видов: не менее 3-х заданий с выбором одного ответа, не менее 1-го - с выбором двух и более ответов, не менее 1-го задания - на установление соответствия, не менее 1-го задания – на восстановление последовательности.

Критерии оценивания: соответствие поставленной задаче, соответствие теме и возрастным особенностям, грамотность формулировок вопросов и ответов.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

У. 12. умение разрабатывать оценочные средства
3.29.знание основных средств контроля и оценки;

Содержание задания: Составление вопросов разных типов по учебному материалу начальной школы (на основе классификации Б. Блума).

Студентам необходимо разработать вопросы по материалу любого предмета, изучаемого в начальной школе. К каждому вопросу написать предполагаемые ответ. Категории вопросов:

Простые (фактические)

Уточняющие (если я правильно понял, то..)

Объясняющие (почему?)

Творческие (если бы..)

Оценочные (в чем преимущество....)

Практические (как бы вы поступили, где это можно наблюдать?)

Критерии оценивания: соответствие поставленной задаче, соответствие теме и возрастным особенностям, грамотность формулировок вопросов и ответов.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

У. 12. умение разрабатывать оценочные средства

3.29. знание основных средств контроля и оценки;

Содержание задания: разработка разноуровневых заданий по выбранной теме. Необходимо составить задания по одной из тем, соответствующие 5 уровням усвоения: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применения в незнакомых ситуациях.

Критерии оценивания: соответствие поставленной задаче, соответствие теме и возрастным особенностям, грамотность формулировок вопросов и ответов.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

У. 12. умение разрабатывать оценочные средства

3.29. знание основных средств контроля и оценки;

Содержание задания: разработка диагностических заданий, направленных на оценку сформированности УУД. Необходимо составить задания по одной из тем, направленные на оценку сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Критерии оценивания: соответствие поставленной задаче, соответствие теме и возрастным особенностям, грамотность формулировок вопросов и ответов.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения:

У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока (внеурочного занятия);

У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;

У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях;

У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения;

У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания;

У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания;

У.7. умение анализировать педагогическую деятельность

У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.11. умение анализировать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования;

У.12. умение разрабатывать оценочные средства

У.13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Знания:

3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;

3.2. знание основных понятий педагогической науки;

3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;

3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;

3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования;

3.7. знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных организаций;

3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;

3.9. знание особенностей педагогической деятельности;

3.10. знание сущности и функций процесса обучения;

3.11. знание содержания деятельности учителя и учащихся в процессе обучения;

3.12. знание роли и логики целеполагания в процессе обучения и педагогической деятельности;

3.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения

3.14. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

3.15. знание сущности понятия «развивающее обучение»;

3.16. знание понятия «принципы обучения»;

3.17. знание сущности основных принципов обучения;

3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».

3.19. знание классификаций методов и средств обучения;

3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

3.21. знание сущности понятия понятие «средства обучения»;

3.22. знание понятия «форма обучения»;

3.23. знание основные форм организации обучения;

3.24. знание признаков урока как формы обучения;

3.25. знание основных требований к целям урока;

3.26. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;

3.27. знание требований к осуществлению контроля;

3.28. знание функций контроля;

3.29. знание основных средств контроля и оценки;

3.30. знание сущности оценочной деятельности учителя;

- 3.31. знание типичных ошибок педагогического оценивания.
- 3.32. знание признаков и особенностей процесса воспитания;
- 3.33. логики процесса воспитания;
- 3.34. знание понятия «принципы воспитания»;
- 3.35. знание сущности основных принципов воспитания;
- 3.36. знание классификации методов воспитания;
- 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;
- 3.38. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;
- 3.39. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;
- 3.40. знание основных моделей обучения одаренных детей;
- 3.41. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации
- 3.42. знание профессионально обусловленных требований к личности педагога
- 3.43. знание основных направлений воспитания обучающихся на современном этапе

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Условия организации промежуточной аттестации

Содержание и процедура накопительной системы: По каждому разделу учебной дисциплины предусмотрены задания для самостоятельной работы и контрольных работ, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Контрольные работы составляются из оценочных средств, предусмотренных в соответствующем разделе.

Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, не выполнивший задания для самостоятельной работы, готовит их к зачету и предоставляет в письменной форме. Студентам, не получившим положительных оценок за контрольные работы, необходимо выполнить данные контрольные работы. Студенты, которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса, имеют право повторно выполнить задания на зачете. Содержание заданий при дифференцированном зачете аналогично заданиям в текущем контроле.

Критерии оценки

Отметка «5» (отлично) ставится студенту, своевременно и качественно выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «5». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла. Если за одну из контрольных работ по основным разделам студент получил оценку «удовлетворительно», но при этом средний балл высокий, то студент должен исправить эту оценку на дифференцированном зачете, продемонстрировав необходимые знания и умения.

Отметка «4» (хорошо) ставится студенту, выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «4». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла. Если за одну из контрольных работ по основным разделам студент получил оценку «неудовлетворительно», то студент должен исправить эту оценку на дифференцированном зачете, продемонстрировав необходимые знания и умения.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, выполнившему не менее 70% процентов самостоятельных и практических работ. При этом работы выполнены с нарушением сроков, указанных преподавателем, и (или) выполнены с большим числом замечаний. Большинство работ должны быть оценены положительно, за часть заданий получены оценки «3». Контрольные работы должны быть выполнены все, оценены положительно. Если за одну из контрольных работ по основным разделам студент получил оценку «неудовлетворительно», то студент должен исправить эту оценку на дифференцированном зачете.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, выполнившему менее 70% процентов самостоятельных и практических работ. При этом менее половины работ оценены положительно. Также студент не может получить удовлетворительную оценку за дифференцированный зачет, если одна из контрольных работ по разделам не выполнена на положительную отметку.