

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств по профессиональному модулю**

**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ**

**ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., рабочей программой профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**Разработчики:**

Аксенова Ольга Гавриловна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Архипенкова Ирина Лолиевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Капина Ольга Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Мальцева Алена Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Манько Жанна Владиславовна, методист отдела учебной работы, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Сабурова Светлана Борисовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Секретарева Любовь Сергеевна, канд. пед. наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Сигова Ксения Александровна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
  - 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.04. Теория и методика математического развития
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 дошкольное образование (программа углубленной подготовки)
- Рабочей программы Профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

### **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

*Вид профессиональной деятельности* Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

*Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В процессе освоения профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования идет работа над формированием профессиональных компетенций ПК 5.1-5.5, общих компетенций ОК 1-11.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Требования к практическому опыту, умениям, знаниям**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

#### **уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с

индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  
выразительно читать литературные тексты;  
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;  
**знать:**  
основы организации обучения дошкольников;  
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
приемы работы с одаренными детьми;  
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  
виды документации, требования к ее оформлению.

**В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:**

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	МДК
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>	<p>МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции</p>	<p>МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05</p>

	проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам. Соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05
5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	Соответствие созданной предметно – развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО Использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно – развивающей среды ДОО. Обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО. Использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Эффективность информационного поиска профессиональной литературы Аргументированность изложения собственного мнения.	
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. Соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. Аргументированность изложения собственного мнения.	

5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.</p> <p>Соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования,</li> </ul>

социальными партнерами.	<p>особенностями возраста детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</li> <li>- формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</li> <li>- проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</li> <li>- оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</li> <li>- оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</li> <li>- проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>

### Требования к результатам освоения модуля

Профессиональные компетенции	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>ПО1.</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;  <b>ПО2.</b> составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p><b>У1.</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  <b>У2.</b> составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  <b>У3.</b> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><b>З1.</b> основы организации обучения дошкольников;  <b>З2.</b> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  <b>З3.</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  <b>З4.</b> приемы работы с одаренными детьми;  <b>З5.</b> способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>ПО3.</b> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;  <b>ПО4.</b> организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  <b>ПО5.</b> организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;  <b>ПО6.</b> организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><b>У4.</b> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  <b>У5.</b> оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  <b>У6.</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  <b>У7.</b> использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  <b>У8.</b> выразительно читать литературные тексты;</p>	<p><b>З6.</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  <b>З7.</b> особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  <b>З8.</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  <b>З9.</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический</p>	<p><b>ПО7.</b> проведения диагностики и оценки результатов</p>	<p><b>У9.</b> отбирать средства определения результатов обучения,</p>	<p><b>З10.</b> требования к содержанию и уровню подготовки детей</p>

контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; <b>ПО8.</b> составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	интерпретировать результаты диагностики;	дошкольного возраста; <b>З10.</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников <b>З11.</b> требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<b>ПО9.</b> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; <b>ПО10.</b> обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; <b>ПО11.</b> осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	<b>У10.</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; <b>У11.</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	<b>З12.</b> план и критерии анализа занятий с детьми дошкольного
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<b>ПО12.</b> оформления документации;	<b>У12.</b> оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий	<b>З13.</b> виды документации, требования к ее оформлению.

**В процессе освоения модуля идет работа над освоением профессиональных компетенций ПК5.1 – 5.5.**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<b>ПО51</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	<b>У51</b> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей; <b>У52</b> осуществлять планирование различных видов деятельности и	<b>З51</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; <b>З52</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ

		общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; <b>У<sub>53</sub></b> определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения; <b>У<sub>54</sub></b> сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; <b>У<sub>55</sub></b> адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения; <b>З<sub>53</sub></b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; <b>З<sub>54</sub></b> методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; <b>З<sub>55</sub></b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<b>ПО<sub>52</sub></b> участия в создании предметно-развивающей среды;	<b>У<sub>56</sub></b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	<b>З<sub>56</sub></b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>ПО<sub>53</sub></b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	<b>У<sub>57</sub></b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;	<b>З<sub>57</sub></b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>ПО<sub>54</sub></b> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <b>ПО<sub>55</sub></b> оформления	<b>У<sub>58</sub></b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	<b>З<sub>58</sub></b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

	портфолио педагогических достижений;		реферированию, конспектированию;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО <sub>56</sub> участия в исследовательской и проектной деятельности;	У <sub>59с</sub> помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации различных видов деятельности и общения; У <sub>510</sub> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У <sub>511</sub> оформлять результаты исследовательской и проектной работы; У <sub>512</sub> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	З <sub>59</sub> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Дифференцированный зачет
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Экзамен
МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников	Дифференцированный зачет
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	Экзамен
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дифференцированный зачет
ПП 03. 01. Организация занятий по основным общеразвивающим программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

### 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>	<p><b>У1.</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p><b>У2.</b> составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p><b>У3.</b> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><b>З1.</b> основы организации обучения дошкольников;</p> <p><b>З2.</b> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>З3.</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><b>З4.</b> приемы работы с одаренными детьми;</p> <p><b>З5.</b> способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p><b>У4.</b> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p><b>У5.</b> оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p><b>У6.</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>У7.</b> использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p><b>36.</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p><b>37.</b> особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p><b>38.</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p><b>39.</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными</p>	<p><b>У9.</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p><b>310.</b> требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p><b>311.</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p><b>312.</b> требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>

	<p>особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы детьми, имеющими трудности в обучении в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>		
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития</p>	<p><b>У10.</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p><b>У11.</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p><b>З13.</b> план и критерии анализа занятия в разных возрастных группах</p>

	<p>дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	<b>У12.</b> оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий	<b>З14.</b> виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.</p> <p>-соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	<p><b>У52</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p><b>У53</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок.</p> <p>-соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля.</p> <p>-аргументированность изложения собственного мнения.</p>		<b>З58</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

<p>5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> <li>-соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.</li> <li>-соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</li> <li>-точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</li> </ul>	<p><b>У<sub>5</sub> 9с</b> помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области трудовой деятельности детей;</p>	
--	--	--	--

**2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по  
МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	
Тема 1.1. Психологические основы дошкольного обучения	Практическая работа  Самостоятельная работа	<i>Составление таблицы «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» 2-7 лет</i>  Описать основные возрастные особенности детей дошкольного возраста	У1 31,32,36,358	<p align="center"><b>Форма контроля</b></p> <p align="center">Дифференцированный зачет</p> <p align="center"><b>Оценочные средства</b></p> <p align="center">Открытый вопрос Разработка конспекта</p> <p align="center"><b>Проверяемые умения (У), знания (З)</b> <b>У1У3,У5,У9</b> <b>32,35,36,310,311</b></p>
Тема 1.2. Основы организации обучения дошкольников Содержание современного дошкольного образования	Практическая работа  Самостоятельная работа	Анализ программ дошкольного обучения. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения	У1,У4 32,33,36, 358	
Тема 1.3. Методы, приемы и средства дошкольного обучения	Практическая работа  Самостоятельная работа	Анализ педагогических ситуаций Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в виде таблицы	У1,У6,У510, 36,38, 358	
Тема 1.4. Формы дошкольного обучения	Практическая работа	Анализ конспекта занятия (экскурсии, наблюдения). Составление конспектов занятий (экскурсии, наблюдения).	У4,У5,У6,У7,У10,У11,У12 36,37,39,313,314, 358	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p><b>Контрольная работа по темам 1.1-1.4</b></p>	<p>Составить план подготовительного этапа проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста</p> <p>Составить план наблюдения за природным объектом с детьми дошкольного возраста</p>		
<p>Тема 1.5. Особенности организация обучения в разных возрастных группах</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Просмотр и анализ открытого занятия в средней группе общеразвивающей направленности (видеозапись)</p> <p>Просмотр и анализ открытого занятия в подготовительной группе общеразвивающей направленности( видеозапись)</p> <p>Сделать письменный анализ занятия.</p>	<p>У4,У5,У6,У10,У11,У12 39,310,313,314, 358</p>	
<p>Тема 1.6. Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Наполнение содержанием структурных компонентов психолого- педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста</p> <p>Отобрать и проанализировать методики диагностики результатов обучения дошкольников и сделать их анализ</p>	<p>У4,У5,У9,У12,У52,У510 310,311,312, 358</p>	

<p>Тема 1.7. Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>У3,У5,У7,У12, У52,У53 35,310,314, 358</p>	
<p>Тема 1.8. Основы работы с одаренными детьми дошкольного возраста</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p><b>Контрольная работа по темам 1.5-1.8</b></p>	<p>Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А Венгера «Одаренный ребенок»</p> <p>Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»</p>	<p>У2,У7,У12,У52 34,310,314, 358</p>	

### **2.3. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах проходит **в форме дифференцированного зачета.**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

#### **Условия проведения дифференцированного зачета**

В ходе дифференцированного зачета студент письменно представляет решение ситуационных задач и практических заданий профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, приводит аргументацию предложенного решения.

Время на выполнение – 45 мин.

## Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Психологические основы дошкольного обучения
2. Содержание современного дошкольного образования
3. Методы, приемы и средства дошкольного обучения
4. Формы дошкольного обучения
5. Особенности организация обучения в разных возрастных группах
6. Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников
7. Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении
8. Основы работы с одаренными детьми дошкольного возраста

### Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

#### Вариант №1

1.Обобщенная формулировка задачи.

Воспитатели ДОУ отмечают, что при знакомстве с новыми игрушками, предметами многие дети пробуют их на вкус, пытаются, при возможности, разобрать, что приводит к конфликтным ситуациям в системе «взрослый», «ребенок».

2. Ключевое задание.

1.Покажите роль ощущений, восприятий как первичной основе познания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Дайте классификацию ощущений, восприятий их свойств

3.Раскройте особенности развития ощущений , восприятий в дошкольном возрасте.

Практическое задание.

Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.

3. Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

#### Вариант №2

1.Обобщенная формулировка задачи.

В процессе организованной образовательной деятельности при выполнении сложного для них задания дети часто отвлекаются, не могут длительное время работать сосредоточенно, поэтому допускают различные ошибки.

Ключевое задание.

1.Покажите роль внимания в организации обучения.

2.Раскройте функции, виды, свойства внимания,

3.Покажите особенности развития внимания в дошкольном возрасте;

4.Предложите приемы руководства развитием внимания у детей дошкольного возраста в процессе обучения

Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития внимания.

Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### Вариант №3

1.Обобщенная формулировка задачи.

В практике работы ДОУ широко используются ИКТ. В этом есть не только положительные стороны, но и негативные.

2. Ключевое задание.

1. Покажите возможности использования ИКТ в обучении детей.

2. Раскройте условия, методику использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

Практическое задание.

Сделайте анализ конспекта организованной образовательной деятельности, подготовленный на основе средств интернет.

3. Контекст выполнения задания: вы методист ДОУ.

Вариант №4

1. Обобщенная формулировка задачи

В ФГОС дошкольного образования подчеркивается необходимость развития интересов детей, любознательности и познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), познавательной мотивации, формирования познавательных действий

2. Ключевое задание.

1. Раскройте задачи организации познавательно-исследовательской деятельности в основных образовательных программах дошкольного образования.

1.2. Дайте характеристику познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Раскройте методику проведения опытов, экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Практическое задание.

Составьте конспекты организованной образовательной деятельности с использованием проведения опытов.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста

Вариант №5.

1. Обобщенная формулировка задачи.

В ФГОС дошкольного образования указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Ключевое задание.

1. Раскройте содержание педагогической диагностики, направленной на определение достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детство»

2. Раскройте методику проведения педагогической диагностики и обработки результатов.

3. Подберите методики для проведения педагогической диагностики по одной из образовательной областей или интегративных качеств личности

Практическое задание.

Составьте программу коррекционной работы с 1-2 детьми на 1 месяц по одной из образовательной областей или развитию интегративных качеств личности

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей среднего дошкольного возраста

### Вариант № 6

1.Обобщенная формулировка задачи.

Реализация основных положений ФГОС дошкольного образования осуществляется на основе гуманизации образовательного процесса, что предполагает использование в практике работы ДОО современных педагогических технологий.

2. Ключевое задание.

1.Раскройте основные признаки педагогических технологий.

2.Дайте характеристику педагогических технологий, ориентированных на развитие личности, качеств ребенка, его индивидуальности:

-личностно-ориентированная технология обучения;

-технология поддержки;

-технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Практическое задание.

1.Предложите варианты оформления портфолио дошкольника и воспитателя.

2.Сделайте анализ использования указанных технологий в опыте работы воспитателей.

3. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей дошкольного возраста.

### Вариант № 7

1.Обобщенная формулировка задачи.

Реализация основных положений ФГОС дошкольного образования осуществляется на основе деятельностного подхода, развивающего обучения, что предполагает использование в практике работы ДОО современных педагогических технологий.

2. Ключевое задание.

1.Раскройте основные признаки педагогических технологий.

2.Раскройте основные положения развивающего обучения.

3. Дайте характеристику технологии проектной деятельности, проблемного обучения.

Практическое задание.

1.Подберите конспект организованной образовательной деятельности с использованием проблемно-диалоговой технологии обучения.

2. Разработайте проект по одной из тем комплексно-тематического планирования.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

### Вариант № 8

1.Обобщенная формулировка задачи.

Одним из основополагающих принципов ФГОС дошкольного образования является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, что нацеливает воспитателей на изменение форм, методов организации деятельности дошкольников.

2. Ключевое задание.

1.Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми младшего , среднего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

2.Раскройте особенности обучения детей младшего ,среднего дошкольного возраста.(учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения)

Практическое задание.

1.Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям

2. Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей младшего, среднего дошкольного возраста.

#### Вариант № 9

1. Обобщенная формулировка задачи.

ФГОС дошкольного образования нацеливает воспитателей для реализации Программы использование специфических форм для детей данной возрастной группы, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности.

2. Ключевое задание.

1. Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

2. Раскройте особенности обучения детей старшего дошкольного возраста. (учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения)

Практическое задание.

1. Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям

2. Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### Вариант № 10

1. Обобщенная формулировка задачи.

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Ключевое задание.

1. Раскройте понятие «одаренность», формы проявления одаренности.

2. Раскройте особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте.

3. Покажите особенности обучения одаренных детей дошкольного возраста.

4. Дайте характеристику методов выявления диагностики одаренности.

Практическое задание.

1. Составьте индивидуальную программу развития одаренного ребенка на 3 месяца по одному из направлений развития на основе проведенной диагностики

2. Подберите творческие задания для развития одаренного ребенка.

3. Составьте характеристику одаренного ребенка.

3. Контекст выполнения задания.

Вы методист детского сада.

**Критерии и нормы оценок** решения студентами ситуационной задачи профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Отметка «5» ставится, если студент:

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;

- логично, последовательно дает анализ профессиональной задачи, раскрывает теоретические вопросы, практическое задание выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работ;

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;
- последовательно раскрывает теоретические вопросы, дает кратко анализ профессиональной задачи, допускает отдельные ошибки при выполнении практического задания, самостоятельно их устраняет.

- испытывает небольшие затруднения при выполнении практического задания.

Отметка «3» ставится, если студент:

- допускает ошибки в планировании работы, поэтому несвоевременно выполняет задания;

- дает краткий анализ профессиональной задачи;

- раскрывает теоретические вопросы частично;

- при выполнении практического задания допускает ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент:

- не может спланировать работу;

- не своевременно выполняет задания;

- раскрывает теоретические вопросы кратко, без понимания, не может дать анализ профессиональной задачи;

- при выполнении практического задания допускает многочисленные ошибки.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

#### 3.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками по развитию речи в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий по развитию речи (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>	<p><b>У1.</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p><b>У2.</b> составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p><b>У3.</b> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><b>З1.</b> основы организации обучения дошкольников;</p> <p><b>З2.</b> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>З3.</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><b>З4.</b> приемы работы с одаренными детьми;</p> <p><b>З5.</b> способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) по развитию речи в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p><b>У4.</b> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p><b>У5.</b> оценивать задачи обучения,</p>	<p><b>З6.</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p><b>З7.</b> особенности проведения наблюдений и экскурсий в</p>

	<p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий по развитию речи (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий по развитию речи (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p><b>У6.</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>У7.</b> использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>разных возрастных группах;</p> <p><b>38.</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p><b>39.</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>	<p><b>У9.</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p><b>310.</b> требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p><b>311.</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p><b>312.</b> требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>

<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по развитию речи (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	<p><b>У10.</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p><b>У11.</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p><b>З13.</b> план и критерии анализа занятия по развитию речи в разных возрастных группах</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия по развитию речи (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p><b>У12.</b> оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p><b>З14.</b> виды документации, требования к ее оформлению.</p>

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам. -соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	<p><b>У<sub>5</sub>2</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; <b>У<sub>5</sub>3</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p>	
<p>5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. -аргументированность изложения собственного мнения.</p>		<p><b>З<sub>5</sub>8</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
<p>5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. -соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей. -соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования. -точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p><b>У<sub>5</sub> 9с</b> помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</p>	

### 3.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей	Самостоятельная работа	1. Открытый вопрос 2. Сообщение 8. Конспект источников	<i>ПО<sub>3</sub></i> <i>З<sub>57</sub></i>	<b>Форма контроля</b>  Экзамен <b>Оценочные средства</b>  Открытый вопрос  <b>Проверяемые умения (У), знания (З)</b> У1У3,У5,У9 З2,З5,З6,З10,З11
Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.	Практическая работа  Самостоятельная работа	1. Открытый вопрос 8. Конспект источников 11. Упражнение (составление схемы) 11. Упражнение (заполнение таблицы) 13. Задания в тестовой форме	<i>У<sub>51</sub></i> <i>З<sub>51</sub> З<sub>52</sub> ПО<sub>51</sub></i>	
Тема 1.3. Развитие словаря детей	Практическая работа  Самостоятельная работа	1. Открытый вопрос 11. Упражнение (составление схемы) 11. Упражнение (заполнение таблицы) 13. Задания в тестовой форме 14. Анализ ситуаций 16. Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	<i>У<sub>54</sub> З<sub>55</sub></i> <i>У<sub>57</sub> У<sub>51</sub> З<sub>53</sub> З<sub>56</sub>.</i>	
Тема 1.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей	Практическая работа Самостоятельная работа	8. Конспект источников 13. Задания в тестовой форме 14. Анализ ситуаций 16. Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	<i>У<sub>3</sub> У<sub>58</sub>;</i> <i>З<sub>4</sub>; З<sub>58</sub></i>	

<b>Тема 1.5. Воспитание звуковой культуры речи</b>	Практическая работа Самостоятельная работа	13.Задания в тестовой форме 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений) 11. Упражнение (заполнение таблицы)	<i>У1.; У6.; У3. 35;31. 34.</i>	
<b>Тема 1.6. Методика развития связной речи</b>	Практическая работа Самостоятельная работа	11. Упражнение (заполнение таблицы) 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений) 8.Конспект источников	<i>У4.; У6; У12. 38.;351</i>	
<b>Тема 1.7. Методы развития связной речи</b>	Практическая работа	8.Конспект источников 13.Задания в тестовой форме 14.Анализ ситуаций 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	<i>У2.; У3.; 33.;34; 351.</i>	
<b>Тема 1.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности</b>	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа по темам 1.5-1.8	6.Реферат 8.Конспект источников 13.Задания в тестовой форме 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	<i>У51; У56; У53; У54; У55 У57 356; 357.</i>	
<b>Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте</b>	Практическая работа	16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений) 22.Практическое задание по демонстрации компетенций	<i>У55; У56; 356 ;</i>	
<b>Тема 1.10. Методическое руководство работой по развитию речи</b>	Практическая работа	22.Практическое задание по демонстрации компетенций	<i>У51; У52</i>	

### **3.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03. 02. Теория и методика развития речи у детей**

#### **3.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**

##### **Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей**

##### **Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;*

*У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;*

*У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 10 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме.

Содержание задания: анализ предложенных целей и задач, исправление и формулировка предложенных задач.

Задание.

Определите правильность постановки и формулировки цели и задач занятия по развитию речи.

Цель: формирование умения называть детенышей животных с использованием суффикса «-онок»

Задача: развивать навык использования существительных в родительном падеже.

Задача: формировать умение согласовывать числительные с существительными, обозначающими название фруктов.

Задача: расширять словарный запас детей по теме «Осень».

Задача: показать способы образования уменьшительно – ласкательной формы слов.

Цель: создание условий для формирования у детей умения выстраивать связное высказывание по серии сюжетных картинок.

Главными критериями оценки ответов студентов является умение правильно различать понятия «умение», «навык», «знание», правильно (грамотно и в соответствии с содержанием занятия) формулировать цели и задачи.

##### **Тема 1.3. Развитие словаря детей**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У31 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;*

*У32 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;*

*У33 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;*

*У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке

учитывается умение студентов применять знания по формированию словаря детей в решении тестовых заданий.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, тестовых вопросов. В тестовых заданиях необходимо выделить правильный ответ.

Задания:

1. Назовите задачи словарной работы.

2. Укажите фразу, относящуюся ко второму направлению в усложнении содержания словарной работы в процессе ознакомления с предметным миром.

А. Ребенок все дальше выходит за пределы ближайшего окружения

Б. При знакомстве с предметами и явлениями обращается внимание на свойства, качества, детали.

В. У детей формируется умение не только выделять признаки предмета, но и отделять существенные признаки от несущественных.

Г. Ведется работа над точностью, выразительностью речи, смысловыми оттенками слова.

3. Для какого вида занятий по словарной работе характерны следующие методические приемы: неожиданное появление и исчезновение предмета; выбор предметов по названию среди многих; многократное повторение названий предметов, действий, игровые действия с предметами?

А. Занятия по сравнению предметов

Б. Занятия по ознакомлению с частями, деталями предметов, их свойствами и качествами

В. Занятия по формированию обобщений

Г. Занятия по первичному ознакомлению с предметами

4. Укажите структуру занятия по формированию родовых понятий.

А. Постановка учебной задачи, создание игровой ситуации; демонстрация предмета, вычленение его строения, назначения; выбор предметов из нескольких

Б. Вычленение свойств и качеств предметов; обучение обследовательским действиям, введение новых слов; упражнения в выделении качеств и свойств предметов

В. Выделение всего набора известных признаков; отделение существенных признаков от несущественных, обобщение по существенным признакам, введение слов; упражнение в классификации предметов

Г. Выделение основных признаков предмета; сравнение по признаку сходства с установлением причин сходства; сравнение по признаку различия с установлением причин различия.

5. Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;

- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;

- наличие наглядности;

- единство реализации всех задач словарной работы.

А. Требования к организации и методике проведения занятий

Б. Задачи словарной работы в детском саду

В. Содержание словарной работы в детском саду

Г. Принципы словарной работы

Критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации словарной работы в детьми дошкольного возраста.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

#### **Тема 1.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;*

*У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;*

*У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;*

*У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию грамматического строя речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми.

Задания:

1. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя речи».
2. Что является целью работы по формированию грамматического строя речи и основой психологического механизма усвоения языка?
3. Укажите основные причины грамматических ошибок у детей.
4. Назовите пути формирования грамматической стороны речи у детей.
5. Перечислите основные методы работы по формированию грамматического строя речи.
6. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми:
  - А. использование грамматического средства в своей речи;
  - В. понимание смысла сказанного;
  - С. оценивание грамматической правильности речи;
  - Д. самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми.
7. Раскройте понятие «детское словотворчество», в чем его отличие от грамматической ошибки?
8. Перечислите задачи работы по формированию грамматического строя речи с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Приведите примеры дидактических игр по формированию навыков словообразования у детей в старшей группе ДОО.

Критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 9.

Перевод баллов в шкалу отметок:

8,5-9 баллов – отметка «5»

7,5-8 баллов – отметка «4»

6,5 - 7 баллов – отметка «3»

< 6,5 баллов – отметка «2»

### **Тема 1.5. Воспитание звуковой культуры речи**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;*

*У<sub>52</sub> осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;*

*У<sub>53</sub> определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;*

*У<sub>4</sub>. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию звуковой культуры речи в решении педагогических ситуаций.

Содержание задания: анализ предложенных ситуаций, описание решения данных ситуаций с применением знаний о содержании и методике работы с детьми, а также выполнение тестовых заданий на знание методики формирования звуковой культуры речи.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

I. Вариант.

Задание 1. Решение проблемных педагогических ситуаций.

1. Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих ([с], [ш]), соноров ([р]). Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы.

Оцените уровень развития ЗКР и определите, в какой возрастной группе, скорее всего, находится этот ребенок.

2. Вы - воспитатель средней группы детского сада. В группу пришла новенькая девочка. Наблюдая за ней, вы заметили, что девочка в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь ее прерывиста, маловыразительна.

Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком и какие порекомендуете родителям?

Задание 2.

Выберите этапы работы над звуками в правильной последовательности:

1. Установка на внимание.
2. Показ и объяснение произношения изолированного звука.
3. Тренировка речедвигательного аппарата.
4. Дифференциация изолированных звуков.
5. Сказки «Веселого язычка».
6. Закрепление звука во фразовой речи.
7. Закрепление звука в слогах.
8. Дифференциация звуков в речи.
9. Закрепление звука в словах.
10. Упражнение в речевых навыках.

А. 1, 2, 4, 7, 6

Б. 2, 4, 7, 9, 6

В. 3, 2, 7, 9, 6

Г. 3, 5, 4, 8, 10

Задание 3. Укажите особенности произношения детей 4 – года жизни.

II. Вариант.

Задание 1. Решение проблемных педагогических ситуаций.

1. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский

сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя?

В чем вы видите причины такого поведения?

2. В среднюю группу пришел ребенок, который произносит большинство звуков правильно. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих [с ], [ш ], сонорных [р], [л]. Умеет регулировать темп и силу голоса. Оцените уровень развития звуковой культуры речи ребенка. Какую работу по ЗКР вы будете с ним проводить? (Указать конкретно: какие игры, упражнения, занятия)

Задание 2.

Выберите этапы работы над звуками в правильной последовательности:

1. Установка на внимание.
2. Показ и объяснение произношения изолированного звука.
3. Тренировка речедвигательного аппарата.
4. Дифференциация изолированных звуков.
5. Сказки «Веселого язычка».
6. Закрепление звука во фразовой речи.
7. Закрепление звука в слогах.
8. Дифференциация звуков в речи.
9. Закрепление звука в словах.
10. Упражнение в речевых навыках.

А. 1, 2, 4, 7, 6

Б. 2, 4, 7, 9, 6

В. 3, 2, 7, 9, 6

Г. 3, 5, 4, 8, 10

Задание 3. Укажите особенности произношения детей 5 – года жизни.

Критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

### **Тема 1.6. Методика развития связной речи**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У<sub>51</sub> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;*

*У<sub>52</sub> осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;*

*У<sub>53</sub> определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;*

*У<sub>4</sub> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по развитию связной речи.

Задания:

Вариант 1.

1. Раскройте характерные особенности диалога.

2. Пути формирования диалогических умений у детей.
3. Назовите методы формирования диалогической речи детей младшего дошкольного возраста
4. Дайте определение беседы. Чем определяются темы бесед?
5. Дайте классификацию бесед исходя из дидактической задачи.
6. Перечислите особенности вводной беседы.
7. Назовите структурные элементы обобщающей беседы, дайте им краткую характеристику.
8. Приведите примеры 2 вопросов репродуктивного характера и поискового по теме «Перелетные птицы».

Вариант 2.

1. Назовите задачи обучения диалогической речи.
2. Пути формирования диалогических умений у детей.
3. Назовите методы формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
4. Дайте определение беседы. Чем определяется содержание бесед?
5. Дайте классификацию бесед исходя из содержания.
6. Перечислите особенности беседы, сопровождающей деятельность.
7. Назовите структурные элементы обобщающей беседы, дайте им краткую характеристику.
8. Приведите примеры 2 вопросов репродуктивного характера и поискового по теме «Домашние животные».

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

Перевод баллов в шкалу отметок:

7,5-8 баллов – отметка «5»

6,5-7 баллов – отметка «4»

5,5 - 6 баллов – отметка «3»

<5,5 баллов – отметка «2»

### **Тема 1.7. Методы развития связной речи**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У<sub>51</sub> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;*

*У<sub>52</sub> осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;*

*У<sub>53</sub> определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;*

*У<sub>54</sub> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по развитию связной речи.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

1. Назовите формы связной речи.
2. Перечислите задачи развития диалогической речи.
3. Чем определяется тематика бесед?
4. Перечислите виды бесед.
5. Какова структура беседы?
6. Какие задачи решаются в водной части беседы?
7. Какие приемы используются в водной части беседы? Приведите примеры.
8. Чем отличаются продуктивные виды вопросов от репродуктивных?
9. Выделите продуктивные виды вопросов:
  - Какие глаза у кошки?
  - Что есть у кошки на лапах?
  - Зачем кошке острые когти?
  - Что делает кошка?
  - Почему кошку называют домашним животным?
10. Приведите примеры (4 – 5) своих продуктивных вопросов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов –10.

Перевод баллов в шкалу отметок:

9,5- 10баллов – отметка «5»

8,5-9 баллов – отметка «4»

7,5 - 8 баллов – отметка «3»

< 7,5 баллов – отметка «2»

### **Тема 1.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У<sub>51</sub> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;*

*У<sub>52</sub> осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;*

*У<sub>53</sub> определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;*

*У<sub>4</sub> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.*

*У<sub>6</sub>. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;*

*У<sub>7</sub>. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;*

*У<sub>8</sub>. выразительно читать литературные тексты.*

Упражнение устное. На выполнение отводится 40 минут.

Содержание задания: выбор стихотворения в соответствии с программой и возрастными особенностями детей, методики заучивания стихотворения, демонстрация данной методики аудитории, заучивание стихотворения со студентами группы

При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию художественно – речевой деятельности детей в процессе заучивания стихотворений с детьми.

### **Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У<sub>51</sub> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;*

*У<sub>52</sub> осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;*

*У<sub>53</sub> определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;*

*У<sub>4</sub> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по подготовке детей к обучению грамоте в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по подготовке к обучению грамоте.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

1 вариант.

1. Дайте характеристику современного способа обучения чтению.
2. Цель и задачи работы по подготовке детей к обучению грамоте.
3. Методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте.
4. Перечислите действия, выполняемые ребенком в процессе становления процесса чтения.
5. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
6. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей с понятием «слово».
7. Структура занятий по ознакомлению детей с понятием «слово».
8. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей с понятием «предложение».
9. Структура занятий по ознакомлению детей с понятием «предложение».
10. В чем сущность речевой игры «Живые слова»?

2 вариант.

1. Дайте характеристику современного способа обучения чтению.
2. Цель и задачи работы по подготовке детей к обучению грамоте.
3. Методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте.
4. Перечислите действия, выполняемые ребенком в процессе становления процесса письма.
5. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
6. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей со слоговым составом слова.
7. Структура занятий по ознакомлению детей со слоговым составом слова.
8. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей со звуковым составом слова.
9. Структура занятий по ознакомлению детей со звуковым составом слова.
10. Для решения каких дидактических задач можно использовать звуковую линейку?

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление

соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов –10.

Перевод баллов в шкалу отметок:

9,5- 10баллов – отметка «5»

8,5-9 баллов – отметка «4»

7,5 - 8 баллов – отметка «3»

< 7,5 баллов – отметка «2»

### **Тема 1.10. Методическое руководство работой по развитию речи**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У<sub>51</sub> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;*

*У<sub>52</sub> осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;*

*У<sub>53</sub> определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;*

*У<sub>4</sub> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: составление плана работы по развитию речи на неделю в 1 возрастной группе (по выбору студента).

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

Главными критериями оценки ответов студентов является полнота знаний о процессе развития речи детей, грамотность и самостоятельность изложения информации.

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, умение анализировать возможности методов развития речи, их применение в зависимости от поставленной задачи.

#### **3.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03. 02. Теория и методика развития речи у детей**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК 03.02.

Промежуточная аттестация по МДК 03.02. Теория и методика развития речи осуществляется **в форме экзамена.**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**уметь:**

*У<sub>1</sub>. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;*

*У<sub>2</sub>. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;*

*У<sub>3</sub>. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;*

*У<sub>4</sub>. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;*

*У 5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;*

*У 6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*

*У 7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;*

*У 8. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;*

*У 9. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;*

*У 10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;*

**знать:**

*З 1. основы организации обучения дошкольников;*

*З 2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;*

*З 3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;*

*З 4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;*

*З 5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;*

*З 6. приемы работы с одаренными детьми;*

*З 7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*

*З 8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;*

*З 9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;*

*З 10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;*

*З 11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;*

*З 12. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;*

*З 13. виды документации, требования к ее оформлению;*

### **Условия организации итоговой аттестации, экзамена**

*Содержание и процедура промежуточной аттестации:* одними из важных и обязательных условий допуска к промежуточной аттестации является удовлетворительное выполнение всех контрольных и самостоятельных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, контрольной работе готовит их к экзамену и предоставляет в письменной форме. На экзамене студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля.

Освобождаются от экзамена автоматически те студенты, которые выполнили все виды самостоятельных заданий в установленные сроки. Студенты, которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса, могут подготовить дополнительное задание к экзамену. На экзамене проводится собеседование преподавателя со студентами по анализу представленных заданий и происходит оценивание заданий по критериям. Содержание заданий аналогично содержанию заданий в текущем контроле.

*Общая характеристика экзамена:* Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут.

### **Вопросы к экзамену по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

1. Методика развития детской речи как наука её связь с другими науками.

2. Роль родного языка в речи и развитии ребёнка.
3. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
4. Программы развития речи детей дошкольного возраста.
5. Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
7. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
8. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
9. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
10. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.
11. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
12. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
13. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
14. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.
15. Задачи и содержание обучения связной речи.
16. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
17. Беседа как метод обучения диалогической речи.
18. Приёмы обучения рассказыванию.
19. Методика обучения пересказу литературных произведений.
20. Методика обучения рассказыванию по игрушке.
21. Методика обучения рассказыванию по картине.
22. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.
23. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
24. Методика чтения и рассказывания детям.
25. Методика заучивания стихотворений.
26. Использование художественной литературы вне занятий.
27. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
28. Методика ознакомления детей со словом.
29. Методика ознакомления детей с предложением.
30. Методика ознакомления со словесным составом предложения.
31. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
32. Методика Ознакомления со звуковым составом слова.
33. Подготовка детей к обучению письму.
34. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
35. Задачи, содержание, методы и приёмы работы в подготовительный период обучения грамоте.
36. Система работы в основной период обучения грамоте.
37. Формирование первоначального навыка чтения. Работа с буквой, слогом, словом.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

**отметка «5» (отлично):** обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**отметка «4» (хорошо):** обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

**отметка «3»** (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

**отметка «2»** (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**4.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников**

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и</p>	<p><b>У1.</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p><b>У2.</b> составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p><b>У3.</b> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><b>З1.</b> основы организации обучения дошкольников;</p> <p><b>З2.</b> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>З3.</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><b>З4.</b> приемы работы с одаренными детьми;</p> <p><b>З5.</b> способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>

	задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p><b>У4.</b> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p><b>У5.</b> оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p><b>У6.</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>У7.</b> использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p><b>36.</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p><b>37.</b> особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p><b>38.</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p><b>39.</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Отбор систем мониторинга достижений детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки</p>	<p><b>У9.</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p><b>310.</b> требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p><b>311.</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p><b>312.</b> требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>

	<p>результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>		
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических</p>	<p><b>У10.</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  <b>У11.</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p><b>З13.</b> план и критерии анализа занятия в разных возрастных группах</p>

	<p>и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	<b>У12.</b> оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий	<b>З14.</b> виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.</p> <p>-соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	<b>У52</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; <b>У53</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	

<p>5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. -аргументированность изложения собственного мнения.</p>		<p><b>З<sub>58</sub></b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
<p>5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. -соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей. -соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования. -точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p><b>У<sub>5 9с</sub></b> помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области трудовой деятельности детей;</p>	

**4.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля  
по МДК 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы экологического образования дошкольников			<b>Дифференцированный Зачет</b>		
3.1.1. Основы организации экологического образования дошкольников	Открытый вопрос Эссе	31, 2, 6, 7. У1, 2.		Открытый вопрос Эссе	31, 2, 6, 7. У1, 2.
3.1.2 Практическое занятие: Ознакомление с нормативными документами, регулируемыми экологическое образование в ДОО. Обсуждение концепции экологического образования дошкольников	Сообщение Проектное задание	31 – 4 У1, 2 311 У12 У4		Сообщение Проектное задание	31 – 4 У1, 2 311 У12 У4
3.1.3. Содержание экологического образования дошкольников	Конспект источника	35,10 У5		Конспект источника	35,10 У5
3.1.4 Практическое занятие : Анализ программ экологического образования дошкольников	Конспект источника	36 У1,6,20		Конспект источника	36 У1,6,20
<b>Тема 3.2.</b> Методы экологического образования					
3.2.1. Предметно – пространственная эколого-развивающая среда как метод образования. Организация условий для экологической работы с детьми внутри ДОО.	Тезисы	37 У7		Тезисы	37 У7
3.2.2. Эколого – развивающий комплекс на территории ДОО.	Задания в тестовой форме	37 У8 38		Задания в тестовой форме	37 У8 38
3.2.3. Практическое занятие: Изучение предметно-пространственной	Тезисы	У9 39		Тезисы	У9 39

эколого-развивающей среды ДОО. Анализ развивающей экологической среды ДОО с точки зрения основных требований к ней.					
3.2.4. Наглядные методы в системе экологической работы с дошкольниками. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Сущность и структура экологического наблюдения. Требования к проведению наблюдений. Содержание экологических наблюдений с детьми разного возраста.	Открытый вопрос. Проектное задание по презентации компетенции	310 У10		Открытый вопрос. Проектное задание по презентации компетенции	310 У10
3.2.5. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Наблюдение с использованием опытов. Использование наглядного иллюстративного материала в ДОО.	Проектное задание по демонстрации компетенций	311 У11		Проектное задание по демонстрации компетенций	311 У11
3.2.6. Практическое занятие: Разработка структуры экологического наблюдения по выбранной теме. Анализ разработанных структур экологических наблюдений.	Тезисы	311,12,13 У11,12,13		Тезисы	311,12,13 У11,12,13
3.2.7. Моделирование как метод экологического образования детей.	Открытый вопрос. Практическое задание по демонстрации компетенции	314 У2,7		Открытый вопрос. Практическое задание по демонстрации компетенции	314 У2,7

3.2.8. Практическое занятие: Придумать и изготовить модель для дошкольников и обосновать ее использование в экологическом развитии детей.	Открытый вопрос	У14 317 У2 У3 315		Открытый вопрос	У14 317 У2 У3 315
3.2.9. Практические методы в экологической работе ДОО. Игра как метод экологического образования дошкольников.	Открытый вопрос Проектное задание по презентации компетенций	У1,15 316		Открытый вопрос Проектное задание по презентации компетенций	У1,15 316
3.2.10. Практическое занятие: Разработка сюжетно – ролевой игры с экологическим содержанием. Анализ разработки сюжетно – ролевой игры.	Конспект источника	320 У18		Конспект источника	320 У18
3.2.11. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Контрольная работа по теме: « Методы экологического образования дошкольников».	Конспект источника. Задания в тестовой форме	319 У17		Конспект источника. Задания в тестовой форме	319 У17
3.2.12. Практическое занятие: Подготовка беседы с дошкольниками на одну из экологических тем. Описание методики ее использования.	Открытый вопрос	317,18 У11,16		Открытый вопрос	317,18 У11,16
Тема 3.3. Формы экологического образования дошкольников.					
3.3.1. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников. Педагогические	Тезисы	317,18 У11,16		Тезисы	317,18 У11,16

требования к занятию. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах.					
3.3.2. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Специфика занятий по экологическому образованию. Обобщенные представления-средство упорядочивания знаний дошкольников о многообразии природных явлений.	Открытый вопрос	317,18 У11,16		Открытый вопрос	317,18 У11,16
3.3.3 Практическое занятие: Подготовить конспект занятия на одну из экологических тем.		317,18 У11,16			317,18 У11,16
3.3.4 Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников.	Конспект источника	321 У19		Конспект источника	321 У19
3.3.5 Практическое занятие: Разработка информационно-поискового исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.6. Практическое занятие: Разработка творческого продуктивного проекта на одну из экологических тем. Технология его реализации.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.7 Практическое занятие: Разработка практико – ориентированного	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16

экологического проекта. Технология его реализации.					
3.3.8 Практическое занятие: Разработка исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.9. Трудовая деятельность как форма экологического образования дошкольников.	Тезисы	317,18 У11,16		Тезисы	317,18 У11,16
3.3.10. Практическое занятие: Разработка плана трудовой деятельности с детьми разного возраста. Анализ разработанного плана трудовой деятельности.	Конспект источника	37 У7		Конспект источника	37 У7
3.3.11. Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников.	Практическое задание	310 У10		Практическое задание	310 У10
3.3.12. Практическое занятие: Организация исследовательской деятельности детей разного возраста по изучению экологического состояния природных сред и экосистем Вологодской области.	Проектное задание	31 – 4 У1, 2 311 У12		Проектное задание	31 – 4 У1, 2 311 У12
3.3.13 Практическое занятие: Разработать простейшее исследование по экологии для одной из возрастных групп.	Практическое задание	314 У2,7		Практическое задание	314 У2,7
3.3.14 Экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	Открытый вопрос	321 У19		Открытый вопрос	321 У19

3.3.15 Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни.	Конспект источника	317,18 У11,16		Конспект источника	317,18 У11,16
3.3.16. Практическое занятие: Разработать экологические мероприятия с детьми в повседневной жизни.	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316
3.3.17. Комплексные мероприятия экологического содержания. Контрольная работа по теме: « Формы экологического образования дошкольников»	Задание в тестовой форме	317,18 У11,16		Задание в тестовой форме	317,18 У11,16
3.3.18. Практическое занятие: Организация российской акции: « Дни защиты от экологической опасности».	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316
3.3.19. Практическое занятие: Составление плана мероприятий по датам международного экологического календаря.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.20. Диагностика процесса экологического образования дошкольников.	Тезисы	У1,15 316		Тезисы	У1,15 316
3.3.21. Практическое занятие: Разработка диагностических заданий на проверку знаний дошкольников, и их отношения к природе. Проверить свои разработки в ДОО.	Проектное задание	У1,15 316		Проектное задание	У1,15 316
3.3.22. Практическое занятие: Экскурсия в отдел природы музея – заповедника.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.23. Практическое занятие: Экскурсия на луг.	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316

3.3.24. Практическое занятие: Экскурсия в лес.	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316
3.3.25. Практическое занятие: Экскурсия на водоем.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.26. Практическое занятие: Экскурсия на болото.	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316
3.3.27. Дифференцированный зачет по МДК «Теория и методика экологического образования дошкольников».					

### **4.3. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по МДК 03.02 Теория и методика экологического образования дошкольников**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.02. Теория и методика экологического образования дошкольников**

#### **Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников**

##### **Тема 3.1.1. Основы экологического образования дошкольников**

##### **Оценочное средство - открытый вопрос.**

##### **Предмет оценки:**

- 3.1 знание целей, задач экологического образования дошкольников;  
3.2 знание содержательных линий экологического образования дошкольников.

##### **Задание:**

- 1.Обоснуйте актуальность экологического образования дошкольников.
2. Как рассматривается проблема экологического образования дошкольников на современном этапе?
3. Дайте характеристику содержательных линий экологического образования дошкольников.

##### **Оценочное средство – эссе.**

##### **Предмет оценки:**

- У1 умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных и педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  
У2 умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности профессионального самообразования и саморазвития.

##### **Задание:**

Прочитайте книгу В.М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Какие идеи В.М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы вы смогли бы использовать в своей работе?

##### **Требования к результату:**

Обучающиеся должны самостоятельно найти идеи В.М. Сухомлинского на заданную тему, выписать их в тетрадь. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить своё согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

- 1.Вступление
- 2.Основная часть
- 3.Заключение

Требования к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия важных позиций.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, чётким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию, заявленную по проблеме позиции.

### **Тема 3.2 Методы экологического образования**

#### **Тема 3.2.2. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО**

##### **Оценочное средство – задания в тестовой форме.**

###### **Предмет оценки:**

3.5 знание специфики и методики организации развивающей экологической среды в ДОО.

У.5 Умение организовать развивающую экологическую среду в ДОО.

Задания:

1. Элементом эколого-развивающей предметной среды не может быть:
  1. миниферма;
  2. аквариум;
  3. комнатные растения;
  4. зимний сад;
  5. уголок растения.
2. В ДОО могут находиться любые животные и растения, если они:
  1. безопасны для жизни и здоровья детей;
  2. неприхотливы;
  3. интересны для наблюдения с детьми;
  4. все варианты верны и должны рассматриваться в совокупности.
3. На территории любого детского сада обязательно создаются:
  1. уголок леса;
  2. цветник;
  3. уголок луга;
  4. экологическая тропа;
  5. фитополяна.
4. Эколого-развивающая среда в ДОО способствует:
  1. формированию экологически грамотного поведения;
  2. физической подготовке детей;
  3. развитию зоркости;
  4. сенсорному развитию детей;
  5. все ответы неверны.

##### **Оценочное средство - открытый вопрос.**

###### **Предмет оценки:**

3.10 знание содержания и методики организации уголка живой природы на территории ДОО.

Задание:

1. Какую роль выполняет уголок живой природы в сфере экологической деятельности детей?
2. Какие объекты содержатся в уголке живой природы?
3. Где размещают уголок живой природы ?

4. Каково значение уголка живой природы для дошкольников?
5. Раскройте сущность экологического подхода к содержанию растений и животных в уголке природы .
6. В чем заключается методика организации дежурства детей в уголке природы? Из каких компонентов она состоит?
7. Сделайте рисунок или чертеж уголка природы с обозначением всех необходимых объектов.

### **Тема 3.2.4 Наблюдение - метод чувственного познания природы**

#### **Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций.**

##### **Предмет оценки:**

У.8 умение разрабатывать и проводить экологические наблюдения с дошкольниками.

Задания:

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время педагог приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.
2. Поставьте дома три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на 1-1,5 см, вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитием, ростом зелени в течение двух недель. Запишите в тетради свои наблюдения.

**Требования к результату:** запишите в тетради свои наблюдения.

#### **Оценочное средство – открытый вопрос.**

##### **Предмет оценки:**

3.8 – знание содержания организации и методики проведения экологических наблюдений с детьми разного возраста

Задания:

1. В чем состоит сущность наблюдения?
2. Что такое содержание наблюдений?
3. Какие особенности растений и животных могут составить содержание наблюдений с детьми?
4. Что такое цикл наблюдений?
5. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса?
6. Какие требования предъявляются к организации наблюдений с детьми за объектами природы?
7. Что такое «недельная методика» ознакомления детей с сезонными явлениями природы? В чем состоит её специфика?
8. В чем состоит экологический смысл наблюдений за ростом и развитием растений и животных?

### **Тема 3.2.5. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы**

#### **Оценочное средство – проектное задание по демонстрации компетенций.**

##### **Предмет оценки:**

У.8 – умение разрабатывать и проводить экологические наблюдения с детьми.

### **Задания для студентов: циклическая организация наблюдения за стационарными объектами природы**

1. Составьте цикл наблюдений за золотой рыбкой в аквариуме. Выделите наблюдения, которые посвящены:
  - а) ее морфологическим особенностям;
  - б) ее поведению (функционированию);
  - в) среде ее обитания.Объясните, как разные наблюдения связаны между собой, как они отражают в целом морфофункциональную приспособленность золотой рыбки к жизни в водной среде.
2. Проанализируйте этот цикл наблюдений с других позиций – выделите следующие моменты:
  - а) наблюдения, которые расширяют кругозор детей;
  - б) наблюдения, которые помогают развивать нравственные чувства, формируют доброе отношение к природе;
  - в) наблюдения, которые воспитывают готовность действовать практически, созидать на благо живого;
  - г) наблюдения, в которых развивается эстетическое восприятие природы, умение замечать ее красоту.
3. Продолжите цикл наблюдений за золотой рыбкой – дайте номер и название и определите цель новых наблюдений, содержанием которых станет кормление золотой рыбки живым кормом; определение и подсчет количества внешних органов рыбки; функционирование глаз рыбы, ее способность видеть; улучшение среды, подключение рефлектора, определение его значения в экосистеме аквариума.
4. Работа в малых группах (3-4 человека).  
Разработать новые циклы наблюдений.  
Каждая группа выполняет свое задание – составляет цикл наблюдений о хорошо знакомом растении или животном.  
По истечении отведенного времени студенты зачитывают свои разработки, организуя их обсуждения.

### **Тема 3.2.7. Моделирование как метод экологического образования детей**

#### **Оценочное средство – открытый вопрос.**

#### **Предмет оценки:**

3.7- знание содержания и методики проведения моделирующей деятельности по экологии.

Задание:

1. Дайте определение понятию «модель»?
2. Что такое моделирование и моделирующая деятельность при ознакомлении детей с природой? Почему недостаточно наблюдение в природе?
3. Назовите требования, предъявляемые к модельному материалу.
4. Какие виды моделей используются в экологической работе с детьми? Что такое графическая модель?
5. Как в календаре моделируются сезонные явления природы? Чем различаются календари разных возрастных групп детей?
6. Как моделируются рост и развитие растений?
7. Что такое предметные модели? Какие явления природы с их помощью можно демонстрировать детям?
8. В чем разница между наблюдением объектов в природе и их моделированием?

### **Оценочное средство – практическое задание по демонстрации компетенции.**

#### **Предмет оценки:**

У. 7 – умение организовать моделирующую деятельность по экологии.

#### **Задания:**

Создание графической модели календаря наблюдений за ростом и развитием луковиц. Разместите две луковицы для проращивания в стеклянные банки и поставьте их в разные условия. Сделайте трафаретки для изображения растущего лука. Наблюдайте за ним месяц, еженедельно фиксируя (зарисовывая) в календаре. На каждой странице изобразите полоску времени, соедините страницы в ширму.

### **Тема 3.2.9. Игра как метод экологического образования дошкольников**

#### **Оценочное средство – открытый вопрос.**

#### **Предмет оценки:**

3.11 знание специфики, содержания, экологических игр с дошкольниками.

#### **Задания:**

1. Раскройте роль игровой деятельности в экологическом образовании детей.
2. Какова структура сюжетно-ролевой игры? Какие ее элементы можно использовать при ознакомлении детей с природой?
3. Какое значение имеют игры-путешествия для экологического воспитания детей? Как их надо организовывать?
4. Какие игры, кроме сюжетно-ролевых, могут быть использованы в экологическом воспитании детей?
5. Приведите примеры дидактических и подвижных игр.
6. Какова методика использования игр с правилами в сфере экологической деятельности детей?

### **Оценочное средство – проектное задание по презентации компетенций.**

#### **Предмет оценки:**

У.11 умение организовывать проводить занятия по экологии в форме игры.

#### **Задания:**

1. Составьте таблицу, отражающую специфику видов игр, используемых на разных возрастных уровнях экологической деятельности детей.
2. Составьте картотеку дидактических игр, а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе.
3. Разработайте экологическую игру. Укажите вид игры, название, игровые правила, игровые действия, место в системе экологической деятельности.

### **Тема 3.2.11 Словесные методы в экологическом образовании дошкольников**

#### **Оценочное средство - конспект источника.**

#### **Предмет оценки:**

3.6 знание методики, тематики, содержания бесед как одной из форм работы педагога по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

#### **Задание:**

Изучите материал по теме: «Словесные методы в экологическом образовании дошкольников».

**Предмет оценки:**

У.1 умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;

У.21 Умение анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, профессионального самообразования и развития.

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.

2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Определение беседы.

2. Методические требования при проведении беседы.

3. Группы бесед в образовательном процессе.

4. Условия успешного проведения беседы.

5. Особенности эвристической (частично-поисковой) беседы.

Критерии оценки:

-полнота, структурированность информации;

-логика;

-эстетическое оформление.

**Тема 3.3. Формы экологического образования дошкольников****Тема 3.3.1. Занятие как форма экологического образования дошкольников****Оценочное средство – тезисы.****Предмет оценки:**

З. 9. – знание содержания организации и методики проведения занятий по экологии.

У. 9. – умение организовывать и проводить занятия по экологии с детьми разных возрастных групп.

Задания:

Написать тезисы на тему: «Занятие как форма экологического образования дошкольников».

**Тема: 3.3.4. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников****Оценочное средство – конспект источника.****Предмет оценки:**

З.16 знание особенностей проектной деятельности детей по экологии и методики ее организации.

У. 1 умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу.

Задания:

Составить конспект на тему: «Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников».

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.

2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Метод проектов в экологии.

2. Проектирование в экологии как средство социального, индивидуального, творческого саморазвития детей.
3. Основные требования к проекту.
4. Типы экопроектов.
5. Структура экопроекта.
6. Циклограмма работы над проектами.
7. Технология его реализации.
8. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии.

Критерии оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетическое оформление.

### **Тема 3.3.11. Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников**

#### **Оценочное средство – конспект источника.**

**Предмет оценки:**

З. 17 - знание особенностей методов, видов, форм, исследовательской деятельности детей по экологии и методики ее проведения.

У. 1 – умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу.

Задания:

Составьте конспект на тему «Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников».

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.
2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Отличия исследовательской деятельности от проектной.
2. Методы исследовательской деятельности в области экологии.
3. Виды исследовательской деятельности детей по экологии.
4. Особенности исследовательских работ по экологии с детьми различного возраста.
5. Темы экологических исследовательских работ социальной направленности.
6. Роль педагога при организации исследовательской работы детей.
7. Исследовательская деятельность как одно из направлений работы с детьми по изучению природных сред и экосистем своего родного края.

Критерии оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетическое оформление.

Задание:

Составить конспект на тему: «Фауна Вологодской области: беспозвоночные животные».

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.

## 2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Характеристика представителей кишечнополостных, моллюсков, круглых червей, плоских червей, кольчатых червей, ракообразных, паукообразных и насекомых.
2. Значение беспозвоночных в природе Вологодской области и жизни человека.
3. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими червями и клещами.

Критерий оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетичность оформления.

### **Тема 3.3.14. Экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников**

#### **Оценочное средство - открытый вопрос.**

**Предмет оценки:**

3.14. знание содержания организации и методики проведения экологических экскурсий с дошкольниками.

Задание:

1. Какова роль экскурсии как формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром?
2. Охарактеризуйте виды и структуру экологической экскурсии.
3. Как проходит подготовка педагога к проведению экологической экскурсии?
4. Назовите цель вводных экологических экскурсий.
5. Назовите «10 заповедей экскурсионного дела».
6. Что обеспечит успех экскурсионной работы?

Оценочное средство-практическое задание по демонстрации компетенции

**Предмет оценки:**

У.7. умение организовывать и проводить экологические экскурсии с дошкольниками

Задание:

Разработаете примерный план-маршрут экскурсии на тему «Экосистема- лес»

Основные части содержание экскурсии	Виды методов	Маршрут и объекты

Требования к результату: план-маршрут должен быть конкретным, реалистичным с использованием краеведческого материала.

### **Тема 3.3.19. Международный экологический календарь как одна из форм работы с детьми**

#### **Оценочное средство – проектное задание.**

**Предмет оценки:**

3.10. – знание потенциала и значения Международного экологического календаря как одной из форм работы в сфере экологической деятельности детей.

У.10. – умение использовать потенциал Международного экологического календаря в сфере экологической деятельности детей.

Задание:

Разработайте план-сетку мероприятий по датам Международного экологического календаря.

### **Тема 3.2 Контрольная работа по теме «Методы экологического образования дошкольников»**

#### **Оценочное средство - задания в тестовой форме.**

**Предмет оценки:** 3.5. - 3.16. знание методов и форм организации работы в сфере экологической деятельности детей, У - 7

#### **1 вариант**

#### **1. Кто из ученых-педагогов занимается вопросами экологического образования?**

- 1) П. И. Лех;
- 2) И. Н. Борисов;
- 3) И. Д. Зверев;
- 4) С.Г. Шаповаленко.

#### **2.К методам экологического образования относятся**

- 1) экологические занятия;
- 2) экологические наблюдения;
- 3) экологические тропы;
- 4) походы в природу.

#### **3.К формам экологического образования относятся**

- 1) экологические наблюдения;
- 2) экологические кружки;
- 3) развивающая экологическая среда;
- 4) исследовательский эксперимент.

#### **4. Экологические игры, возникающие по инициативе самих детей относятся**

- 1) к первому классу;
- 2) ко второму классу;
- 3) к третьему классу;
- 4) к четвертому классу.

#### **5.Теневыносливые растения – это**

- 1) нефролепис;
- 2) драцена;
- 3) седум;
- 4) циперус.

#### **6.Типы экологических занятий по С.Н. Николаевой:**

- 1) предметный;
- 2) комбинированный;
- 3) первично-ознакомительный;
- 4) вводный.

#### **7. Методика «Натурафил» предназначена для**

- 1) диагностики ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами;
- 2) исследования типа доминирующей установки в отношении природы;
- 3) диагностики уровня развития интенсивности личностного отношения к природе и его структуры;
- 4) диагностики доминантности отношения к природе.

В – 2

1. Дополните:

Ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретными объектами уголка природы или участка детского сада, начальной школы называется....

2. Установите соответствие:

Авторы программы

Название программы

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1) Н.А.Рыжова;   | 1) «Надежда»;            |
| 2) Т.В.Потапова; | 2) «Природа и художник»; |
| 3) Т.И.Попова;   | 3) «Наш дом – природа»;  |
| 4) Т.А.Копцева.  | 4) «Мир вокруг нас»;     |
|                  | 5)«Семицветик»;          |
|                  | 6)«Планета – наш дом».   |

С - 1

В перечисленных сочетаниях методов обучения определите ведущий метод и по ведущему методу распределите их на три группы: словесные(1), наглядные(2), практические(3):

- а) объяснение по таблице;
- б) беседа на основе текста книги;
- в) рассказ по картине;
- г) вопросы педагога, организующего наблюдение детей при демонстрации;
- д) сообщение детей с демонстрацией поставленного им ранее опыта.

**2 вариант**

А – 7

Укажите номер правильного ответа:

**1. Кто из ученых-педагогов занимается вопросами экологического образования?**

- 1) В. И. Спицин;
- 2) Л. М. Сморгонский;
- 3) Л. А. Цветков;
- 4) А. П. Симонов.

**2. К методам экологического образования относятся**

- 1) экологическая игра;
- 2) факультатив по экологии;
- 3) экологическая лекция;
- 4) экологическая экскурсия.

**3. К формам экологического образования относится**

- 1) развивающая экологическая среда;
- 2) экологическая игра;
- 3) экологическая экскурсия;
- 4) экологическое моделирование.

**4. Экологические игры, возникающие по инициативе взрослого, относятся**

- 1) к первому классу;
- 2) ко второму классу;
- 3) к третьему классу;
- 4) к нулевому классу.

**5. Светолюбивые растения – это**

- 1) нефролепис;

- 2) бальзамин;
- 3) аспидистра;
- 4) кливия оранжевая.

#### **6. Типы экологически занятий по С. Н. Николаевой**

- 1) углубленно-познавательный;
- 2) повторительный;
- 3) вводный;
- 4) заключительный.

#### **7. Методика «Альтернатива» предназначена для**

- 1) диагностики ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами;
- 2) использования типа доминирующей установки в отношении природы;
- 3) диагностики уровня развития интенсивности личностного отношения к природе;
- 4) диагностики доминантности отношения к природе.

В – 2

##### 1. Дополните

Целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира называется...

##### 2. Установите соответствие:

Автор программы	Название программы
1) С. Н. Николаева;	1) «Мы»;
2) Н. Н. Кондратьева;	2) «Живая экология»;
3) А. И. Иванова;	3) «Мы - земляне»;
4) Н. Н. Вересова.	4) «Юный эколог»;
	5) «Паутинка»;
	6) Экологическая дорожка.

С – 1

В перечисленных сочетаниях методов обучения определите ведущий метод и по ведущему методу распределите их на три группы: словесные (1), наглядные (2), практические(3):

- а) монтаж схем на доске из готовых рисунков;
- б) беседа по обобщению результатов практической работы;
- в) беседа по иллюстрациям книги;
- г) письменный ответ посредством рисунка объекта с указанием его частей;
- д) наблюдение детей за всходами.

#### **Критерии и нормы оценивания**

Максимальное количество баллов-22.

Задания А: правильный вариант – 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий части А – 7 баллов.

Задания В: правильный вариант-1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий части В – 5 баллов.

Задания С: Максимальное количество баллов за выполнение задания части С – 3 балла.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.02. Теория и методика экологического образования дошкольников**

Промежуточная аттестация по МДК 03.02. «Теория и методика экологического образования дошкольников» осуществляется **в форме дифференцированного зачета.**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование

общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

- У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;*
- У2. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;*
- У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*
- У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;*
- У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;*
- У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;*
- У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;*
- У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;*
- У10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;*
- У11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;*

#### **Знания:**

- З1. основы организации обучения дошкольников;*
- З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;*
- З3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;*
- З4. приемы работы с одаренными детьми;*
- З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*
- З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;*
- З7. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;*
- З8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;*
- З9. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;*
- З10. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;*
- З11. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;*
- З12. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;*
- З13. план и критерии анализа занятия по развитию речи в разных возрастных группах*
- З14. виды документации, требования к ее оформлению.*

Оценка освоения МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Программой описано поле заданий по каждой изученной в данном разделе теме МДК, которые становятся известны обучающимся на первом занятии по разделу. Задания являются обязательными для выполнения.

#### **Условия организации промежуточной аттестации**

*Содержание и процедура накопительной системы:* Одними из важных и обязательных для выполнения являются. Студент, выполнивший все виды заданий в

установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к дифференцированному зачету и предоставляет в письменной форме. На дифференцированном зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания в тестовой форме и открытые вопросы по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

Содержание заданий при дифференцированном зачете аналогично заданиям в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**5.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками по математическому развитию в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) по математическому развитию в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия</p>	<p><b>У1.</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;</p> <p><b>У2.</b> составлять программу работы с одаренными детьми по математическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p><b>У3.</b> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию</p>	<p><b>З1.</b> основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;</p> <p><b>З2.</b> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;</p> <p><b>З3.</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математическому развитию;</p> <p><b>З4.</b> приемы работы с одаренными детьми по математическому развитию;</p> <p><b>З5.</b> способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию</p>

	(ННОД) по математическому развитию в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) по математическому развитию в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) по математическому развитию с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) по математическому развитию в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p><b>У4.</b> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;</p> <p><b>У5.</b> оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели по математическому развитию;</p> <p><b>У6.</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;</p> <p><b>У7.</b> использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе по математическому развитию</p>	<p><b>36.</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;</p> <p><b>37.</b> особенности проведения наблюдений и экскурсий по математическому развитию в разных возрастных группах;</p> <p><b>38.</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию;</p> <p><b>39.</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений по математическому развитию</p>

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>	<p><b>У9.</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики по математическому развитию</p>	<p><b>310.</b> требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;</p> <p><b>311.</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников по математическому развитию;</p> <p><b>312.</b> требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка по математическому развитию</p>
--	---	---	--

<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) по математическому развитию в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	<p><b>У10.</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии по математическому развитию;  <b>У11.</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий по математическому развитию</p>	<p><b>З13.</b> план и критерии анализа занятия по математическому развитию в разных возрастных группах</p>
---------------------------------------	--	--	--

<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) по математическому развитию в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p><b>У12.</b> оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий по математическому развитию</p>	<p><b>З14.</b> виды документации, требования к ее оформлению</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам. Соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	<p><b>У51.</b> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей по математическому развитию; <b>У52.</b> осуществлять планирование по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; <b>У53.</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения по математическому развитию; <b>У54.</b> сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников по математическому развитию; <b>У55.</b> адаптировать и применять имеющиеся</p>	<p><b>З51.</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию; <b>З52.</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию; <b>З53.</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании по математическому развитию; <b>З54.</b> методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации по математическому развитию; <b>З55.</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по математическому развитию</p>

		методические разработки по математическому развитию	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Соответствие созданной предметно-развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО.</p> <p>Использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно-развивающей среды ДОО.</p> <p>Обоснованность отбора оборудования, материала для создания предметно-развивающей среды ДОО.</p>	<b>У<sub>56</sub></b> . создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования по математическому развитию	<b>З<sub>56</sub></b> . педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды по математическому развитию
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов-воспитателей методическим запросам ДОО.</p> <p>Использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p>Эффективность информационного поиска профессиональной литературы.</p> <p>Аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<b>У<sub>57</sub></b> . анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию	<b>З<sub>57</sub></b> . источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по математическому развитию
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок.</p> <p>Соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля.</p> <p>Аргументированность изложения</p>	<b>У<sub>58</sub></b> . готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	<b>З<sub>58</sub></b> . логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

	собственного мнения.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.</p> <p>Соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p><b>У<sub>5</sub>9.</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность по математическому развитию;</p> <p><b>У<sub>5</sub>10.</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем по математическому развитию;</p> <p><b>У<sub>5</sub>11.</b> оформлять результаты исследовательской и проектной работы по математическому развитию;</p> <p><b>У<sub>5</sub>12.</b> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p><b>З<sub>5</sub>9.</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования по математическому развитию</p>

## 5.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа Практическая работа	11.Упражнение 11.Упражнение	У6,У7,У12,У51, У53,У54,У56, 31, 36,38,314, 351,353, 355,356,357,359	<b>Форма контроля</b>  Экзамен  <b>Оценочные средства</b>  Открытый вопрос Разработка проектного задания Практическое задание по демонстрации компетенций  <b>Проверяемые умения (У), знания (З)</b> У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7, У9,У10,У11,У12,У51,У52, У53,У54,У55,У56,У57,У58, У59,У510,У511,У512 31,32,33,34,35,36,37,38, 39,310,311,312,313,314, 351,352,353,354,355, 356,357,358,359
<b>Тема 4.2.</b> Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа Практическая работа	11.Упражнение 11.Упражнение 22.Практическое задание 22.Практическое задание 22.Практическое задание	У1,У3,У4,У5,У6,У7, У9,У12,У51,У53,У54,У55, У56,У57,У512 31,33,34,35,38,310,311, 312,314,351,352,355	
<b>Тема 4.3.</b> Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	8. Конспект источников 8. Конспект источников 11.Упражнение 22.Практическое задание 8.Конспект источников 1.Открытый вопрос 11.Упражнение	У1,У5,У6,У57,У58 31,32,33,36,310, 351,352,358	
<b>Тема 4.4.</b> Методика развития количественных представлений	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	8.Конспект источников 22.Практическое задание 11.Упражнение 22.Практическое задание 22.Практическое задание 22.Практическое задание 1.Открытый вопрос 22.Практическое задание	У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7, У10,У11,У12,У51,У52, У53,У54,У55,У56,У58, 31,32,36,310,313,314, 351,353,355,356,357,358	
<b>Тема 4.5.</b> Методика развития представлений о величинах и их измерении	Самостоятельная работа Практическая работа	8.Конспект источников 2.Сообщение 22.Практическое задание	У1,У4,У6, У58, У59,У510,У511 31,32, 36,37,39, 351,357,355	
<b>Тема 4.6.</b> Методика формирования	Самостоятельная работа Практическая работа	8.Конспект источников 22.Практическое задание	У1,У3,У4,У5,У6, У55,У58	

представлений и понятий о форма предметов и геометрических фигурах		14.Анализ ситуаций 22.Практическое задание 22.Практическое задание 22.Практическое задание	31,32,34,35,36,310,314, 351, 358	
<b>Тема 4.7.</b> Методика развития пространственных представлений	Самостоятельная работа Практическая работа	22.Практическое задание 8.Конспект источников 22.Практическое задание 11.Упражнение 22.Практическое задание	У1,У3,У4,У5,У6, У57,У58 31,32,35,36,310 351,352,358	
<b>Тема 4.8.</b> Методика развития временных представлений	Самостоятельная работа Практическая работа	22.Практическое задание 22.Практическое задание	У1,У4,У6,У7,У12 У51,У55 31,38,314,351,356	

### **5.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

#### **5.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

##### **Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста**

###### 11-Упражнение

###### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе по математическому развитию;

У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий по математическому развитию;

У<sub>5</sub>1. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей по математическому развитию;

У<sub>5</sub>4. сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников по математическому развитию;

У<sub>5</sub>6. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования по математическому развитию;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

38. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию;

314. виды документации, требования к ее оформлению;

3<sub>5</sub>5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по математическому развитию;

3<sub>5</sub>6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды по математическому развитию.

###### Содержание задания:

Студентам необходимо:

1. Отобрать из содержания источников те дидактические средства, которые можно использовать в работе с дошкольниками, именно в математическом развитии. Показать их педагогическую ценность и место в системе работы по математическому развитию.

2. По результатам подготовить презентацию «Дидактические средства в математическом развитии дошкольников».

###### Рекомендации по выполнению:

Требования к формированию презентации:

1. Презентация должна содержать начальный (титульный лист) и конечный слайды.
2. Структура презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части.
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим.
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк).
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал).
6. Презентация состоит из 10— 15 слайдов.

###### Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания теме презентации.

2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления презентации требованиям.

### 11-Упражнение

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У<sub>53</sub>. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения по математическому развитию;

З<sub>1</sub>. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З<sub>6</sub>. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

З<sub>51</sub>. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З<sub>53</sub>. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании по математическому развитию;

З<sub>55</sub>. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по математическому развитию;

З<sub>57</sub>. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по математическому развитию;

З<sub>59</sub>. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования по математическому развитию.

#### Содержание задания

Заполнить таблицу на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Современное состояние методики математического развития у детей дошкольного возраста».

#### Рекомендации по выполнению:

Автор	Основные труды, связанные с методикой математического развития	Основные мысли

В таблице отразить внесенный вклад в развитие методики математического развития педагогов, ученых в разные временные периоды.

#### Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно)– в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

## Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

### 11-Упражнение

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе по математическому развитию;

У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий по математическому развитию;

У<sub>5</sub>1. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей по математическому развитию;

У<sub>5</sub>4. сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников по математическому развитию;

У<sub>5</sub>6. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования по математическому развитию;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

38. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию;

314. виды документации, требования к ее оформлению;

3<sub>5</sub>5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по математическому развитию;

3<sub>5</sub>6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды по математическому развитию.

#### Содержание задания:

Студентам необходимо:

1. Отобрать из содержания источников те дидактические средства, которые можно использовать в работе с дошкольниками, именно в математическом развитии. Показать их педагогическую ценность и место в системе работы по математическому развитию.

2. По результатам подготовить презентацию «Дидактические средства в математическом развитии дошкольников».

#### Рекомендации по выполнению:

Требования к формированию презентации:

1. Презентация должна содержать начальный (титульный лист) и конечный слайды.
2. Структура презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части.
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим.
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк).
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал).
6. Презентация состоит из 10— 15 слайдов.

#### Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания теме презентации.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления презентации требованиям.

## 11-Упражнение

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели по математическому развитию;

У<sub>5</sub>3. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З4. приемы работы с одаренными детьми по математическому развитию;

З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

З13. план и критерии анализа занятия по математическому развитию в разных возрастных группах;

Содержание задания: ознакомление с подходами к формированию цели и задач математического развития детей в соответствии с закономерностями построения организации обучения.

### Рекомендации по выполнению:

Студентам необходимо заполнить таблицу:

Тип организации	Особенности, элементы взаимодействия детей	Задачи математического развития

Критерии оценивания: структурированность информации по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения.

## 22 - Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели по математическому развитию;

У<sub>5</sub>7. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию;

У<sub>5</sub>12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математическому развитию;

З10. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З<sub>5</sub>2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию

### Содержание задания

Проанализировать содержание одной из программ ДОО («От рождения до школы», «Детство», «Мир открытий» («Игралочка»)) по математическому развитию на соответствие требованиям ФГОС ДОО.

### Рекомендации по выполнению:

План анализа программы:

1. Исходные данные: название программы, авторы, год.
2. Возрастная группа, с которой вводится раздел по математическому развитию.
3. Название и содержание разделов (подразделов) во всех возрастных группах.
4. Особенности программы.

Критериями оценивания является четкое соблюдение плана анализа.

Отметка «5» (отлично) - студент представил анализ программы, согласно плану, описание которого соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «4» (хорошо) – студент представил анализ программы по 3-4 пунктам плана, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «3» (удовлетворительно) - студент представил анализ программы по 3-4 пунктам плана, описание которых не полностью соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - студент представил анализ программы по 2-3 пунктам плана, описание которых не соответствует всем заявленным требованиям.

### 22 - Практическое задание по демонстрации компетенций

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели по математическому развитию;

У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики по математическому развитию;

У57. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию;

У512. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

33. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математическому развитию;

310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

311. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников по математическому развитию;

312. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка по математическому развитию;

352. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию

#### Содержание задания

Проанализировать содержание одной из программ ДОО с целью изучения преемственности.

### Рекомендации по выполнению:

План анализа программы:

1. Исходные данные: название программы, авторы, год.
2. Цели и задачи реализации программы.
3. Ожидаемые образовательные результаты по математическому развитию.
4. Определение уровня развития дошкольников по математическому развитию.
5. Определение уровня подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

6. Содержание образовательной деятельности 1 класса по математике.

Критериями оценивания является четкое соблюдение плана анализа.

Отметка «5» (отлично) - студент представил анализ программы, согласно плана, описание которого соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «4» (хорошо) – студент представил анализ программы по 3-4 пунктам плана, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «3» (удовлетворительно) - студент представил анализ программы по 3-4 пунктам плана, описание которых не полностью соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - студент представил анализ программы по 2-3 пунктам плана, описание которых не соответствует всем заявленным требованиям.

## 22 - Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

У51. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей по математическому развитию;

У55. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по математическому развитию;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

34. приемы работы с одаренными детьми по математическому развитию;

35. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

314. виды документации, требования к ее оформлению;

351. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию

Содержание задания: раскрыть особенности обучения математике в семье, основные направления работы.

### Рекомендации по выполнению:

Студентам необходимо:

1. Изучить особенности обучения математике детей в условиях семьи.

2. Составить план консультации для родителей по теме «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».

---

### Рекомендации по выполнению:

План консультации:

1 этап – освоение основных понятий.

2 этап – углубление в проблему.

3 этап – решение проблемы.

### Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме и плану консультации, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме и плану консультации, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы и плана консультации, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме и плану консультации, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

### **Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)**

#### 8 – Конспект источников

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

З51. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З58. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

#### Содержание задания:

Студенты, используя различные источники информации, изучают материал по теме «Число как результат измерения». В письменном виде отражают методику работы по данному направлению, общий алгоритм выполнения заданий с детьми.

#### Рекомендации по выполнению:

При написании важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Литературу для написания конспекта студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

#### Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

#### 8 – Конспект источников

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У<sub>5</sub>8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

З<sub>5</sub>1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З<sub>5</sub>8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Содержание задания:

Студенты, используя различные источники информации, изучают материал по теме «Процесс постановки учебной задачи». В письменном виде отражают методику работы по данному направлению, общий алгоритм выполнения заданий с детьми.

Рекомендации по выполнению:

При написании важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Литературу для написания конспекта студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

## 11 – Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию

Содержание задания: студентам необходимо выполнить упражнения письменно:

1. Пусть множество А-множество натуральных чисел. Из чисел 0;3;-5;576,6;-49;8900 принадлежат данному множеству.

2. Даны множества:  $A = \{3, 67, 78, 560\}$  и  $B = \{1, 3, 67, 78, 456, 500, 560\}$  поставьте вместо ..... знак А...В.

3. Даны множества:  $A = \{o, c, a\}$  и  $B = \{o, c, o, k, a\}$  поставьте вместо ..... знак А...В.

4. Пусть  $A = \{п, я, т, е, р, к, а\}$ ,  $B = \{ч, е, т, в, е, р, к, а\}$ . Запишите пересечение и объединение множеств.

5. Пусть  $A = \{ч, е, р, е, п, а, х, а\}$ ,  $B = \{ч, е, т, в, р, е, к, а\}$ . Запишите пересечение и объединение множеств.

6. В классе 30 учеников. Все они являются читателями школьной и районной библиотек. Из них 20 ребят берут книги в школьной библиотеке, 15 — в районной. Сколько учеников не являются читателями школьной библиотеки?

7. Каждый ученик в классе изучает английский или немецкий язык, или оба этих языка. Английский язык изучают 25 человек, немецкий — 27 человек, а тот и другой — 18 человек. Сколько всего учеников в классе?

Рекомендации по выполнению:

1. Ознакомиться с условиями задачи.
2. Ответы оформляются письменно в тетради.

Критерии оценивания: самостоятельность, правильность, аргументированность, полнота выполнения практического задания, своевременность представления задания.

## 22 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели по математическому развитию;

У57. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

33. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математическому развитию;

310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

352. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию

Содержание задания:

Студентам необходимо: проанализировать образовательные программы ДОО. В программах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста выделить соответствующие особенности формирования представлений у дошкольников о равенстве множеств.

Рекомендации по выполнению:

План анализа:

1. Возрастные особенности детей.
2. Восприятие количественных представлений.
3. Содержание количественных представлений.
4. Программные задачи.
5. Вывод.

Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует плану анализа, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует плану анализа, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от плана анализа, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует плану анализа,

материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

## 8 – Конспект источников

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У<sub>58</sub> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

З<sub>51</sub>. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З<sub>58</sub>. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

### Содержание задания:

Студентам необходимо выполнить следующие задания:

1.Обоснуйте особенности восприятия и воспроизведения множеств детьми раннего и дошкольного возрастов.

2.Какую роль выполняют различные анализаторы в формировании представлений о множестве.

3.Дайте характеристику дидактическому материалу, используемому в работе по обучению дошкольников сравнению множеств.

4.Докажите возможности старших дошкольников в ознакомлении их с графическим изображением отношений.

### Рекомендации по выполнению:

При написании важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Литературу для написания конспекта студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

### Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

## 1 – Открытый вопрос

### 11 - Упражнение

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию

и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию

Содержание задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию представлений дошкольников о множествах.

1 вариант

1. Что такое множество?
2. Виды множеств? Приведите пример к каждому виду.
3. Задайте множества цифр, с помощью которых записывают число 3254.
4. Пусть множество А-множество натуральных чисел. Из чисел 0;3; -5; 576,6; -49;8900 принадлежат данному множеству.
5. Даны множества: А {3, 67, 78,560} и В {1,3,67, 78, 456, 500, 560} поставьте вместо ..... знак А...В.
6. Пусть  $A = \{ \text{п,я,т,е,р,к,а} \}$ ,  $B = \{ \text{ч,е,т,в,е,р,к,а} \}$ . Запишите пересечение и объединение множеств.
7. В классе 30 учеников. Все они являются читателями школьной и районной библиотек. Из них 20 ребят берут книги в школьной библиотеке, 15 — в районной. Сколько учеников не являются читателями школьной библиотеки?

2 вариант.

1. Что такое подмножество?
2. Операции над множествами. Приведите примеры.
3. Задайте множество цифр, с помощью которых записывается слово «отличник».
4. Пусть множество А-множество целых чисел. Из чисел 0,3; -5,6; 576,6; -49;8900 принадлежат данному множеству.
5. Даны множества: А {о,с,а} и В {о,с,о,к,а} поставьте вместо ..... знак А...В.
6. Пусть  $A = \{ \text{ч,е,р,е,п,а,х,а} \}$ ,  $B = \{ \text{ч,е,т,в,р,е,к,а} \}$ . Запишите пересечение и объединение множеств.
7. Каждый ученик в классе изучает английский или немецкий язык, или оба этих языка. Английский язык изучают 25 человек, немецкий — 27 человек, а тот и другой — 18 человек. Сколько всего учеников в классе?

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

Перевод баллов в шкалу отметок:

6,5-7 баллов – отметка «5»

5,5- 6баллов – отметка «4»

4,5 - 5 баллов – отметка «3»

<5 баллов – отметка «2»

Эталон ответа:

1 вариант

1. Множество – это количество предметов или чисел, обладающих общими свойствами.

Множество – это совокупность элементов, объединенных в единое целое по какому-либо признаку и ограниченных пространством или временем.

2. Конечные множества (дискретные), например, множество месяцев в году.

Бесконечные множества (непрерывные), например, множество чисел. Постоянные множества, например, дни недели. Пустое множество, например, множество правильных треугольников, у которых углы не равны.

3.  $A = \{2; 3; 4; 5\}$

4.  $3; 576,6; 8900$

5.  $A$  является подмножеством  $B$ ,  $A \subset B$

6.  $A \cap B = \{a; e; k; p; t\}$ ,  $A \cup B = \{a; b; e; k; p; t; ч; я\}$

7.  $30 - 20 = 10$  Ответ: 10 учеников

2 вариант

1. Подмножество — это множество, все элементы которого, являются частью другого множества.

2. Объединением (суммой) двух множеств называют третье множество, которое включает все элементы этих множеств. Например, в загадке «Два отца и два сына. Сколько всего?» видим пример объединения множеств, когда оно не равно сумме чисел. Поскольку один и тот же человек включается дважды (и в первое и во второе множество), он считается один раз. Или другой пример. Чтобы определить количество дисциплин, которые изучаются студентами данного факультета в семестре, необходимо из расписания каждого дня сделать выборку: к множеству предметов, которые изучают студенты в понедельник, добавить не все лекции, семинары последующих дней недели, а лишь те, которые не назывались в предыдущих днях недели.

Таким образом, количество предметов будет меньше, чем общее количество занятий в неделю, т. к. есть предметы, которые повторяются несколько раз.

Пересечением двух множеств называется множество, которое состоит из общих элементов. Например, если одно множество характеризуется по признаку формы (различные треугольники), а второе множество — по цвету (красные геометрические фигуры), то пересечением этих множеств будут красные треугольники.

При вычитании двух множеств получаем третье множество, которое называется разностью. Разность включает элементы первого множества, которые не принадлежат второму. Например, если первое множество состояло из геометрических фигур разного цвета, а второе — из красных геометрических фигур, то разностью являются все геометрические фигуры, включенные в первое множество, но не красного цвета. Или такой пример. Обозначим множество студентов в группе буквой  $A$ , множество девушек в этой группе —  $B$ . Чтобы узнать множество юношей в их группе, надо вычесть элементы второго множества из первого ( $A - B$ ).

3. 1620131025131012.....

4.  $0; -5; -49$

5.  $A \cap B$

6.  $A \cap B = \{ч, е, р, е, а\}$   $A \cup B = \{ч, е, р, е, п, а, х, а, т, в\}$

7.  $25 - 18 = 7$  человек учат только английский

$27 - 18 = 9$  человек учат только немецкий

$7 + 9 + 18 = 34$  ученика всего в классе

#### **Тема 4.4. Методика формирования количественных представлений детей дошкольного возраста**

##### 8 – Конспект источников

##### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

- У<sub>5</sub>8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;
32. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;
36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;
- З<sub>5</sub>1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;
- З<sub>5</sub>8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Содержание задания:

Студентам необходимо:

Написать конспект на тему «История развития числа», используя различные источники информации. В конспекте отразить внесенный вклад в развитие числа педагогов, ученых в разные временные периоды.

Рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.
3. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

Литературу для написания конспекта студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

32. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З58. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Содержание задания:

Студентам необходимо:

Подобрать упражнения на счет с учетом восприятия различными анализаторами. (10-12 упражнений). Подготовиться к их проведению.

Рекомендации по выполнению:

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию упражнения (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Критерии оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

### 11 - Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию

Содержание задания: прочитать статью учебника и выполнить задания.

Рекомендации по выполнению: студентам необходимо выбрать из предложенного списка и вставить нужные слова.

взрослым  
слова-числительные  
аккомпанемент  
движения  
обобщают  
использовать  
одноэлементного  
обозначается  
действиями  
счетной  
перебирание  
перекладывание

Подражая..., дети заимствуют из их речи.... Эти слова в основном используются детьми как... к действиям. Они ритмизируют... детей, однако не ... количества.

Очень часто дети начинают раньше понимать и... слово-числительное *два*, чем *один*. Количество... множества, как правило, не... , а называется: не «одна кукла», а просто «кукла».

Дети раннего возраста овладевают... , которые подготавливают их к... деятельности. Это... , ... предметов с одновременным проговариванием любых слов: «Ать, ать, ать».

Критерии оценивания: структурированность информации по изученной проблеме, качество, самостоятельность выполнения, полнота выполнения практического задания, своевременность представления задания.

## 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию

### Содержание задания:

Студентам необходимо: составить фрагмент дидактической игры по ознакомлению с одним из понятий по теме: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше» (по количеству), «по одному», «ни одного».

Рекомендации по выполнению: студентам необходимо заполнить таблицу

Название дидактической игры	Цель, задачи	Необходимое оборудование, материал	Правила, игровые действия

Критерии оценивания: структурированность информации по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения, полнота выполнения практического задания, своевременность представления задания.

## 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе по математическому развитию;

У10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии по математическому развитию;

У11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий по математическому развитию;

У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

313. план и критерии анализа занятия по математическому развитию в разных возрастных группах;

314. виды документации, требования к ее оформлению

Содержание задания:

Студентам необходимо: составить фрагменты занятий (по выбору): деление целого на равные части или знакомство с денежными знаками.

Рекомендации по выполнению:

План фрагмента занятия:

1. Тема, название.

3. Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные) и словарная работа.

4. Наглядный материал и оборудование (виды, количество, расположение).

5. Организация детей (количество детей: группа или подгруппа; расположение детей: сидя на стульях, поставленных полукругом, по двое за партами и др.) и предварительная работа (чтение сказки, подготовка сюрпризного момента и пр.).

5. Ход занятия (действия, речь педагога, действия и предполагаемые ответы детей, индивидуальная работа).

6. Итог занятия (подведение сюжета, обобщения по математическому материалу, оценка детей, работа дежурных и др.).

Критерии оценивания: корректное использование теоретических знаний, структурированность конспект, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана конспекта, грамотность формулирования целей, задач, соответствие содержания целям и тематике конспекта.

## 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У2. составлять программу работы с одаренными детьми по математическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе по математическому развитию;

У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики по математическому развитию;

У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий по математическому развитию;

У<sub>3</sub>. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения по математическому развитию;

У<sub>4</sub>. сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников по математическому развитию;

У<sub>5</sub>5. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по математическому развитию;

У<sub>5</sub>6. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования по математическому развитию;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

314. виды документации, требования к ее оформлению;

3<sub>5</sub>1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

3<sub>5</sub>5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по математическому развитию;

3<sub>5</sub>6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды по математическому развитию;

3<sub>5</sub>7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по математическому развитию

Содержание задания: освоение методики исправления ошибок в составлении и решении арифметических задач.

Студентам необходимо: составить памятку (алгоритм) в помощь детям «Я умею решать задачи».

Рекомендации по выполнению: требования по составлению и оформлению памятки:

1. Определить цель, задачу и тему, по которой будет памятка. Она должна быть посвящена конкретному вопросу и не касаться других тем.

2. Для подбора необходимой информации и сведений можно использовать источники из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источники, библиотеку или собственный проверенный практикой опыт.

3. Информация должна быть достоверной и актуальной. Выбирать только то, что наиболее подходит по теме.

4. Излагать информацию чёткими, емкими и короткими фразами. Сокращённые предложения не должны потерять свой смысл.

5. Информация по форме изложения должна быть логичной, ясной (понятной), по содержанию отличаться оригинальностью и завершенностью.

6. Текст должен быть без орфографических ошибок.

7. Памятку можно оформить как книжечку (брошюру) или как один лист А4, сложенный вдвое, это зависит от объёма материала.

8. Важно выбрать ту цветовую гамму, на фоне которой текст будет восприниматься наилучшим образом. Для облегчения восприятия материала используйте не слишком сложное оформление.

9. Могут использоваться фотографии, рисунки и т.д. используемые зрительные образы должны обладать определенной силой воздействия.

10. Структурно текст памятки обычно представляет следующие блоки: заголовок (должен быть точным, кратким, набираться большими буквами; его цель – привлечь внимание); здесь же может быть указание, кому предназначена памятка (для родителей, для детей, для воспитателей и т.д.); ведущий абзац – заставляет читать дальше, интригует; средний абзац – развивает понимание и оценку предмета, отвечает на все вопросы; заключительный абзац – дает понять, какое действие от читателя желательно.

11. Материал памятки подбирается с расчетом на конкретную аудиторию.

### Критерии оценивания:

При оценивании памятки учитывается соответствие содержания теме памятки; глубина проработки материала; грамотность и полнота изложения, оформление.

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме и оформлению памятки, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме и оформлению памятки, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы и оформления памятки, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме и оформлению памятки, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

### 1 – Открытый вопрос

### 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У51. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании

различных видов деятельности и общения детей по математическому развитию;

У52. осуществлять планирование по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

351. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

353. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании по математическому развитию

### Содержание задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию количественные представления дошкольников в ответах на открытые вопросы задания.

### **1 вариант**

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период **вычислительной** деятельности», которые должен поставить воспитатель.

2. Спроектируйте фрагмент дидактической игры по изучению **состава чисел** из двух меньших чисел.

3. Составьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: **счет движений и счет по названному числу**. Дополните **двумя** собственными упражнениями на комбинированный счет, определите приемы счета.

4. Смоделируйте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению **цифры 4**.

5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «**больше-меньше**».

### 2 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период **дочисловой** деятельности», которые должен поставить воспитатель.

2. Спроектируйте фрагмент дидактической игры **по введению арифметической задачи**.

3. Составьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: **счет по образу и счет на слух**. Дополните **двумя** собственными упражнениями на комбинированный счет, определите приемы счета.

4. Смоделируйте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению **цифры 6**.

5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «**одинаково**», «**поровну**», «**столько же**»

### 3 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период **счетной** деятельности», которые должен поставить воспитатель.

2. Спроектируйте фрагмент дидактической игры по изучению **одного из арифметических действий**.

3. Составьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: **счет по цифровому изображению и счет движений**. Дополните **двумя** собственными упражнениями на комбинированный счет, определите приемы счета.

4. Смоделируйте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению **цифры 7**.

5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «**много-мало**».

Критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по формированию количественных представлений дошкольников.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

#### Перевод баллов в шкалу отметок:

4,5-5 баллов – отметка «5»

3,5- 4 баллов – отметка «4»

2,5 - 3 баллов – отметка «3»

< 2,5 баллов – отметка «2»

#### Эталон ответа:

##### 1 вариант

1. Задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период вычислительной деятельности»:

- познакомить с составом числа из единиц;
- познакомить с составом числа из двух меньших чисел;
- познакомить с действиями сложения и вычитания;
- познакомить со знаками: +, —, =, <, >;
- научить решать и составлять арифметические задачи;
- познакомить с денежными знаками.

2. Цель игр: закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10).

Задачи игр:

1. Продолжать учить соотносить цифру с числом.
2. Закрепить знания об образовании чисел в пределах от 5 до 10 и раскладывать их на два меньших.

Возраст 5-6 лет

Дидактическая игра «Собери цветочки»

Цель: закрепить состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Оборудование: лепестки с примерами на состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10, серединки с цифрами 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Методика проведения: Воспитатель предлагает детям собрать красивые цветы. На столах раскладывает серединки цветов, карточки-лепестки раздаются детям. По сигналу дети должны найти нужную серединку и собрать цветок. Побеждает та команда, которая правильно и быстро соберет свою ромашку.

Игра «Божьи коровки»

Материал: карточки с изображением божьих коровок с цифрой на левом крыле; карточки с цифрами для второго крыла; цифры в кругах.

Варианты использования пособия:

1. Воспитатель кладёт цифру в круге над божьими коровками и предлагает детям подобрать цифру на второе крыло. Ребенок находит эту цифру и прикрепляет его на крыле.

2. На обоих крыльях божьих коровках разложены цифры. Ребёнок должен из двух чисел составить число и найти соответствующую цифру в круге.

Игра «Домики»

Материал: Домики с окошками. На каждом этаже только одна цифра. Набор цифр.

Ход игры: Цифра на крыше обозначает количество жильцов на каждом этаже. Ребёнок должен подобрать и поставить цифру на второе окошко.

3. Счет движений применяется в различных видах заданий:

— Посчитай, сколько раз Маша присела.

— Посчитай, сколько раз я махну флажком.

Счет по названному числу применяется в различных видах заданий:

— Отложи пять кругов. (Применение навыков отсчитывания.)

— Отложи пять кругов и еще один. Сколько получилось? (Знакомство с образованием соседних чисел.)

— Отложи кругов на один больше, чем число, которое я назову. (Повторение отношений между числами, понятий «больше на...».)

После выполнения задания обязательно его проанализировать:

— Сколько отложил?

— Почему столько?

— Проверь, пересчитай.

4. Фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой соответствует схеме работы с цифрой:

1. Повторение предыдущей цифры.

2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов.

3. Рассматривание цифры.

4. Обсуждение на что похожа цифра.

5. Рисование цифры пальцем в воздухе.

6. Поиск карточки с нужной цифрой.

7. Использование цифровых карточек для ответов на вопросы.

8. Возможна запись цифр.

5. Особенности наглядного материала:

Демонстрационный материал является раздаточным. Используются объемные предметы, игрушки, кубики, шарики строительный материал, вкладыши, пирамидки с

три колючки, матрешки двух-, трехместные, палочки с наборными шариками, музыкальные инструменты и др.

## 2 вариант

1. Задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период доречисловой деятельности»:

- учить видеть, называть и различать отдельные предметы, замечать их существенные признаки: цвет, форму, размер и др.;

- учить видеть множество и выделять его элементы: на ограниченном пространстве; в подготовленной обстановке. Активизация словаря: учить понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами: «один», «много», «мало», «ни одно-го», «немного», «несколько».

- учить составлять множества: из одинаковых элементов; из разных элементов; из подмножеств. Активизация словаря: учить понимать вопрос «почему?», при ответе использовать слова: «по одному», «по многу».

- учить сравнивать множества по количеству: на глаз (резко контрастные по количеству); путем соотнесения «один к одному» (установлением взаимно однозначного соответствия): способом наложения; способом приложения; составлением пар; соединением рисунков линиями и др. Активизация словаря: учить пользоваться словами: «столько — сколько», «поровну», «одинаково»; «больше», «меньше».

- учить уравнивать множества, добавляя или убирая один элемент. Активизация словаря: учить понимать вопрос «как сделать поровну?».

2. Дидактическая игра «Пчеленок учится считать».

Возраст детей 6-7 лет

Цель: формирование интереса к арифметическим задачам.

Задачи:

1. Закрепить навыки счета в пределах 10.

2. Развивать умения решать математические задачи на сложение, выполнять мыслительные операции.

3. Закрепить представление детей о составе чисел первого десятка, о цифрах.

4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, умение ориентироваться на плоскости.

Материалы: изготовленное цветное поле с примерами, закладки с цифрами.

Описание игры:

Пчеленок решил примеры, но при проверке нечаянно перепутал ответы. Он очень расстроился. Как же теперь ему быть? Надо ему помочь вернуть ответы на свои места. Помогите ему восстановить примеры. Играть можно как одному, так и вдвоем. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее соединит цифру с примером.

3. Счет по образцу применяется в различных видах заданий:

1) - Посчитай. Сколько кругов? (5)

- Отсчитай столько квадратов, сколько кругов.

- Сколько отсчитал квадратов? (5)

- Почему столько? (потому что 5 кругов)

- Проверь, пересчитай.

2) - Посчитай, сколько кругов и отсчитай столько же квадратов.

- Сколько отсчитал? (7)

- Почему столько? (Если кругов 7, то и квадратов взяли 7).

- Поскольку кругов и квадратов? (по 7).

Счет на слух применяется в различных видах заданий:

- Посчитай, сколько звуков.

- Отсчитай столько же предметов.

- Сколько отложил?

- Почему столько?

- Проверь, пересчитай.

4. Фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой соответствует схеме работы с цифрой:

1. Повторение предыдущей цифры.
2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов.
3. Рассматривание цифры.
4. Обсуждение на что похожа цифра.
5. Рисование цифры пальцем в воздухе.
6. Поиск карточки с нужной цифрой.
7. Использование цифровых карточек для ответов на вопросы.
8. Возможна запись цифр.

5. Особенности наглядного материала:

- Игрушки, строительный материал;
- Конструкторы, объемные геометрические формы;
- Всевозможные вкладыши (матрешки, ведерки и др.).
- Наборы картинок и геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Однополосные (для наложения) и двухполосные (для приложения) карточки-считалочки (демонстрационные и раздаточные).

### 3 вариант

1. Задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период счетной деятельности»:

- познакомить с приемами счета предметов;
- познакомить с приемами счета с помощью различных анализаторов: счет по образцу; счет по названному числу; счет по цифровому изображению; счет на слух; счет на ощупь; счет движений;
- показать принцип построения натурального ряда: образование соседних чисел; сравнение соседних чисел («больше», «меньше»);
- научить сравнивать множества на основе счета.
- показать абстрактность числа (независимость от качественных признаков предметов и пространственного расположения множества): независимость числа от размеров предметов; от расстояния между предметами; от формы расположения предметов; от направления количественного счета;
- познакомить с порядковым счетом;
- познакомить с обратным счетом;
- познакомить с цифрами.

2. Дидактическая игра "Кто быстрее?".

Дидактическая цель: отработать вычислительные навыки при решении числовых выражений в пределах 10.

Средства обучения: карточки с цифрами.

Содержание игры: на доске записаны числовые выражения в три столбика. Воспитанники с каждого ряда по очереди выходят к доске и находят значения выражений. Остальные дети контролируют правильность ответов. Побеждает ряд, который правильно и быстро выполнил вычисления.

3. Счет по цифровому изображению применяется в различных видах заданий:

- Отложи столько [7] квадратов.
- Покажи цифрой, сколько у меня грибов.
- Покажи цифрой, насколько пять меньше шести.
- Подпрыгни столько [5] раз.

Счет движений применяется в различных видах заданий:

- Посчитай, сколько раз Маша присела.
- Посчитай, сколько раз я махну флажком.

4. Фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой соответствует схеме работы с цифрой:

1. Повторение предыдущей цифры.
  2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов.
  3. Рассматривание цифры.
  4. Обсуждение на что похожа цифра.
  5. Рисование цифры пальцем в воздухе.
  6. Поиск карточки с нужной цифрой.
  7. Использование цифровых карточек для ответов на вопросы.
  8. Возможна запись цифр.
5. Особенности наглядного материала:

Демонстрационный материал является раздаточным. Используются объемные предметы, игрушки, кубики, шарики строительный материал, вкладыши, пирамидки с тремя колечками, матрешки двух-, трехместные, палочки с наборными шариками, музыкальные инструменты и др.

#### **Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении**

##### 8 – Конспект источников

##### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У<sub>5</sub>8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

З<sub>5</sub>1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З<sub>5</sub>8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Содержание задания: изучить функциональную зависимость между величинами (длина, ширина, высота, толщина, объем, масса и др.), используя различные источники информации, представить в письменном виде.

##### Рекомендации по выполнению:

При написании важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Литературу для написания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

##### Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал

излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

## 2 – Сообщение

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У<sub>5</sub>8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У<sub>5</sub>9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность по математическому развитию;

У<sub>5</sub>10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем по математическому развитию;

У<sub>5</sub>11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы по математическому развитию;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

32. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

37. особенности проведения наблюдений и экскурсий по математическому развитию в разных возрастных группах;

39. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений по математическому развитию;

3<sub>5</sub>1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

3<sub>5</sub>7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по математическому развитию;

3<sub>5</sub>8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

### Содержание задания:

Подготовить сообщения по темам: «Ознакомление старших дошкольников с сантиметром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с дециметром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с метром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с литром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с килограммом, как единицей измерения».

### Рекомендации по выполнению:

1. Уясните суть темы, которая вам предложена.

2. Подберите необходимую литературу (пользуйтесь несколькими источниками для более полного получения информации).

3. Изучите материал по данной теме, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

4. Составьте план сообщения.

5. Напишите текст сообщения, выбирая только интересную и понятную информацию по предложенной теме. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

6. Сделайте библиографическое описание материала, которым вы пользовались при подготовке сообщения: автор, название, литературный источник.

7. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

8. При выступлении говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию. Вступление включает в себя представление авторов, название сообщения, ключевые положения, термины. В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Временной регламент на выступление не более 5 минут.

#### Критерии оценивания:

При оценивании сообщения учитывается соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала; грамотность и полнота изложения; культура выступления; соблюдение временного регламента; ответы на дополнительные вопросы.

Отметка 5 «отлично» - содержание сообщения соответствует теме; сообщение последовательное, логичное, структурированное; выступающий излагает тему без обращения к тексту; соблюден временной регламент (не более 5 минут); даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - содержание сообщения соответствует теме, но при этом выступлении допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выступающий излагает тему, обращаясь к тексту, и соблюден временной регламент.

Отметка 3 «удовлетворительно» - содержание сообщения соответствует теме, но допущены фактические ошибки в содержании и при ответе на дополнительные вопросы. Выступающий читает текст с листа или не соблюден временной регламент.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изучаемой темы

### 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З58. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

#### Содержание задания:

Студентам необходимо:

Подобрать упражнения, направленных на обучение детей измерению различных величин с помощью условной мерки (10-12 упражнений). Подготовиться к их проведению.

#### Рекомендации по выполнению:

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция.
5. Ход выполнения.

6. Рекомендации по организации, использованию упражнения (возраст и количество участников и др.)

7. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Критерии оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

#### **Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форме предметов и геометрических фигурах**

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У58. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

32. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

351. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

358. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Содержание задания:

Изучить уровни развития геометрического мышления, используя различные источники информации, представить в письменном виде.

Рекомендации по выполнению:

При написании важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Литературу для написания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

## 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

32. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;

358. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Содержание задания: студентам необходимо подобрать дидактические игры с математическим содержанием на формирование представлений и понятий о форме предметов и геометрических фигурах (10-12 дидактических игр). Подготовиться к их проведению.

#### Рекомендации по выполнению:

План описания дидактической игры:

1. Название, автор (если указан).

2. Цель, задачи.

3. Необходимое оборудование (если требуется).

4. Правила игры.

5. Игровые действия.

6. Рекомендации по организации, использованию дидактической игры (возраст и количество участников и др.)

7. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Критерии оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

## 14 – Анализ ситуаций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

32. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

по математическому развитию

Содержание задания: изучение особенностей восприятия дошкольниками геометрических фигур.

Рекомендации по выполнению: студентам необходимо выявить умение детей разного дошкольного возраста группировать предметы и геометрические фигуры по форме. Проанализировав предложенные варианты заданий: первый вариант группировались предметы по форме с помощью образца. В разных местах на столе ставились геометрические фигуры. Дети должны были сенсорно обследовать разные предметы и соотнести их с соответствующим по форме образцом: орехи, яблоки, мячики собрать около круга (шара); перец, морковку — около треугольника (конуса) и т. д. После практического выполнения задания ребенок должен был объяснить выполнения словесно, т. е. ответить на вопрос: «Почему эти предметы положил вместе, например, возле круга?» Второй вариант предлагалось группировать предметы по форме без использования образца. Третий вариант нужно было группировать только геометрические фигуры и только по признаку формы, абстрагируясь от цвета и величины фигур.

Критерии оценивания: самостоятельность, правильность, аргументированность, полнота выполнения практического задания, своевременность представления задания.

## 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З51. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию

Содержание задания: студентам необходимо подобрать упражнения на группировку геометрических фигур по разным признакам (10-12 упражнений).

### Рекомендации по выполнению:

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).

2. Цель, задачи.

3. Необходимое оборудование (если требуется).

4. Содержание.

5. Рекомендации по организации, использованию дидактической игры (возраст и количество участников и др.)

6. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Критерии оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

## 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З51. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию

Содержание задания: освоение методики формирования умения работать на листе бумаги в клетку.

Студентам необходимо: подготовить графический диктант.

### Рекомендации по выполнению:

Подготовить лист бумаги, на котором есть рисунок, координатная плоскость, состоящая из стрелок, цифр. Например, чтобы нарисовать елочку, проложите линию по горизонтали в 1 клеточку, по вертикали – 3 клеточки, наискосок – 3 клеточки и так далее. Проведение графического диктанта: педагог проговаривает, какие линии, куда, на какое расстояние чертят дошкольники. Инструкции даются друг за другом, не торопясь.

Критерии оценивания: самостоятельность, правильность, аргументированность, полнота выполнения практического задания, своевременность представления задания.

## 22 - Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

У51. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей по математическому развитию;

У55. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З4. приемы работы с одаренными детьми по математическому развитию;

З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

З10. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З14. виды документации, требования к ее оформлению;

З51. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию

З54. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации по математическому развитию

Содержание задания: освоение методики сравнения геометрических фигур по разным признакам.

Студентам необходимо: разработать и представить методические рекомендации по сравнению геометрических фигур по разным признакам.

#### Рекомендации по выполнению:

1. Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы).

2. При работе над методическими рекомендациями автору необходимо четко определить цель работы, подчинив ей все содержание.

3. Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы: 1. Выбор актуальной темы. 2. Изучение источников по избранной теме. 3. Составление плана. 4. Накопление фактического материала. 5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций. 6. Распределение содержания работы по разделам.

4. Методические рекомендации как вид методической продукции включают следующие структурные элементы: титульный лист; аннотацию; сведения об авторе (авторах); содержание; пояснительную записку; основную часть; заключение; список рекомендуемой литературы по данной теме; приложения (при необходимости).

#### Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

### **Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений**

#### 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З<sub>5</sub>1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию

Содержание задания: освоение методики формирования умения работать на листе бумаги в клетку.

Студентам необходимо: подготовить графический диктант.

#### Рекомендации по выполнению:

Подготовить лист бумаги, на котором есть рисунок, координатная плоскость, состоящая из стрелок, цифр. Например, чтобы нарисовать елочку, проложите линию по горизонтали в 1 клеточку, по вертикали – 3 клеточки, наискосок – 3 клеточки и так далее. Проведение графического диктанта: педагог проговаривает, какие линии, куда, на какое расстояние чертят дошкольники. Инструкции даются друг за другом, не торопясь.

Критерии оценивания: самостоятельность, правильность, аргументированность, полнота выполнения практического задания, своевременность представления задания.

## 8 – Конспект источников

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У58. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

З51. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З58. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

### Содержание задания:

Изучить генезис пространственных ориентировок у детей, используя различные источники информации, представить в письменном виде.

### Рекомендации по выполнению:

При написании важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Литературу для написания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

### Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

## 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З51. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию

Содержание задания: студентам необходимо подобрать и составить упражнения на ориентировку в пространстве (10-12 упражнений).

Рекомендации по выполнению:

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель, задачи.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Ход выполнения.
5. Рекомендации по организации, использованию дидактической игры (возраст и количество участников и др.)
6. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Критерии оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

11 – Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

З10. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З51. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию

Содержание задания: студентам необходимо прочитать предложенную статью и заполнить таблицу.

Рекомендации по выполнению: студентам необходимо заполнить таблицу

Основные направления «от себя»	Примеры упражнений	Возможные ошибки детей

Критерии оценивания: структурированность информации по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения, полнота выполнения практического задания, своевременность представления задания.

## 22 - Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели по математическому развитию;

У57. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математическому развитию;

З10. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З52. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию

Содержание задания: студентам необходимо проанализировать программы ДОО.

Рекомендации по выполнению: в программах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста выделить возможности для пространственных представлений (есть ли такие темы, как много, насколько часто), представить в виде схемы.

Критерии оценивания: структурированность информации по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения, полнота выполнения практического задания, своевременность представления задания.

## **Тема 4.8. Методика развития временных представлений**

## 22 - Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе по математическому развитию;

У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий по математическому развитию;

У51. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей по математическому развитию;

У55. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию;

З14. виды документации, требования к ее оформлению;

З51. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию

З56. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды по математическому развитию

Содержание задания: разработка проекта уголка времени в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рекомендации по выполнению: студентам необходимо:

1. Выбрать макет уголка времени.
2. Подобрать различные виды часов в соответствии с требованиями программы, возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.
3. Составить схему расположения часов.
4. Описать возможные варианты самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми по обучению определению времени.
5. Оформить проект в виде документа, в соответствии с принятыми правилами.

Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) – содержание проекта соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание проекта соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание проекта имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание проекта не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

## 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

### Умения и знания, сформированность которых проверяется

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

З1. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

З51. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию

### Содержание задания

Подобрать упражнения, дидактические игры по развитию чувства времени, определению времени по часам.

Рекомендации по выполнению:

План описания дидактической игры, упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию дидактической игры, упражнения (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

### **5.3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

Промежуточная аттестация по МДК 03.04. Теория и методика математического развития осуществляется **в форме экзамена**.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### Умения

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;

У2. составлять программу работы с одаренными детьми по математическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями по математическому развитию;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели по математическому развитию;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию;

У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе по математическому развитию;

У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики по математическому развитию;

У10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии по математическому развитию;

У11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий по математическому развитию;

У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий по математическому развитию;

У<sub>5</sub>1. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании

различных видов деятельности и общения детей по математическому развитию;

У<sub>5</sub>2. осуществлять планирование по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У<sub>5</sub>3. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения по математическому развитию;

У<sub>5</sub>4. сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников по математическому развитию;

У<sub>5</sub>5. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по математическому развитию;

У<sub>5</sub>6. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования по математическому развитию;

У<sub>5</sub>7. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию;

У<sub>5</sub>8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

У<sub>5</sub>9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность по математическому развитию;

У<sub>5</sub>10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем по математическому развитию;

У<sub>5</sub>11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы по математическому развитию;

У<sub>5</sub>12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

#### Знания

31. основы организации обучения дошкольников по математическому развитию;

32. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста по математическому развитию;

33. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математическому развитию;

34. приемы работы с одаренными детьми по математическому развитию;

35. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по математическому развитию;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию;

37. особенности проведения наблюдений и экскурсий по математическому развитию в разных возрастных группах;

38. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию;

39. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений по математическому развитию;

310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

311. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников по математическому развитию;

312. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка по математическому развитию;

313. план и критерии анализа занятия по математическому развитию в разных возрастных группах;

314. виды документации, требования к ее оформлению;

З<sub>5</sub>1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по математическому развитию;

З<sub>5</sub>2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения по математическому развитию;

З<sub>5</sub>3. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании по математическому развитию;

З<sub>5</sub>4. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации по математическому развитию;

З<sub>5</sub>5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по математическому развитию;

З<sub>5</sub>6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды по математическому развитию;

З<sub>5</sub>7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического

опыта по математическому развитию;

З<sub>5</sub>8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З<sub>5</sub>9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования по математическому развитию.

### **Условия организации промежуточной аттестации**

*Содержание и процедура промежуточной аттестации:* одними из важных и обязательных условий допуска к промежуточной аттестации является удовлетворительное выполнение всех практических, контрольных и самостоятельных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, контрольной работе готовит их к экзамену и предоставляет в письменной форме. На экзамене студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля.

На экзамене проводится собеседование преподавателя со студентами по анализу представленных заданий и происходит оценивание заданий по критериям. Содержание заданий аналогично содержанию заданий в текущем контроле.

*Общая характеристика экзамена:* Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут.

#### **Вопросы к экзамену по МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

1. Методика обучения дошкольников понятиям «много», «один», «ни одного».
2. Методика обучения дошкольников сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения дошкольников счету предметов. Приемы счета.
4. Методика ознакомления дошкольников с принципами построения натурального ряда чисел. Понимание абстрактности числа.
5. Методика ознакомления дошкольников с цифрами; порядковым счетом.
6. Методика ознакомления дошкольников с составом числа: из единиц; из двух меньших чисел.
7. Методика формирования у дошкольников умения решать и составлять арифметические задачи.
8. Методика ознакомления дошкольников с арифметическими действиями.
9. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета: длина или толщина (по выбору).
10. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета: ширина или высота (по выбору)
11. Методика обучения сравнению предметов по величине способами наложения и приложения. Составление сериационных рядов.
12. Методика обучения сравнению величины предметов с помощью условных мерок.
13. Методика формирования представлений дошкольников о массе предметов.
14. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на равные части.
15. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры (на примере 3-4).
16. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
17. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
18. Методика обучения дошкольников моделированию с помощью геометрических фигур. Обучение обобщающим геометрическим понятиям.
19. Методика формирования умения ориентироваться «на себе», «от себя», относительно себя, двигаться в заданном направлении.
20. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, относительно других предметов, двигаться в заданном направлении.
21. Методика обучения дошкольников ориентировке на листе бумаги: нелинованном, в клетку. Графические диктанты.

22. Методика формирования представлений о частях суток, сутках.
23. Методика формирования представлений дошкольников о временах года, днях недели, развитие чувства времени.
24. Преемственность в работе по математическому развитию дошкольной образовательной организации и начальной школы. Математическое развитие в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации
25. Работа дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию. Математическое развитие в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации.

**Практические задания к экзамену  
по МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

1. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности
2. Составить графический диктант для ориентировки на листе бумаги в клетку
3. Составить 3 упражнения на комбинированный счет, объяснить, какие приемы счета использованы.
4. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с понятиями «одинаково», «поровну», «столько же».
5. Составить алгоритм измерения величины с помощью условной мерки.
6. Подберите игру на сравнение множеств по количеству.
7. Составить фрагмент занятия по составлению сериационных рядов по высоте.
8. Подберите примеры задач-драматизаций, задач-иллюстраций
9. Составить фрагмент занятия по работе дошкольников с недельным календарем
10. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников понятиям «много - мало».
11. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «5».
12. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности
13. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с видами часов.
14. Предложить упражнения на умение дошкольников ориентироваться в пространстве.
15. Составить графический диктант
16. Составить подвижную игру на отработку умения ориентироваться в движении.
17. Составить 2-3 задачи-иллюстрации.
18. Предложить 2 упражнения составление сериационных рядов по высоте.
19. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности (с одним из понятий)
20. Предложить фрагмент занятия по ознакомлению с частями суток.
21. Предложить фрагмент занятия по ознакомлению с днями недели.
22. Предложить настольно-печатную игру по ознакомлению дошкольников с составом чисел.
  
23. Предложить сюжетную игру по обучению дошкольников сравнению множеств.
24. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «3».
25. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «6».

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

Отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел

примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО МДК 03.05. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

**6.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений,  
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации  
по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого- педагогической работы с дошкольниками.</li> <li>– Отбор содержания психолого- педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</li> <li>– Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</li> <li>– Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</li> </ul>	<p>У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно- эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У.3.2. составлять программу работы с одаренными детьми на занятиях по речевому и художественно- эстетическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; У.3.3. определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>3.3.1. основы организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно- эстетическому развитию; 3.3.3. приемы работы с одаренными детьми на занятиях по речевому и художественно- эстетическому развитию; 3.3.4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>– Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого- педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>– Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</li> <li>– Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	<p>У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>У.3.5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию; У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>У.3.8. выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>3.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>3.3.6. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; 3.3.7. основные виды ТСО и их применение на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>3.3.8. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию,</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор систем мониторинг достижения детьми планируемых результатов соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</li> <li>– Отбор средств определени результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</li> <li>– Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> </ul>	<p>У.3.9. отбирать средства определения результатов обучения на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;</p> <p>3.3.10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию, ,</p> <p>3.3.11. требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерпретация результат диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников</li> <li>– Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</li> </ul>		
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</li> <li>– Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого- педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</li> <li>– Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</li> <li>– Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> </ul>	<p>У.3.10. анализировать занятия по речевому и художественно-эстетическому развитию, наблюдения, У.3.11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>3.3.12. план и критерии анализа занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста</p>

	– Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	– Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	У.3.12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию	3.3.13. виды документации, требования к ее оформлению на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– Соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам. – Соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	У.3.1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию; У.3.2 осуществлять планирование занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У.3.3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию и находить способы их решения; У.3.4 сравнивать эффективность применяемых методов организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию; 3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию; 3.3.3 теоретические основы планирования занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию в дошкольном образовании; 3.3.4 методику планирования и разработки рабочей программы по речевому и художественно-эстетическому развитию, требования к оформлению соответствующей документации; 3.3.5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного

		У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;	образования;
5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие созданной предметно – развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО</li> <li>Использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно – развивающей среды ДОО.</li> <li>– Обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды.</li> </ul>	У.3.6 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;	3.3.6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО.</li> <li>– Использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.</li> <li>– Эффективность информационного поиска профессиональной литературы</li> <li>– Аргументированность изложения собственного мнения.</li> </ul>	У.3.7 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования по речевому и художественно-эстетическому развитию, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;	3.3.7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие содержания педагогических разработок тематике</li> </ul>	У.3.8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	3.3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

	<p>модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументированность изложения собственного мнения.</li> </ul>		
<p>5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> <li>– Соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.</li> <li>– Соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</li> <li>– Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</li> </ul>	<p>У.3. 9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>У.3.10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У.3.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы; У.3.12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию</p>	<p>3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно- эстетического развития;</p>

**6.2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля  
по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Элемент МДК / раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Тема 1. 1. Устное народное творчество. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Фольклор народов мира.</b>	8-Конспект источников 1 – открытый вопрос 3 - эссе	У.3.1. У.3.4. У.3.5. У.3.6. У.3.7. 3.3.2. 3.3.4 3.3.5. 3.3.9.	Дифференцированный зачёт	Задания в тестовой форме	3.3.9.
<b>Тема 1.2. Русские народные сказки и литературные сказки зарубежных авторов.</b>	16-Проектное задание 1 – открытый вопрос	У.3.1. У.3.2. У.3.3. У.3.4. У.3.5. У.3.6. У.3.7. У.3.9. У.3.12 3.3.2. 3.3.5. 3.3.9.			
<b>Тема 1.3. Произведения авторов первой половины XIX века (И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Лермонтов, А. Кольцов)</b>	1-открытый вопрос 22 - практическое задание по демонстрации компетенций	У.3.1. У.3.4. У.3.6. У.3.7. У.3.8. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.7. 3.3.8. 3.3.9. 3.3.11. 3.3.12. 3.3.13.		Творческое задание	У У.3.1. У.3.4. У.3.6. У.3.7. У.3.8. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.7. 3.3.8. 3.3.9. 3.3.11. 3.3.12. 3.3.13.
<b>Тема 1.4. Поэзия второй половины XIX в. в детском чтении</b>	8-Конспект источников	У.3.11 3.3.2 3.3.8 3.3.9		Творческое задание	3.3.2 3.3.8 3.3.9.
<b>Тема 1.5. Прозаические произведения русской литературы второй половины XIX в. в детском чтении</b>	8 – Составление конспекта 1 – открытый вопрос-4	У.3.10 У.3.11 3.3.2 3.3.8 3.3.9.		Задания в тестовой форме	У.3.10 У.3.11 3.3.2 3.3.8 3.3.9.
<b>Тема 1.6. Поэзия XX века в детском чтении</b>	8 – Составление конспекта (таблица «Поэзия для детей Серебряного века»)	3.3.1 3.3.2 3.3.9.		Тестовое задание, задание открытой формы	3.3.9.
	11- Упражнение 11- Упражнение-2				

<b>Тема 1.7. Прозаические произведения XX века в детском чтении</b>	1 – открытый вопрос 11- Упражнение 8 – составление конспекта	3.3.1 3.3.2 3.3.9.		Творческое задание	3.3.1 3.3.2 3.3.9.
<b>Тема 1.8. Прозаические произведения детской литературы второй половины XX века</b>	11-Упражнение 8 – составление конспекта	3.3.1, 3.3.2, 3.3.9.У3.8		Творческое задание, задание на соответствие	3.3.1. 3.3.2. 3.3.9.
<b>Тема 1.9. Поэтические произведения детской литературы второй половины XX века</b>	1 – открытый вопрос	У.3.6. У.3.7. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.7. 3.3.8.3.3.9.3.3.11. 3.3.12. 3.3.13.		Творческое задание	У.3.6. У.3.7. У.3.8. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.7. 3.3.8. 3.3.9. 3.3.11. 3.3.12. 3.3.13.
<b>Тема 1.10. Произведения для детей зарубежных авторов.</b>	8 – составление конспекта	3.3.1;3.3.2 3.3.9.		Задание на соответствие	У.3.1. У.3.2. У.3.3. У.3.4. У.3.6. У.3.9. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.9.
<b>Тема 1.11.Современная детская литература. Произведения для детей современных авторов и авторов Вологодской области.</b>	8 – составление конспекта	У.3.11 3.3.2 3.3.8 3.3.9.		Творческ ое задание	3.3.2 3.3.8 3.3.9.

## **6.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

### **6.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### **Тема 1. 1. Устное народное творчество. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Фольклор народов мира.**

#### **8 - Конспект источников**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.9. отбирать средства определения результатов обучения на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию, интерпретировать результаты диагностики;

##### **Знания**

З.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

З.3.4 методiku планирования и разработки рабочей программы по речевому и художественно-эстетическому развитию, требования к оформлению соответствующей документации;

З.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

З.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект источника представленного печатном/электронном виде.

##### Содержание задания

##### План конспекта:

1. Методика работы воспитателя с произведениями устного народного творчества малого жанра в младшей группе ДОУ.

2. Методика работы воспитателя с произведениями устного народного творчества малого жанра в средней группе ДОУ.

3. Методика работы воспитателя с произведениями устного народного творчества малого жанра в старшей группе ДОУ.

В конспекте необходимо отразить особенности работы воспитателя с фольклорными произведениями малого жанра в разных возрастных группах ДОО.

##### **Критерии оценивания:**

– содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;

- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. — Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm655-1.htm](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm655-1.htm)
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.1september.ru>
6. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. — Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
7. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. — Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
8. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. — Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
9. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. — Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
10. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2005. — 76 с. // §библиотека: сайт. — Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml)
11. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
12. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: [http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/)

### **Контрольная работа «Устное народное творчество»**

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

#### **1-открытый вопрос**

Задание 4 – задание продуктивного характера (эссе). Примерные задания

1. Дайте определения понятий: устное народное творчество, колыбельная песня, потешка. 3 балла.

2. Приведите классификацию малых фольклорных жанров. 4 балла.

3. Определите к какому малому фольклорному жанру относится текст, 8 баллов:

1) Люшеньки-люли,

Спи, дитя, усни,

До утренней зари,

До свежей росы.

2) Сорока-ворона

Кашу варила,

Деток кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

3) Жаворонки, жавороночки!

Прилетите к нам,

Принесите нам лето теплое,

Унесите от нас зиму холодную.

Нам холодная зима надоскучила

, Руки, ноги отморозила.

4) Потягунюшки, порастунюшки,

Поперек толстунюшки,

А в ручки хватунюшки,

А в роток говорок,

А в головку разумок.

5) Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка губа бела была тупа.

6) На златом крыльце сидели:

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник, портной.

Кто ты будешь такой?

Говори поскорей,

Не задерживай добрых и честных людей.

7) Рано утром, вечером,

Поздно на рассвете,

Ехал дяденька верхом

В ситцевой карете.

А за ним во всю прыть

Прыгая шагами,

Волк старался переплыть

Миску с пирогами.

8) Антошка-картошка,

Соломенная ножка,

Сам с ногтей,

Голова с локоток

### **3– эссе**

У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.4 методiku планирования и разработки рабочей программы по речевому и художественно-эстетическому развитию, требования к оформлению соответствующей документации;

3.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Напишите эссе на тему: «Воспитательная роль малых фольклорных жанров в развитии дошкольника, особенности работы с произведениями фольклора в условиях ДОО» – 3 б.

#### **Критерии и нормы оценивания**

Максимальное количество баллов - 25

Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 3 балла): за каждое правильно данное определение – 1 балл.

Задание 2 (максимум – 4 балла): за каждую правильно указанную группу жанров – 1 балл.

Задание 3 (максимум – 8 баллов): за каждый правильно указанный жанр – 2 балла.

Задание 4 (максимум – 10 баллов). Нормы оценивания эссе:

1. Соответствие теме – 2 балла (при несоответствии – 0 баллов);

2. Выделена ключевая проблема - (2 балла);

3. Наличие примеров из практики (минимум - 1) – 3 балла;

4. Наличие вывода – 3 балла.

## **Тема 1.2. Русские народные сказки и литературные сказки зарубежных авторов**

### **16 –Проектное задание**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У.3.2. составлять программу работы с одаренными детьми на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У.3.3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях ;

У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

### **Знания**

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

### **Содержание задания**

Составить план работы с русской народной сказкой, сказкой Г.-Х. Андерсена/Ш.Перро (на выбор) в старшей группе ДОО, презентовать результат работы группе.

### **Критерии оценивания:**

1. Соблюдение структуры занятия.
2. Соответствие содержания занятия программе, уровню подготовленности и возрасту детей.
3. Соответствие методов и приемов работы содержанию, теме занятия, возрасту детей.

### **Основная литература:**

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

### **Дополнительная литература:**

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

### **1 – открытый вопрос**

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

1. Определите понятие: эпический жанр письменного и устного народного творчества – прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов. 2 балла

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: Каково назначение сказок? 4 балла

3. Приведите классификацию сказок. 2 балла
4. Какие черты характера представляют собой следующие животные в сказках о животных (2 балла):
- 1) лиса
  - 2) курица
  - 3) щука
  - 4) медведь
  - 5) коза
5. Перечислите основные черты волшебной сказки (не менее четырех). 4 балла
6. Соотнесите сюжетные элементы сказки с теми событиями, которые в них входят (5 баллов):

1) Экспозиция	А) отлучка старшего поколения
2) Завязка	Б) герой сражается с противоборствующей силой и побеждает
3) Развитие сюжета	В) отправка героя из дома
4) Кульминация	Г) запрет
5) Развязка	Д) присутствуют 2 поколения – старшее и младшее
	Е) герой воцаряется
	Ж) нарушение запрета, беда
	З) поиск потерянного
	И) герой обнаруживает потерю
	К) преодоление потери

7. Назовите 7 типов сказочных персонажей по В.Я. Проппу, 7 баллов.
8. Ответьте на вопрос: В чем отличие бытовой сказки от сказок волшебных и о животных? 3 балл.
9. Опишите особенности со сказкой на занятии в ДОО – 5 б.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
28-30	5
23-27	4
16-22	3
Менее 16	2

#### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

#### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

### **Тема 1.3. Произведения авторов первой половины XIX века (И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Лермонтов, А. Кольцов)**

#### **1-открытый вопрос**

У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

3.3.11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

3.3.12. план и критерии анализа занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста

3.3.13. виды документации, требования к ее оформлению на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию

#### Примерные задания

1. Дайте определение басни (3 б.). Основные жанровые признаки басни (минимум 3 признака, за каждый – 1 балл) – 3 б.

2. Анализ басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» (тема, идея, проблема. система персонажей), методика работы на занятии в ДОО; предположите, как уровень сформированности у ребенка психических процессов влияет на работу педагога при работе с басней. – 15 б.

#### **Критерии и нормы оценивания**

Максимальное количество баллов - 27

Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 6 баллов): за правильно данное определение – 3 балла, за каждый правильно названный признак басни – 1 балл (итого – 3 б.)

Задание 2 (максимум – 6 баллов): за каждый правильно разобранный пункт плана – 3 балла (итого – 12 б).

#### **22 - практическое задание по демонстрации компетенций**

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Анализ по вопросам басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Содержание задания: студентам необходимо проанализировать басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» по следующим вопросам

- 1) Тема.
- 2) Идея (мораль).
- 3) Композиция (сколько частей и каких можно выделить в произведении).
- 4) Главные герои.
- 5) Какие качества высмеиваются в басне.
- 6) Какой путь анализа выбрать воспитателю при работе над этой басней с детьми?

#### **Основная литература:**

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

#### **Дополнительная литература:**

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

### **Тема 1.4. Поэзия второй половины XIX в. в детском чтении**

#### **8-Конспект источников**

У.3.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития

Составление конспекта по теме «Поэзия для детей А. Фета».

Содержание задания: студентам необходимо составить конспект по теме «Поэзия для детей А. Фета».

#### **Критерии оценивания:**

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

## Тема 1.5. Прозаические произведения русской литературы второй половины XIX в. в детском чтении

### 8 – составление конспекта

У.3.10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У.3.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития

Составление конспекта по теме «Деятельность Л.Н. Толстого в области детской литературы». Содержание задания: студентам необходимо составить конспект по теме «Деятельность Л.Н. Толстого в области детской литературы».

### Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.

#### 1 – открытый вопрос-4

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития

##### Примерные задания

1. Какими двумя путями идет развитие поэзии для детей во второй половине XIX века в России?
2. Какие произведения А.Н. Майкова входят в круг детского чтения? (назовите 5 произведений).
3. Какой русский писатель работал под псевдонимом Казак Луганский?
4. Назовите основные произведения Л.Н. Толстого, которые вошли в круг детского чтения (назовите 5 произведений)

##### **Критерии и нормы оценивания**

Максимальное количество баллов - 27

Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный – 3 б.

Задание 2 (максимум – 10 баллов): за каждое правильно названное произведение – 2 балла. Задание 3 (максимум – 2 б.): правильный ответ – Владимир Иванович Даль.

Задание 4 (максимум – 10 б.): за каждое правильно названное произведение – 2 балла.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

### Тема 1.6. Поэзия XX века в детском чтении

#### 8 – Составление конспекта

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Составление таблицы «Поэзия для детей Серебряного века».

Студентам необходимо составить таблицу на тему «Поэзия для детей Серебряного века» по следующему образцу

Автор	Годы жизни	Основные темы творчества	Произведения, вошедшие в круг детского чтения
Иван Алексеевич Бунин			
Константин Дмитриевич Бальмонт			
Александр Александрович Блок			
Николай Степанович Гумилев			
Сергей Александрович Есенин			

**Критерии оценивания:**

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

**Основная литература:**

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

**Дополнительная литература:**

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

**11-Упражнение**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

У.3.8. выразительно читать литературные тексты;

**Знания**

З.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития

Содержание задания

1. Упражнения в выразительном чтении стихотворений А.Л.Барто: проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в двух стихотворениях А. Барто (по выбору). Задание сдается на отдельном листе.

2. Результат представляется группе (студент читает текст в соответствии с партитурой).

## Критерии оценивания:

### Партитурные знаки:

/	пауза
—	логическое ударение
	Повышение тона
	Понижение тона
«радостно», «с сожалением», «печально», «с достоинством» и т. д.;	замечания о тембре голоса на полях
«всплеснуть руками», «покачать головой», «расширить или прищурить глаза» и т. д.	Замечания о жестах, сопровождающих речь, на полях

1. Грамотность речи
2. Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
3. Представление в аннотации автора литературного произведения
4. Соблюдение знаков препинания при чтении произведения (фрагмента)
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
6. Интонационная выразительность в процесс чтения произведения (фрагмента)
7. Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность
8. Полнота образов
9. Эмоциональность

### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

## 11-Упражнение-2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### Умения

У.3.8. выразительно читать литературные тексты;

### Знания

З.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

### Содержание задания

Упражнения в выразительном чтении стихотворений С.Я.Маршака

1) Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в двух стихотворениях С.Я.Маршака (по выбору). Задание сдается на отдельном листе.

2) Результат представляется группе (студент читает текст в соответствии с партитурой).

## Критерии оценивания:

### Партитурные знаки:

/	пауза
—	логическое ударение
	повышение тона
	понижение тона
«радостно», «с сожалением», «печально», «с достоинством» и т. д.;	замечания о тембре голоса на полях
«всплеснуть руками», «покачать головой», «расширить или прищурить глаза» и т. д.	Замечания о жестах, сопровождающих речь, на полях

1. Грамотность речи
2. Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
3. Представление в аннотации автора литературного произведения
4. Соблюдение знаков препинания при чтении произведения (фрагмента)
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
6. Интонационная выразительность в процесс чтения произведения (фрагмента)
7. Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность
8. Полнота образов
9. Эмоциональность

### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

## Тема 1.7. Прозаические произведения XX века в детском чтении

### 1 – открытый вопрос

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

#### Примерные задания

1. В чем заключается специфика научно-познавательной литературы для детей в 20-30 годах в России?
2. Какие писатели создавали в 60-е годы XX века литературу для дошкольников?
3. Как в русской детской литературе второй половины XX века проявляется взаимодействие с зарубежной литературой?
4. Определите основные тенденции развития поэзии для детей на рубеже XX-XXI веков.

### Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 25. Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный – 3 б. Задание 2 (максимум – 10 баллов): за каждое правильно названное произведение – 2 балла.

Задание 3 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный – 3 б.

Задание 5 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный – 3 б.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно

## 8 – составление конспекта

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Составление таблицы «Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин)».

Студентам необходимо составить таблицу на тему «Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин)» по следующему образцу

Автор	Годы жизни	Основные темы творчества	Произведения для детей
Б.С. Житков			
В.В. Бианки			
Е.И. Чарушин			

### Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

### 11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### Умения

У.3.8. выразительно читать литературные тексты;

#### Знания

З.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Упражнения в выразительном чтении отрывков (30 строк) из произведений К.Г. Паустовского, Е.И. Чарушина (по одному произведению каждого автора).

1) Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в отрывках из произведений К.Г. Паустовского, Е.И. Чарушина (по одному произведению каждого автора), задание сдается на отдельном листе.

2) Результат представляется группе (студент читает текст в соответствии с партитурой).

### Критерии оценивания:

#### Партитурные знаки:

/	пауза
—	логическое ударение
	Повышение тона
	Понижение тона
«радостно», «с сожалением», «печально», «с достоинством» и т. д.;	замечания о тембре голоса на полях
«всплеснуть руками», «покачать головой», «расширить или прищурить глаза» и т. д.	Замечания о жестах, сопровождающих речь, на полях

1. Грамотность речи
2. Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
3. Представление в аннотации автора литературного произведения
4. Соблюдение знаков препинания при чтении произведения (фрагмента)
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
6. Интонационная выразительность в процесс чтения произведения (фрагмента)
7. Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность
8. Полнота образов
9. Эмоциональность

### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

## Тема 1.8. Прозаические произведения детской литературы второй половины XX века

### 11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### Умения

У.3.8. выразительно читать литературные тексты;

#### Знания

3.3.1. основы организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

1. Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в отрывках из произведений Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, М.М. Зощенко, Э. Успенского (по одному произведению каждого автора), задание сдается на отдельном листе.

2. Результат представляется группе (студент читает текст в соответствии с партитурой).

### Критерии оценивания:

#### Партитурные знаки:

/	пауза
—	логическое ударение
	Повышение тона
	Понижение тона
«радостно», «с сожалением», «печально», «с достоинством» и т. д.;	замечания о тембре голоса на полях
«всплеснуть руками», «покачать головой», «расширить или прищурить глаза» и т. д.	Замечания о жестах, сопровождающих речь, на полях

1. Грамотность речи
2. Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
3. Представление в аннотации автора литературного произведения
4. Соблюдение знаков препинания при чтении произведения (фрагмента)

5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
6. Интонационная выразительность в процесс чтения произведения (фрагмента)
7. Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность
8. Полнота образов
9. Эмоциональность

#### **Основная литература:**

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

#### **Дополнительная литература:**

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

### **8 – составление конспекта**

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Составление таблицы «Юмористические произведения для дошкольников».

Студентам необходимо составить таблицу на тему «Юмористические произведения для дошкольников» по следующему образцу

<b>Автор</b>	<b>Годы жизни</b>	<b>Основные темы творчества</b>	<b>Произведения для детей</b>
Заходер Б.В.			
Носов Н.Н.			
Драгунский В.Ю.			
Голявкин В.В.			

#### **Критерии оценивания:**

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
<b>балл</b>	<b>отметка</b>
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

## Тема 1.9. Поэтические произведения детской литературы второй половины XX века

### 1 – открытый вопрос

3.3.1. основы организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

#### Примерные задания

1. В чем заключаются особенности развития поэзии для детей в 20-30 годах в России?

2. Определите автора:

3.

А) Это ничья кошка,

Имени нет у неё.

У выбитого окошка Какое ей тут житьё? Холодно ей и сыро. У кошки лапа болит. А взять её в квартиру

Соседка мне не велит.

Б) Что за ЛИ? Что за МОН?

В звуках нету смысла.

Но едва шепнут: ЛИ-МОН – Сразу станет кисло.

В) Беда! Мороз весну остановил! Лопаткой лед ломаю. Каблуком Бужу ручьи, освобождаю лужи. Да так, что брызги ржавые летят И, весь в грязи, промокший и голодный

Иду домой. Стою в углу как веник

Г) У Марфы на кухне Стояло лукошко,

В котором дремала,

Домашняя кошка. Лукошко стояло, А кошка дремала. Дремала на дне, Улыбалась во сне

4. Определите основные тенденции развития поэзии для детей на рубеже XX- XXI веков.

**Критерии и нормы оценивания.** Максимальное количество баллов - 20. Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный

Задание 2 (максимум – 10 баллов): за каждое правильно названное произведение – 2 балла. Задание 3 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный

Эталоны ответов

Номер вопроса	Правильный ответ
2	А- Ирина Токмакова, Б -Генрих Сапгир, В - Валентин Берестов, Г – Юнна Мориц,

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно

### Тема 1.10. Произведения для детей зарубежных авторов

#### 8 – составление конспекта

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Составление таблицы «Поэзия для детей зарубежных авторов».

Студентам необходимо составить таблицу на тему «Поэзия для детей зарубежных авторов» по следующему образцу

Автор	Годы жизни	Основные темы творчества	Произведения для детей
Э. Лир			
А. Милн			
В. Смит			
Ю. Тувим			

#### Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

#### Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

#### Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.

### Тема 1.11. Современная детская литература.

#### Произведения для детей современных авторов и авторов Вологодской области

##### 8 – составление конспекта

У.3.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития

Составление конспекта «Жизнь и творчество В.И. Белова».

Содержание задания: студентам необходимо составить конспект по теме «Жизнь и творчество В.И. Белова».

##### Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

#### Литература:

1. Армеева В.И. Писатели-вологжане: материалы о жизни и творчестве:

Методическое пособие / В.И. Армеева, И.А. Армеева, Т.Н. Малышева. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Вологда. – 2011. – С. 12-14.

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

3. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.

### **6.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает **проведение дифференцированного зачёта**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У.3.2. составлять программу работы с одаренными детьми на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У.3.3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.9. отбирать средства определения результатов обучения на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию, интерпретировать результаты диагностики;

#### **Знания**

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля.

### **Условия организации промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачёт** проходит в письменной форме, предполагает выполнение заданий в тестовой форме.

Время выполнения: 90 мин.

Общая характеристика заданий

Дифференцированный зачёт включает в себя 12 заданий трёх уровней:

А – 4 задания (задания в тестовой форме с выбором правильного варианта ответа /одного из 4-х вариантов/)

В – 4 задания (задания в тестовой форме на установление соответствия, дополнение) С – 4 задания продуктивного, творческого характера.

Задания выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условий. Выполнение заданий не требует использования вспомогательного материала.

Обучающимся предлагается два варианта заданий одинаковой трудности.

### Типовые задания для дифференцированного зачета

#### Уровень А

#### Выберите правильный вариант ответа

##### А1 Что такое колыбельные песни?

А) Нет правильного ответа

Б) Нежные, монотонные песни В) Монотонные песни

Г) Убаюкивающие песни Д) Ритмичные песни

##### А2. Сказка А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения деревянной куклы»

основана на произведении:

А) Ш.Перро;

Б) Г.Андерсена; В) К.Коллоди; Г) В. Гауфа

##### А3. Автор книги «От двух до пяти» - А) Д. Хармс,

Б) К. Чуковский, В) А. Барто,

Г) С. Михалков.

##### А4. Игровая поэзия второй половины XX века (Г. Сапгир, Г. Кружков, М. Яснов)

опирается на традиции поэзии ОБЭРИУ. Укажите, кого именно из ниже перечисленных.

А) С. Михалков, Б) Д. Хармс,

В) С. Чёрный, Г) Г. Остер.

#### Уровень В

##### В1. Соотнесите произведение и его автора:

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1) В.Драгунский

2) Н.Носов

– «Витя Малеев в школе и дома»

– «Красный шарик в синем небе»

– «Фантазеры»,

– «Девочка на шаре»

– «Живая шляпа»

– «Незнайка на Луне»

– «Денискины рассказы»

##### В2. Сопоставьте страну и детского писателя:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Великобритания

2) Скандинавия: Дания, Норвегия, Швеция

3) Германия

4) Италия

– Вильгельм Гауф,

– А. Милн,

– Астрид Линдгрен,

– Отфрид Пройслер

– Д. Дефо,

– Братья Гримм,

– Карло Коллоди

– Р. Киплинг,

– Ханс Кристиан Андерсен,

– Туве Янссон

**В3 Соотнесите произведение и автора:**

- 1) К. Чуковский;
  - 2) С. Маршак;
  - 3) С. Михалков;
  - 4) А. Барто.
- А) «Младший брат»; Б) «Муха-цокотуха»; В) «Кошкин дом»;  
Г) «Дядя Степа – милиционер»

**В4. Эта детская писательница создала и сама вела передачу «Найти человека», ставшую прообразом передачи "Жди меня". Назовите ее имя.**

**Уровень С**

**С1. Выберите одно детское поэтическое произведение и составьте план работы с ним на занятии в средней группе детского сада, сформулируйте цель и задачи занятия.**

**С2. Кратко опишите формы работы с книгой в младшей дошкольной группе. Покажите на примерах.**

**С3. Приведите примеры прозаических произведений, используемых на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшей дошкольной группы.**

**С4. Напишите эссе на тему «Роль книги в воспитании дошкольника» (объем: 1 -1,5 стр.).**

**Критерии и нормы оценивания**

Максимальное количество баллов - 34

Указания к оцениванию:

Задания уровня А (максимум – 4 балла): за каждый правильный выбор – 1 балл.

Задания уровня В (максимум – 11 баллов): за правильное дополнение в задании В1 – 2 балла; за полностью выполненное задание В2 – 3 балла, за два правильных дополнения в задании В2 – 2 балла; за полностью правильно выполненное задания В3 – максимум 4 балла, за один правильный выбор – 0,25 балла.

Задания С (максимум 19 баллов, за каждое задание С1-3 максимум – 3 балла, за задание С4

– 10 баллов):

3 – Представлена собственная точка зрения, проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректное использование терминов и понятий в контексте ответа. Приведены примеры из практики.

2 – При обосновании представлена собственная точка зрения, теоретические связи не присутствуют или не явно прослеживаются. Приведены примеры из практики.

1 – Обоснование представлено на бытовом уровне. Приведены примеры из реальной практики образовательных учреждений.

Задание 4 (максимум – 10 баллов). Нормы оценивания эссе:

1. Соответствие теме – 2 балла (при несоответствии – 0 баллов);
2. Выделена ключевая проблема - (2 балла);
3. Наличие примеров из практики (минимум - 1) – 3 балла;
4. Наличие вывода – 3 балла.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

Эталоны ответов

Номер вопроса	Правильный ответ
A1	Г
A2	В
A3	Б
A4	Б
B1	В. Драгунский: 1. «Красный шарик в синем небе» 2. «Девочка на шаре» 3. «Денискины рассказы» Н.Носов: 1. «Витя Малеев в школе и дома» 2. «Фантазеры», 3. «Живая шляпа» 4. «Незнайка на Луне»
B2	1 – Д.Дефо, Р.Киплинг, А. Милн 2 – Г.-Х. Андерсен, А. Линдгрэн, Т. Янссон; 3 – Бр. Гримм, В. Гауф, О. Пройслер; 4 – К.Коллоди
B3	1Б, 2В, 3Г, 4А
B4	Агния Барто