

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ПАСПОРТ

**фонда оценочных средств
по учебной дисциплине**

Коррекционная и специальная педагогика
Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Вологда

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 углубленной подготовки, программы учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика.

Разработчик:

Манько Ж.В. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Сигова К. А. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е.В. преподаватель, к.п.н.

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углублённой подготовки

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

- Рабочей программы учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика;

- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>- знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;</p> <p>- знание программы и методики диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;</p> <p>- знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>- знание особенностей работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>- знание направлений коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;</p> <p>- умение осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного</p>	<p><i>У.1. анализировать случаи школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>У.2. продумывать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и адаптации в школе;</i></p> <p><i>У.3. разрабатывать рекомендации учителю по организации работы с ребенком, испытывающим трудности адаптации в школе;</i></p> <p><i>У.4. разрабатывать рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком;</i></p> <p><i>У.5. разрабатывать комплекс коррекционно-развивающих занятий по устранению недостатков развития детей «группы риска» школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>У.6. грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;</i></p>	<p><i>З.1. понятие, объект и предмет коррекционной педагогики;</i></p> <p><i>З.2. понятие социально-психологической и школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>З.3. признаки и показатели школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>З.4. причины и факторы школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>З.5. механизмы развития адаптационных нарушений;</i></p> <p><i>З.6. педагогическую типологию детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации;</i></p> <p><i>З.7. программу и методику педагогического диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;</i></p> <p><i>З.8. направления и методы профилактики школьной и социальной дезадаптации;</i></p> <p><i>З.9. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;</i></p>

<p>возраста; - умение разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;</p>	<p><i>У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,</i></p>	
<p>- знание причин и условий девиантного поведения детей и подростков; - знание особенностей работы учителя с детьми с девиантным поведением; - умение анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся; - умение планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;</p>	<p><i>У.6. грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;</i> <i>У.7. анализировать влияние психологических и социальных причин и условий девиантного поведения детей;</i> <i>У.8. разрабатывать план воспитательной работы по коррекции отклонений в поведении у учащихся начальной школы;</i> <i>У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,</i></p>	<p><i>3.10. понятие и особенности отклоняющегося поведения личности;</i> <i>3.11. виды и формы девиантного поведения детей и подростков;</i> <i>3.12. причины и условия девиантного поведения;</i> <i>3.13. педагогические методы коррекции нарушений поведения;</i> <i>3.14. содержание, методы и приемы коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе;</i> <i>3.15. возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников,</i> <i>3.16. сущность и принципы профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением;</i></p>
<p>- знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе; - знание принципов, содержания и форм коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; - умение грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях; - умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><i>У.6. грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;</i> <i>У.9. анализировать истории развития детей с задержкой психического развития;</i> <i>У.10. анализировать коррекционные упражнения с точки зрения их целевой направленности и коррекционно-развивающего потенциала;</i> <i>У.11. осуществлять подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков познавательной сферы обучающихся с ЗПР;</i> <i>У.12. разрабатывать комплекс индивидуально-групповых коррекционных занятий для младших школьников с трудностями в обучении;</i> <i>У.13. умение осуществлять</i></p>	<p><i>3.17. типология детей с трудностями в обучении;</i> <i>3.18. понятие, виды и причины задержки психического развития;</i> <i>3.19. особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР;</i> <i>3.20. специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;</i> <i>3.21. контингент учащихся СКК VII вида и классов компенсирующего обучения;</i> <i>3.22. назначение и основные задачи коррекционно-развивающего обучения;</i> <i>3.23. принципы и психолого-педагогические особенности КРО;</i> <i>3.24. принципы построения содержания и методики коррекционно-развивающего обучения.</i> <i>3.25. нормативно-документальное оснащение системы КРО;</i></p>

	<i>самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,</i>	<i>3.26 особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО.</i>
<p>- знание понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>умение использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями</p>	<p><i>У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,</i></p> <p><i>У.14. умение подготовки и проведения публичного выступления,</i></p>	<p><i>3.27. понятие нормы и отклонения;</i></p> <p><i>3.28. виды и причины отклонений в психофизическом развитии человека (ребенка), их статистика;</i></p> <p><i>3.29. виды и причины отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);</i></p> <p><i>3.30. виды и причины речевых нарушений;</i></p> <p><i>3.31. виды и причины нарушений слуха;</i></p> <p><i>3.32. виды и причины нарушений зрения;</i></p> <p><i>3.33. виды и причины нарушений ОДА;</i></p> <p><i>3.34. виды и причины нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;</i></p>
<p>- знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- умение применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в СКОУ для детей с особыми образовательными потребностями;</p>		<p><i>3.35. понятие, разделы и краткая история специальной педагогики;</i></p> <p><i>3.36. современную систему специального образования, его структуру;</i></p> <p><i>3.37. нормативно-правовую базу системы СО в России;</i></p> <p><i>3.38. особенности СО лиц с нарушениями интеллекта;</i></p> <p><i>3.39. особенности СО лиц с нарушениями речи;</i></p> <p><i>3.40. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;</i></p> <p><i>3.41. особенности СО лиц с нарушениями ОДА;</i></p> <p><i>3.42. подходы, направления и методы коррекции аутизма в России.</i></p>

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом..

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине Коррекционная и специальная педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
Раздел 1. Коррекционная педагогика			Экзамен		
Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	13. Задания в тестовой форме 1. Открытый вопрос	3.1., У.6.		-	-
Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема	14. Анализ ситуаций школьной дезадаптации, 16. Проектное задание: «Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей «группы риска», 13. Задания в тестовой форме 1. Открытый вопрос	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.14. 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9		Задания в тестовой форме, Открытый вопрос Проектное задание	У.2, У.3, У.4, У.5, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9
Тема 1.3. Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	16. Проектное задание «Составление плана воспитательной работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников» 14. Анализ ситуаций 6. Реферат 13. Задания в тестовой форме 1. Открытый вопрос	У.6, У.7, У.8, У.13., 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16		Задания в тестовой форме, Открытый вопрос	У.7, У.8, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16
Тема 1.4. Принципы, содержание и формы коррекционно-	11. Упражнение (составление таблицы по видам заданий для	У.6, У.9, У.10, У.11, У.12, 3.17, 3.18, 3.19,		Задания в тестовой форме,	У.11, У.12., 3.17, 3.18, 3.20, 3.21, 3.22, 3.23,

развивающего образовательного процесса	детей с ЗПР) 16. Проектное задание: «Конспект группового коррекционного занятия в СКК VII вида», 13. Задания в тестовой форме 1. Открытый вопрос	3.20, 3.21, 3.22, 3.23, 3.24, 3.25, 3.26		Открытый вопрос Проектное задание	3.24, 3.26
Раздел 2. Специальная педагогика					
Тема 2.2 Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза	11. Упражнение (составление схемы, оформление таблицы)	3.27, 3.28, 3.35, 3.36, 3.37, У.13, У.14.			
	1. Открытый вопрос 8. Конспект источников (статьи)	У.13, 3.29, 3.38, .		Задания в тестовой форме, Открытый вопрос	3.29, 3.38
	2. Сообщение 13. Задания в тестовой форме 16. Проектное задание: «Комплекс коррекционно-развивающих упражнений для младших школьников с речевыми нарушениями»	У.13, 3.30, 3.39, У.14.		Задания в тестовой форме, Открытый вопрос Проектное задание	3.30, 3.39
	13. Задания в тестовой форме 1. Открытый вопрос 8. Конспект источников (статьи)	У.13, 3.31, 3.32, 3.40		Задания в тестовой форме Открытый вопрос	3.31, 3.32, 3.40
	1. Открытый вопрос 8. Конспект источников (статьи)	У.13, 3.33, 3.41		Задания в тестовой форме Открытый вопрос	3.33, 3.41
	1. Открытый вопрос 8. Конспект источников (статьи))	У.13, 3.34, 3.42, У.13.		Задания в тестовой форме Открытый вопрос	3.34, 3.42

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У.2. продумывать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и адаптации в школе;*
- У.3. разрабатывать рекомендации учителю по организации работы с ребенком, испытывающим трудности адаптации в школе;*
- У.4. разрабатывать рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком;*
- У.5. разрабатывать конспект коррекционно-развивающих занятий по устранению недостатков развития детей «группы риска» школьной дезадаптации;*
- У.7. анализировать влияние психологических и социальных причин и условий девиантного поведения детей;*
- У.8. разрабатывать план воспитательной работы по коррекции отклонений в поведении учащихся начальной школы;*
- У.11. осуществлять подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков познавательной сферы обучающихся с ЗПР;*
- У.12. разрабатывать комплекс индивидуально-групповых коррекционных занятий для младших школьников с трудностями в обучении;*

Знания

- 3.2. понятие социально-психологической и школьной дезадаптации;*
- 3.3. признаки и показатели школьной дезадаптации;*
- 3.4. причины и факторы школьной дезадаптации;*
- 3.5. механизмы развития адаптационных нарушений;*
- 3.6. педагогическую типологию детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации;*
- 3.7. программу и методику педагогического диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;*
- 3.8. направления и методы профилактики школьной и социальной дезадаптации;*
- 3.9. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;*
- 3.10. понятие и особенности отклоняющегося поведения личности;*
- 3.11. виды и формы девиантного поведения детей и подростков;*
- 3.12. психолого-педагогическую характеристику школьников с девиантным поведением;*
- 3.13. педагогические методы коррекции нарушений поведения;*
- 3.14. содержание, методы и приемы коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе;*
- 3.15. возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников;*
- 3.16. сущность и принципы профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением;*
- 3.17. типология детей с трудностями в обучении;*
- 3.18. понятие, виды и причины задержки психического развития;*
- 3.20. специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;*
- 3.21. контингент учащихся СКК VII вида и классов компенсирующего обучения;*
- 3.22. назначение и основные задачи коррекционно-развивающего обучения;*
- 3.23. принципы и психолого-педагогические особенности КРО;*
- 3.24. принципы построения содержания и методики коррекционно-развивающего обучения.*
- 3.26 особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО.*
- 3.29. виды и причины отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);*
- 3.30. виды и причины речевых нарушений;*
- 3.31. виды и причины нарушений слуха;*
- 3.32. виды и причины нарушений зрения;*
- 3.33. виды и причины нарушений ОДА;*
- 3.34. виды и причины нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;*
- 3.36. современную систему специального образования, его структуру;*

- 3.38. особенности СО лиц с нарушениями интеллекта;
- 3.39. особенности СО лиц с нарушениями речи;
- 3.40. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;
- 3.41. особенности СО лиц с нарушениями ОДА;
- 3.42. подходы, направления и методы коррекции аутизма в России.

Условия организации промежуточной аттестации

Содержание и процедура:

одними из важных и обязательных условий допуска к промежуточной аттестации в форме экзамена является удовлетворительное выполнение всех контрольных и самостоятельных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, контрольной работе готовит их к экзамену и предоставляет в письменной форме.

Общая характеристика Экзамена:

деление группы на подгруппы не предусмотрено. На Экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 30 до 45 минут.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционной форме все студенты проходят тестирование: тест размещается на дистанционном портале. Содержание вопросов теста соответствует вопросам к экзамену. Второе задание – анализ ситуации – выполняется в письменной форме каждым студентом и прикрепляется на дистанционном курсе. Преподаватель заранее знакомит студентов с вопросами, содержание которых будет включено в задания теста, с типами ситуаций для анализа, временем, когда тест и анализ ситуаций будут доступны для выполнения (определяется дата выполнения теста и лимит времени на выполнение).

Содержание заданий

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Причины и условия отклоняющегося поведения
2. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.
3. Понятие «задержка психического развития», виды ЗПР. Причины возникновения ЗПР.
4. Особенности коррекционного обучения детей с ЗПР.
5. Умственная отсталость. Понятие, виды. Причины возникновения нарушений в умственном развитии.
6. Педагогические системы обучения умственно отсталых детей.
7. Речевые нарушения, классификации речевых нарушений. Причины возникновения первичных речевых нарушений.
8. Обучение детей с нарушениями речи.
9. Нарушения зрения, классификация нарушений зрительной функции у детей. Причины возникновения нарушений зрения.
10. Особенности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.
11. Нарушения слуха, их виды. Причины возникновения нарушений слуха.
12. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, характеристика групп детей.
13. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей.
14. Специальное образование незлышащих детей.
15. Нарушения ОДА. Виды. Причины возникновения нарушений ОДА.
16. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
17. Особенности обучения детей с ДЦП в условиях массовой школы.
18. Система специализированной помощи детям с ДЦП. Цели, принципы, направления работы.

19. Понятие о синдроме РДА и аутических чертах личности. Причины возникновения РДА.
20. Формы аутизма. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте.
21. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
22. Приоритетные направления в развитии специальной педагогики и специального образования.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Спецификации

Раздел 1. Коррекционная педагогика

Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики

13 - задания в тестовой форме

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. понятие, объект и предмет коррекционной педагогики;

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания на установление соответствия,
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

1. Вставьте недостающие слова.

Коррекционная педагогика – это область специальных психолого-педагогических знаний о _____ и закономерностях образования и _____ детей и подростков, имеющих неярко выраженные _____ в развитии психики и отклонения в _____.

2. Соотнесите понятие и определение.

1	Коррекция	А	перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.
2	Компенсация	Б	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
3	Адаптация школьная.	В	комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на

			создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.
4	Реабилитация	Г	сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.

3. Выберите из предложенных вариантов правильный.
 Объектом коррекционной педагогики является:
 А. лицо с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
 Б. личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
 В. теория и практика специального образования
 Г. процесс обучения и воспитания детей, испытывающих временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательных программ.
4. Выберите из предложенных методов Методы формирования сознания личности
 А. упражнение
 Б. пример
 В. этическая беседа
 Г. убеждение
 Д. наказание
 Е. воспитывающая ситуация
 Ж. требование
 З. рассказ

2 вариант

1. Вставьте недостающие слова.
 Недостаток в развитии – это подтвержденный _____ временный или _____ недостаток в _____ развитии и (или) в _____ развитии человека, создающие трудности в _____.
2. Соотнесите понятие и определение.

1	Реабилитация	А	перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.
2	Адаптация школьная.	Б	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
3	Компенсация	В	Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.
4	Коррекция	Г	сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.

3. Выберите из предложенных вариантов правильный.
 Предметом коррекционной педагогики является:
 А. лицо с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
 Б. личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
 В. теория и практика специального образования
 Г. процесс обучения и воспитания детей, испытывающих временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательных программ.
4. Выберите из предложенных методов Методы организации деятельности и опыта поведения.
 А. упражнение
 Б. пример

- В. этическая беседа
- Г. убеждение
- Д. наказание
- Е. воспитывающая ситуация
- Ж. требование
- З. рассказ
- И. поручение

Эталоны ответов:

1 вариант

1. сущности, воспитания, недостаток, поведении
2. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
3. Б
4. Б, В, Г, З

2 вариант

1. в установленном порядке, физическом, психическом, обучении.
2. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
3. Г
4. А, Е, Ж, И

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.6. грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;

Содержание заданий:

Задание для студентов Приведите примеры применения любых 3-5 педагогических методов коррекции из собственного педагогического опыта (практики) или наблюдений за деятельностью педагогов школы. Коротко пишите педагогическую ситуацию и назовите метод, форму его применения педагогом.

Критериями оценки выполненной студентом работы являются: целесообразность, уместность и эффективность коррекционного воздействия

Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема

14 – Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.4. причины и факторы школьной дезадаптации

3.9. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;

У.1. анализировать случаи школьной дезадаптации;

У.2. продумывать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и адаптации в школе;

У.3. разрабатывать рекомендации учителю по организации работы с ребенком, испытывающим трудности адаптации в школе;

У.4. разрабатывать рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком;

Содержание заданий.

Анализ случаев школьной дезадаптации: продумывание наиболее вероятных причин трудностей в обучении и разработка общих рекомендаций учителю по организации работы с данным ребенком.

Результаты работы оформить в виде таблицы:

Основная трудность	Причины трудностей в обучении	Рекомендации учителю и родителям
--------------------	-------------------------------	----------------------------------

Фрагменты характеристик учащихся:

1. *Алеша М., 7 лет, 1 класс.* В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: "Тебе хочется учиться?" - ответил утвердительно. Вскоре, однако, стало ясно, что в школе Алешу привлекают

только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику явно нравится новый ранец, пенал, другие учебные принадлежности, очень часто он любовно поглаживает их. Ему нравится, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая "Перемена", он первым бросается к дверям. К занятиям же интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может достать из кармана или портфеля какие-то резиночки, самолетики, солдатки, расставить их на парте и играть. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимания на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. Однажды на экскурсии ему было поручено сложить в альбом листочки, которые собрали дети. Он начал складывать, но работу не закончил. Все оставил и убежал. На вопрос: "Почему же ты не закончил дело?" - ответил: "Да мне уже надоело, я устал. А разве ты (обращаясь к учительнице) не убрала потом?"».

2. *Витя Т., 7 лет, 1 класс.* К школьной жизни особого интереса Витя не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно уже знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. Чаще проявляется его полная отключенность от того, что происходит в классе. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Например, на уроке все дети по образцу пишут элементы букв. Витя написал кое-как три элемента, а дальше по всей странице рисует кораблики. Не смущается, когда ему делают замечания. Очень неловок. Карандаш, ручку за два месяца так и не научился держать в руке правильно. стакан выпадает у него из рук. Шалости его неуклюжи. Во время игры чаще других спотыкается, падает. Контакт с детьми устанавливает трудно. В домашней обстановке, во дворе, как удалось установить из беседы с матерью, играет преимущественно с детьми младшего возраста».

3. *Андрей С., 7 лет, 1 класс.* Охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, "с ходу". Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. На уроке через небольшой промежуток времени, когда другие ребята только включаются в работу, мальчик уже начинает отвлекаться от нее. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает "плясать" карандаш в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось.

4. *Кирилл П., 9 лет, 3 класс.* Боится отвечать на уроках, плохая память, запущенность. Посещает дополнительные занятия по русскому языку, уроки учит, а отвечать боится. Успеваемость низкая. Заикается. На переменах не принимает участия в мальчишеских потасовках, любит ходить по классу.

Увлечения – любит рисовать корабли, технику.

В семье строгий стиль воспитания, частые наказания за плохие отметки (особенно отец наказывает).

После уроков идет в детский сад, где работает мама и сестра, там делает уроки, а затем играет с детьми.

5. *Ксюша Н., 7 лет, 2 класс.* Когда к ней кто-либо обращается, она начинает дрожать. Робкая. Детский сад не посещала, с трудом привыкала к детям, так уставала, что родители договорились с учительницей о пропуске одного учебного дня в неделю. Во 2 классе стала смелее. На уроках часто отвлекается, «витаает где-то», а потом – вновь в уроке. Способная, но учится средне, ниже своих способностей.

Воспитывается в полной семье, родители – специалисты по компьютерам. Очень впечатлительная, любит мечтать. Играет в основном одна. Скрытная.

На дрожание в основном обращает внимание бабушка (деспотичная по характеру, воспитывала внучку до школы), говорит, что это ненормально. Настя сильнее всего дрожит при бабушке.

Ночами мучают страхи.

6. *Коля Т., 8 лет, 2 класс.* Жалобы учительницы: не слушается, упрямый, грубит, дерется, обзывается. Успеваемость низкая.

Завуч связывает плохое поведение мальчика с появлением в его семье второго отчима. Сейчас отношения в семье нормализовались, и Коля стал лучше вести себя в школе.

Из беседы с мальчиком: «Баловаться люблю, драться люблю, я самый сильный в классе». Не слушается воспитательницу ГПД, которая обращается с ним в приказном тоне, строго, жестко, настаивает на своем, часто повышает голос. С учительницей сложились нормальные отношения. В школе плохо успевает по чтению, мама сильно наказывает за неуспехи. Поэтому мальчик заикается, когда говорит об оценках по чтению.

Критериями оценки письменной работы студента являются: знание основных трудностей ребёнка в период адаптации к школе, возможных причин трудностей адаптации и умение формулировать рекомендации учителю по организации работы с данным ребенком.

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.5. разрабатывать комплекс коррекционно-развивающих занятий по устранению недостатков развития детей «группы риска» школьной дезадаптации;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, Содержание заданий.

Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий, целью которых является устранение недостатков развития детей группы риска школьной дезадаптации (на основе результатов диагностики).

Методические рекомендации:

1. Занятия должны быть объединены одной целью, которая исходит из имеющихся у детей проблем.
2. При составлении занятий необходимо учитывать возрастную-психологические и индивидуальные особенности учащихся.
3. Продолжительность занятий должна определяться допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, возрастом учащихся, их работоспособностью, утомляемостью.
4. Каждое предполагаемое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному. Усложнение заданий позволяет держать интерес.
5. Для поддержания интереса, активности учащихся можно выстраивать сюжетную линию, соответствующую социальному опыту детей.
6. Важно продумать вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Наибольший эффект воздействия достигается не за счет увеличения разнообразия приемов, игр, упражнений, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого упражнения. Оптимальный вариант – 2-4 игры.
7. Последовательность заданий и упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психологического состояния: от подвижной к спокойной, от интеллектуальной нагрузки к релаксационной технике и т.д.
8. Рекомендуется использовать в середине занятия динамическую паузу, упражнение на снятие мышечного напряжения у учащихся, которое поможет предупредить утомляемость и настроить детей на дальнейшую работу.
9. Использование на занятиях яркой, разнообразной наглядности сделает ваши занятия более интересными для детей и наиболее эффективными с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.
10. Тематический план занятий может быть представлен в виде таблицы, например:

№	Тема, название занятия	Содержание (список упражнений)	Цели, задачи	Формы и методы работы	Методическое обеспечение
1.					

Критериями оценки письменной работы студента являются: знание основных трудностей ребёнка в период адаптации к школе, возможных причин трудностей адаптации и умение формулировать рекомендации учителю по организации работы с данным ребенком, целесообразность, уместность и эффективность коррекционного воздействия.

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и

профессиональных компетенций:

- 3.2. понятие социально-психологической и школьной дезадаптации;
- 3.3. признаки и показатели школьной дезадаптации;
- 3.4. причины и факторы школьной дезадаптации;
- 3.5. механизмы развития адаптационных нарушений;
- 3.6. педагогическую типологию детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации;
- 3.7. программу и методику педагогического диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- задания с установлением правильной последовательности;
- задания открытой формы.

Содержание заданий.

1 вариант

1. Выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *школьной дезадаптации*:

- А. – невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с социальным окружением;
- Б. – нарушения поведения, при котором дети с нормальным интеллектом, не страдающие психическими заболеваниями, отказываются от обучения и посещения школы;
- В. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и школьной средой, при котором страдает ребенок;
- Г. – вид социальной дезадаптации школьника, при котором оказывается невозможным обучение по программе.

2. Какие из следующих признаков ШД отражают недостаточный уровень *социальной и психолого-педагогической готовности к школе*:

- А. Нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- Б. Недостаточное развитие мелкой моторики;
- В. Недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- Г. Недостаточная организованность ребенка, неумение общаться, адекватно себя вести;
- Д. Ограниченный кругозор;
- Е. Низкий уровень развития речи;
- Ж. Несформированность пространственной ориентации;

3. Сниженная работоспособность и утомляемость;

И. Низкая познавательная активность;

К. Низкий уровень развития фонематического слуха;

3. Опишите факторы ШД, которые характеризуют нерациональную организацию образовательного процесса в школе.

4. Установите правильную последовательность этапов развития ШД на *педагогическом уровне*:

А. Отставание в усвоении знаний по 1 или нескольким предметам;

Б. Первичные трудности в учении;

В. Отказ от учебной деятельности;

Г. Пробелы в знаниях;

Д. Частичная или общая неуспеваемость.

5. Назовите основные направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

2 вариант

1. Выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *социально-психологической дезадаптации*:

А. – нарушенное взаимодействие человека с социальной средой;

Б. – вид дезадаптации, при котором выполнение человеком своей соц. роли затруднено вследствие негативного влияния на его психику различных сложных соц. условий и обстоятельств жизни;

В. – невозможность осуществления индивидом в конкретных условиях своей социальной роли, соответствующей его возможностям и запросам;

Г. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и соц. средой.

2. Какие из следующих признаков ШД отражают недостаточный уровень развития психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности:

- А. Низкий уровень развития фонематического слуха.
- Б. Несформированность пространственной ориентации;
- В. Недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- Г. Низкий уровень развития речи;
- Д. Низкая познавательная активность;
- Е. Недостаточная организованность ребенка, неумение общаться, адекватно себя вести;
- Ж. Недостаточное развитие мелкой моторики;

3. Ограниченный кругозор;

И. Нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;

К. Сниженная работоспособность и утомляемость.

3. Назовите предпосылки возникновения школьной дезадаптации (биологические и психосоциальные).

4. Установите правильную последовательность этапов развития ШД на психологическом уровне:

- А. Появление различных психозащитных реакций от сверхвысоких нагрузок;
- Б. Самоактуализация и самоутверждение путем противодействия школьным нормам, нарушения дисциплины;
- В. Возникновение напряжения, тревожности, чувства незащищенности в ситуациях, связанных с учебной деятельностью;
- Г. Развитие внутреннего конфликта между «хочу» и «могу»;
- Д. Закрепление различных психозащитных реакций от непосильных требований.

5. Опишите 5 принципов педагогической диагностики.

Эталоны ответов:

1 вариант

1. А

2. А,Г,Д,Е,З,И

3. -Несоответствие школьного режима и сан-гигиен условий обучения психофизиологическим особенностям детей «группы риска»

- Несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей «риска»

- Экстенсивный характер учебных нагрузок

- Преобладание отрицательной оценочной стимуляции

- Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьников.

4. БГАДВ

5. – коррекция дефицитных школьно-значимых функций

- коррекция отклонений в поведении детей

- формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков

- развитие навыков межличностного общения.

2 вариант

1. Б

2. А,Б,В,Г,Ж

3. – скорость созревания отдельных компонентов мозговых структур

- врожденные задатки ребенка

- особенности строения и функционирования нервной системы (сила и слабость нервных процессов)

- физическое, психическое здоровье ребенка

- нарушение экологического равновесия в окружающей среде

- ослабление репродуктивного здоровья женщин

- рост алкоголизма, наркомании

- низкая культура семейного воспитания

- недостатки в медицинском обслуживании

- несовершенство системы дошкольного образования

4. ВАДБГ
5. – изучение ребенка через деятельность
 - систематичности
 - разносторонности
 - изучение в динамике развития
 - использование комплекса взаимодополняющих методов

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.7. программу и методику педагогического диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений

3.8. направления и методы профилактики школьной и социальной дезадаптации;

Содержание заданий.

1 вариант

1. Составьте вопросы беседы с ребенком с целью определения его адаптации к школе.
2. Продумайте, какие методы профилактики и коррекции вы будете применять в работе с неуспевающими школьниками? Обоснуйте свой выбор.

2 вариант

1. Составьте вопросы анкеты для родителей с целью определения адаптации к школе их ребенка.
2. Продумайте, какие методы профилактики и коррекции вы будете применять в работе с неуспевающими школьниками? Обоснуйте свой выбор.

Критериями оценки письменной работы студента являются: умение грамотно формулировать вопросы анкеты с целью определения адаптации ребенка к школе и назвать методы профилактики и коррекции школьной неуспеваемости. Студенты должны обосновать выбор того или иного метода.

Тема 1.3. Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.10. понятие и особенности отклоняющегося поведения личности;

3.11. виды и формы девиантного поведения детей и подростков;

3.12. причины и условия девиантного поведения;

3.13. педагогические методы коррекции нарушений поведения;

3.14. содержание, методы и приемы коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе;

3.15. возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников,

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания открытой формы.
- задания в выборе нескольких правильных ответов;

1 вариант

1. Определение какого понятия предложено ниже?

— действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

2. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:

- а) курение;
- б) употребление наркотиков;
- в) ложь;
- г) конфликты с одноклассниками;

- д) нарушение правил дорожного движения пешеходом;
- е) бродяжничество;
- ж) компьютерная зависимость;
- з) опоздание на встречу.

3. К какой группе причин ДП относятся Индивидуально-психологические особенности формирования характера?

4. Назовите основные *задачи*, стоящие перед педагогом, при коррекции отклоняющегося поведения *в учебном процессе и во внеурочной деятельности*.

2 вариант

1. *Определение какого понятия предложено ниже?*

— это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.

2. *Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:*

- а) харекство;
- б) ссора с одноклассником;
- в) уход в секту;
- г) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры;
- д) грубость;
- е) вооруженный грабеж;
- ж) гомосексуальные отношения;
- з) мучение животных.

3. К какой группе причин ДП относится стихийно-групповое общение?

4. Назовите основные *направления* коррекции отклоняющегося поведения *в учебном процессе*.

Эталоны ответов:

1 вариант

1. антисоциальное поведение

2. а, б, в, е, ж

3. к психофизиологическим причинам

4. в учебной деятельности – коррекция школьной неуспеваемости, во внеурочной – реализация потребностей и способностей ребенка, формирование социально-преемлимых форм поведения.

2 вариант

1. аддиктивное поведение

2. а, в, г, д, е, ж, з

3. к социально-педагогическим причинам

- 4. – устранение пробелов в знаниях;
 - формирование познавательных умений и навыков;
 - развитие мотивации к учебной деятельности.

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.12. причины и условия девиантного поведения;

У.7. анализировать влияние психологических и социальных причин и условий девиантного поведения детей;

Содержание заданий:

Студентам необходимо ответить на вопрос о влиянии типичных стилей семейного воспитания на формирование девиантного поведения у детей и подростков.

1 вариант

Может ли такой стиль воспитания как *гиперпротекция* спровоцировать возникновения девиантного поведения?

Каким образом?

2 вариант

Может ли такой стиль воспитания как *гипопротекция* спровоцировать возникновения девиантного поведения?
Каким образом?

Главным критерием оценки ответа студента является знание о влиянии различных стилей семейного воспитания на формирование девиантного поведения у детей и подростков.

14 – Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.11. *виды и формы девиантного поведения детей и подростков;*

3.13. *педагогические методы коррекции нарушений поведения;*

3.14. *содержание, методы и приемы коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе;*

3.15. *возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников,*

У.6. *грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;*

Содержание заданий:

Студентам необходимо определить является ли данное поведение формой отклоняющегося поведения личности, если да – то какая форма. Дать рекомендации учителю по взаимодействию с учеником, предложить несколько методов коррекции данной формы поведения в случае, если это поведение является отклоняющимся.

1 вариант

5. *Ситуация: ученик 3-го класса наломал цветущих вишневых веток, чтобы подарить маме букет.*

2 вариант

5. *Ситуация: Семилетний ребенок подрался на перемене с товарищем, когда тот обозвал его «гусаком»; долго не мог успокоиться и сказал грубое слово учителю, который, как ему показалось, стал на сторону обидчика; отказался дать дневник для записи замечания, на угрозу учителя пожаловаться родителям ответил: «Ну и сообщайте!».*

Критериями оценки письменной работы студента является знание форм девиантного поведения, умение применять методы коррекции девиантного поведения в соответствии с видом отклоняющегося поведения.

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.13. *планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;*

3.30. *возможности внеурочной деятельности в профилактике и коррекции отклонений в поведении школьников,*

3.31. *сущность и принципы профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением;*

Содержание задания:

Составьте план внеурочной работы по профилактике отклонений в поведении учащихся начальной школы.

Варианты нарушений в поведении учащихся (на выбор студента):

1. Агрессивное поведение по отношению к одноклассникам.
2. Школьные прогулы.
3. Побег из дома.
4. Курение.
5. Ложь.
6. Токсикомания.
7. Грубость и сквернословие.

8. Демонстративное поведение.
9. Протестное поведение.
10. Инфантильное поведение.
11. Конформное поведение.
12. Жестокое обращение с животными.
13. Воровство.
14. Пиромания.
15. Вымогательство (попрошайничество).
16. Уличное хулиганство.

Критериями оценки письменной работы студента является целесообразность применения методов приемов и средств профилактики вида отклоняющегося поведения, соответствие предлагаемых методов возрасту обучающихся и уровню их психосоциального развития.

Раздел 2. Специальная педагогика

Тема 2.2 Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза

Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.10. анализировать коррекционные упражнения с точки зрения их целевой направленности и коррекционно-развивающего потенциала;

Упражнение письменное. На выполнение отводится 20 минут.

Содержание заданий.

Студенты анализируют игры и упражнения для детей с ЗПР и на основе данного анализа заполняют таблицу:

Виды заданий	Использ. на уроках	Вним.	С/контр.	Память	Простр. воспр	Аккур.	Граф. навыки	Лигич мышл.
1. Графический диктант (пример)								
2. Сходства и различия (пример)								
3. Лабиринты								
4. Продолжи закономерность								
5. Исключи лишнее								
6. Мозаика								
7. Противоположное слово								
8. Подбери пару								
9. Точки								
10. Найди отличие								
11. «Кот в мешке»								
12. Поиск ошибок в тексте								

Критериями оценки работы студента является умение определять игры и упражнения в соответствии с задачами, целесообразность применения методов, приемов и средств, соответствие предлагаемых методов возрасту обучающихся и уровню их психосоциального развития, целесообразность, уместность и эффективность коррекционного воздействия.

Особенности организации учебного процесса в СКОШ

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.26 особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в

классах КРО.

У.11. осуществлять подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков познавательной сферы обучающихся с ЗПР;

У.12. разрабатывать комплекс индивидуально-групповых коррекционных занятий для младших школьников с трудностями в обучении;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Содержание заданий.

Разработка Конспекта группового коррекционного занятия в СКК VII вида, целью которого является устранение недостатков в развитии познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития.

Методические рекомендации:

1. Конспект должен содержать тему занятия, цель и задачи, объект и предмет воздействия (например: младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками), оборудование (например: мяч, листы ватмана размером А1, краски и т.д.), план занятия, его содержание и литературу.

2. Упражнения и приемы должны быть подобраны в соответствии с целью занятия, которая исходит из имеющихся у детей проблем.

3. Обязательно соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

4. При составлении занятия необходимо учитывать возрастно-психологические и индивидуальные особенности учащихся.

5. Продолжительность занятия должна определяться допустимыми для данной категории детей нагрузками, возрастом учащихся, их работоспособностью, утомляемостью.

6. Для поддержания интереса, активности учащихся можно выстраивать сюжетную линию, соответствующую социальному опыту детей.

7. Важно продумать вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Наибольший эффект воздействия достигается не за счет увеличения разнообразия приемов, игр, упражнений, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого упражнения. Оптимальный вариант – 2-4 игры.

8. Последовательность заданий и упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психологического состояния: от подвижной к спокойной, от интеллектуальной нагрузки к релаксационной технике и т.д.

9. Рекомендуется использовать в середине занятия динамическую паузу, упражнение на снятие мышечного напряжения у учащихся, которое поможет предупредить утомляемость и настроить детей на дальнейшую работу.

10. Использование на занятиях яркой, разнообразной наглядности сделает ваши занятия более интересными для детей и наиболее эффективными с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

Критериями оценки работы студента является умение составлять конспект в соответствии с задачами, целесообразность применения методов, приемов и средств, соответствие предлагаемых методов возрасту обучающихся и уровню их психосоциального развития, целесообразность, уместность и эффективность коррекционного воздействия.

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.17. типология детей с трудностями в обучении;

3.21. контингент учащихся СКК VII вида и классов компенсирующего обучения;

3.22. назначение и основные задачи коррекционно-развивающего обучения;

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания открытой формы.
- задания в выборе нескольких правильных ответов;

Содержание заданий:

1 вариант

1. Обозначьте контингент детей классов *СКК VII вида*

- А. дети с легкой степенью умственной отсталости
- Б. педагогически и социально запущенные дети
- В. психически и физически ослабленные дети
- Г. дети с ЗПР
- Д. неуспевающие школьники

2. Из представленных ниже задач выберите те, которые характеризуют коррекционно-развивающее обучение в *младшем школьном возрасте*.

- А. Развитие учебной мотивации
 - Б. Освоение предметно-практической деятельности
 - В. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности
 - Г. Сенсорное развитие
 - Д. Формирование математических представлений
 - Е. Накопление языковых представлений, развитие фонематического слуха
 - Ж. Создание и обеспечение учебно-методического оснащения
3. Развитие самоконтроля
- И. Формирование социально-нравственного поведения
 - К. Социально-трудовая адаптация
 - Л. Системный контроль за развитием ребенка
 - М. Развитие навыков общения, диалогической и монологической форм речи
 - Н. Обогащение кругозора
 - О. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей развитие ребенка.
 - П. Развитие умений и навыков планирования деятельности
 - Р. Охрана и укрепление здоровья
 - С. Формирование элементов учебной деятельности.

2 вариант

1. Обозначьте контингент детей классов *компенсирующего обучения (ККО)*

- А. дети с легкой степенью умственной отсталости
- Б. педагогически и социально запущенные дети
- В. психически и физически ослабленные дети
- Г. дети с ЗПР
- Д. неуспевающие школьники

Е. дети с грубыми нарушениями речи

Ж. дети с нарушением зрения;

2. Из представленных ниже задач выберите те, которые характеризуют коррекционно-развивающее обучение на *основной ступени обучения*.

- А. Развитие учебной мотивации
 - Б. Освоение предметно-практической деятельности
 - В. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности
 - Г. Сенсорное развитие
 - Д. Формирование математических представлений
 - Е. Накопление языковых представлений, развитие фонематического слуха
 - Ж. Создание и обеспечение учебно-методического оснащения
3. Развитие самоконтроля
- И. Формирование социально-нравственного поведения
 - К. Социально-трудовая адаптация
 - Л. Системный контроль за развитием ребенка
 - М. Развитие навыков общения, диалогической и монологической форм речи
 - Н. Обогащение кругозора
 - О. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей развитие ребенка.

П. Развитие умений и навыков планирования деятельности

Р. Охрана и укрепление здоровья

С. Формирование элементов учебной деятельности

Эталоны ответов:

1 вариант

1 А,Г 2 А,В, З, И, К, О, С

2 вариант

1 Б,В, 2 А,Б, З,И,К, Л, С

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.18. понятие, виды и причины задержки психического развития;

3.19. особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР;

3.20. специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;

3.22. назначение и основные задачи коррекционно-развивающего обучения;

3.23. принципы и психолого-педагогические особенности КРО;

3.24. принципы построения содержания и методики коррекционно-развивающего обучения.

3.25. нормативно-документальное оснащение системы КРО;

3.26 особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО.

У.9. анализировать истории развития детей с задержкой психического развития;

У.10. анализировать коррекционные упражнения с точки зрения их целевой направленности и коррекционно-развивающего потенциала;

1 вариант

1 Сформулируйте коррекционные задачи, которые решает учитель при использовании на уроке следующих видов заданий:

а) дети запоминают животных, изображенных на картинках;

б) дети раскладывают геометрические фигуры по группам.

2 Опишите ЗПР конституционального происхождения (причины, психологические особенности, необходимые условия обучения).

3. Дайте определение понятию «Система коррекционно-развивающего обучения».

4. Назовите основные направления работы с детьми в классах компенсирующего обучения (ККО).

5. Перечислите психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.

6. Проанализируйте историю развития ребенка с ЗПР. Определите вид ЗПР. Аргументируйте свой ответ..

А. Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса. В семье 5 детей, все девочки; Таня – четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития. Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста.

Б. Юра Б., 8 лет, ученик 2 класса. В семье мальчик – третий ребенок. Материальное положение семьи очень тяжелое, мать и отец – безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье происходят часто скандалы, дети в основном представлены сами себе.

2 вариант

1. Сформулируйте коррекционные задачи, которые решает учитель при использовании на уроке следующих видов заданий:

а) дети собирают картинку из отдельных частей;

б) ученики слушают звуки музыкальных инструментов (не видя их), а затем расставляют инструменты в той последовательности, в какой воспроизводились звуки.

2 Опишите ЗПР церебрального (церебрально-органического) происхождения

(причины, психологические особенности, необходимые условия обучения).

3. Назовите *цель организации* СКК VII вида в массовой школе.

4. Назовите *цель организации* в СКК VII вида *индивидуально-групповых* занятий.

5. Перечислите принципы разработки *методики* коррекционно-развивающего обучения.

6. Проанализируйте историю развития ребенка с ЗПР. Определите вид ЗПР. Аргументируйте свой ответ.

А. Люба Ю., ученица 2 класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара. В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений.

Б. Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от шестой беременности, роды – третьи, вес – 4450 граммов, асфиксия средней тяжести, нарушение мозгового кровообращения. Первые слова появились в 1 год, фраза – в 2 года 2 месяца; ходить начала в 1,5 года. По физическому развитию соответствует паспортному возрасту; в неврологическом статусе – легкая рассеянная микросимптоматика.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность, полнота и самостоятельность изложения информации.

Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.38. *особенности СО лиц с нарушениями интеллекта;*

У.13. *умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,*

Содержание задания: Познакомиться и сделать конспект следующих статей (двух на выбор):

1. Иппотерапия умственно отсталых детей.//Коррекционная педагогика.-2013.-№5.-с.73

2. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью.//Дефектология.-2013.-№5.-с.55

3. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида//Дефектология.-2014.-№5.-с.75

Рекомендации по составлению конспекта статьи:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник (название журнала, год выпуска, номер, страницы).

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Критериями оценки работы студента является целесообразность, конкретность, логичность изложения, умение структурировать текст.

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.29. *виды и причины отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);*

3.38. *особенности СО лиц с нарушениями интеллекта;*

Содержание заданий:

1 вариант

1. Дайте определение понятию «деменция».
2. Раскройте характерные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости.
3. Обозначьте основные задачи или направления коррекционной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.

2 вариант

1. Дайте определение понятию «олигофрения».
2. Раскройте характерные особенности детей с умеренной степенью умственной отсталости.
3. Обозначьте основные задачи или направления коррекционной работы в СКОШ VIII вида.

Критериями оценки работы студента является знание основных понятий, полнота ответа, логичность изложения, умение приводить примеры.

Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

2 – Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.39. *особенности СО лиц с нарушениями речи;*

У.13. *умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,*

У.14. *умение подготовки и проведения публичного выступления,*

Содержание задания:

Студенты работают в паре самостоятельно с учебной литературой по теме «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи». Предварительно идет распределение вопросов для сообщения. На работу отводится 30 минут, во время которых они могут сделать конспект или тезисы предлагаемых источников и подготовить выступление по указанному вопросу. Следующий этап работы – заслушивание сообщений, после каждого вопроса идет обсуждение заявленной проблемы. Оценка выступления осуществляется по следующим критериям:

Главными критериями оценки ответов студентов являются:

Содержание представленной информации по вопросу:

- точность,
- полнота,
- самостоятельность изложения информации

Характер представления информации:

- логичность и последовательность изложения;
- доступное изложение,
- интонационная выразительность,
- сила голоса
- ответы на вопросы слушателей

Структура выступления:

1. дислалия
2. А,В,Е,Ж,З,И
3. Фонетико-фонематическое недоразвития речи

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.39. особенности СО лиц с нарушениями речи;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,
Содержание заданий.

Разработка «Комплекса коррекционно-развивающих упражнений для младших школьников с речевыми нарушениями (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценки работы студента является умение определять игры и упражнения в соответствии с задачами, целесообразность применения методов, приемов и средств, соответствие предлагаемых методов возрасту обучающихся и уровню их психосоциального развития, целесообразность, уместность и эффективность коррекционного воздействия.

Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями образования.

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.40. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Содержание задания: Познакомиться и сделать конспект следующих статей (трех на выбор):

1. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих детей.//Дефектология.-2015.-№5.-с.36
2. Обучение детей с нарушениями слуха в массовой школе//Дефектология.-2015.-№5.-с.44
3. Профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.//Дефектология.-2014.-№3.-с.14, с.29

Критериями оценки работы студента является знание основных понятий, полнота ответа, логичность изложения, умение приводить примеры.

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.31. виды и причины нарушений слуха;

3.32. виды и причины нарушений зрения;

3.40. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;

Используются задания в тестовой форме:

- задания открытой формы.

- задания в выборе нескольких правильных ответов.

Содержание заданий

1 вариант

1. Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитания и обучении детей с нарушениями зрения.
2. Дайте определение понятию «слабослышащие» дети.
3. Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений зрения у ребенка?
4. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями слуха?
 - А. Спец. (корр.) школа VIII вида
 - Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида
 - В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида
 - Г. Школа III вида
 - Д. Детский сад II вида
 - Е. Спец. (корр.) школа VI вида
 - Ж. Детский сад компенсирующего вида № 2

2 вариант

1. Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитания и обучении детей с нарушениями слуха.
2. Дайте определение понятию «слепые» дети.
3. Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений слуха у ребенка?
4. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями зрения?
 - А. Спец. (корр.) школа VIII вида
 - Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида
 - В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида
 - Г. Школа III вида
 - Д. Детский сад II вида
 - Е. Спец. (корр.) школа VI вида
 - Ж. Детский сад компенсирующего вида № 4

Эталоны ответов:

1 вариант

1. Тифлопедагогика
2. - дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения.
3. краснуха, корь, грипп, ветряная оспа, вирус герпеса.
4. Б, Д

2 вариант

1. Сурдопедагогика
2. – это категория детей с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (позволяющее воспринимать свет, цвет, контуры предметов).
3. краснуха, корь, грипп, ветряная оспа, вирус герпеса.
4. В,Г

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.40. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;

Содержание заданий:

1 вариант - Назовите задачи и основные направления работы дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения.

2 вариант - Назовите задачи и основные направления работы школы для детей с нарушениями слуха.

Критериями оценки работы студента является знание основных понятий, полнота ответа, логичность изложения, умение приводить примеры.

Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.41. особенности СО лиц с нарушениями ОДА;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Содержание задания:

Познакомиться и сделать конспект следующих статей (двух на выбор):

1. Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ДЦП.//Коррекционная педагогика.-2016.-№1.-с.60

2. Иппотерапия детей с ДЦП //Коррекционная педагогика.-2013.-№1.-с.16

3. Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.//Коррекционная педагогика.-2015.-№3.-с.5

Рекомендации по составлению конспекта статьи даны выше в теме 2.2.

Критериями оценки работы студента является знание основных понятий, логичность изложения, умение приводить примеры, демонстрировать умение публичного выступления.

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.33. виды и причины нарушений ОДА;

Содержание заданий

1 вариант

1. Раскройте причины возникновения ДЦП (во внутриутробный, природовой и послеродовой периоды развития ребенка).

2. Какие особенности характеризуют двигательное развитие детей, имеющих тяжелую, среднюю и легкую степень ДЦП.

3. Дайте определение понятию «синкинезии».

4. Охарактеризуйте особенности развития речи и мышления детей с нарушениями ОДА.

5. Опишите особенности коррекционно-педагогической деятельности при ДЦП в массовой школе (работы, осуществляемой в ходе уч. процесса).

2 вариант

1. Раскройте виды нарушений, патологий ОДА.

2. Какие особенности характеризуют двигательное развитие ребенка с ДЦП?

3. Дайте определение понятиям «гиперкинез» и «тремор».

4. Охарактеризуйте особенности развития различных форм восприятия и памяти у детей с нарушениями ОДА.

5. Опишите принципы и направления коррекционной работы при ДЦП.

Критериями оценки работы студента является знание основных понятий, полнота ответа, логичность изложения, умение приводить примеры.

Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.42. подходы, направления и методы коррекции аутизма в России.

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Содержание задания: Познакомиться и сделать конспект следующих статей (двух на выбор):

1. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом//Аутизм и нарушения развития.-2013.-№4.-с.34

2. Педагогическая диагностика детей с аутизмом.//Дефектология.-2013.-№2.-с.88

3. Проблемы семьи аутичного ребенка.//Дефектология.-2015.-№5.-с.76

4. Терапевтический подход к решению проблемы аутизма.//Аутизм и нарушения развития.-2015.-№3.-с.1

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Критериями оценки работы студента является целесообразность, конкретность, логичность изложения, умение структурировать текст.

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.34. виды и причины нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;

3.42. подходы, направления и методы коррекции аутизма в России.

Содержание заданий

1 вариант

1. Дайте определение понятию «Аутизм». Кто ввел этот термин?

2. Назовите внешние проявления РДА.

3. Опишите сущность ТЕАССН-программы как одного из подходов к коррекции аутизма.

2 вариант

1. Дайте определение понятию «Ранний детский аутизм». Кто впервые описал данный синдром?

2. Назовите причины возникновения РДА.

3. Опишите сущность оперантного обучения как одного из подходов к коррекции аутизма.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний о понятии РДА, видах и причинах аутизма, а также направлениях и методах коррекции аутизма психолого-педагогическая грамотность и самостоятельность изложения информации.

Тема 2.3. Педагогические системы специального образования

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.28. виды и причины отклонений в психофизическом развитии человека (ребенка);

3.35. понятие, разделы и краткая история специальной педагогики;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному

вопросу,

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных разделах специальной педагогики и видах нарушений.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию по Разделам специальной педагогики и видам нарушений в развитии в виде таблицы.

<i>Раздел специальной педагогики</i>	<i>Вид нарушения в развитии</i>	<i>Категории детей</i>

Критериями оценки работы студента является целесообразность, конкретность, логичность изложения, умение структурировать текст.

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

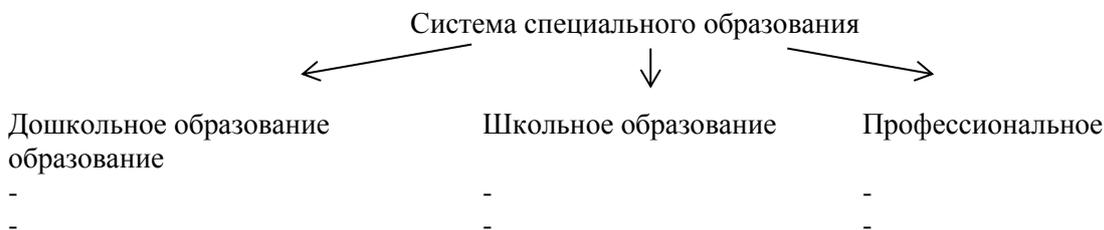
3.36. современную систему специального образования, его структуру;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию по Разделам специальной педагогики и видам нарушений в развитии в виде схемы:



Критериями оценки письменной работы студента является целесообразность, конкретность, логичность изложения, умение структурировать текст.

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.27. понятие нормы и отклонения;

3.28. виды и причины отклонений в психофизическом развитии человека (ребенка);

3.35. понятие, разделы и краткая история специальной педагогики;

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания на установление соответствия,
- задания открытой формы.
- задания в выборе нескольких правильных ответов;

Содержание заданий:

1 вариант

1. Что является предметом специальной педагогики?

А. Лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

- Б.** Система специального образования;
- В.** Теория и практика специального образования (СО);
- Г.** Особенности развития и образования лиц с ОВЖ.
- Д.** Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях,
- Е.** Воспитание и обучение лиц с нарушенным зрением,
- Ж.** Дети и подростки с различными отклонениями в развитии

2. Соотнесите понятие и определение.

1. Сложный недостаток	А. Совокупность физических и (или) психических недостатков
2. Тяжелый недостаток	Б. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с Гос. стандартом является недоступным.

3. Дайте определение понятию «Олигофренопедагогика».

4. Установите последовательность этапов эволюции отношения к лицам с ОВЖ.

- А.** Признание права аномальных детей на образование;
- Б.** Осознание необходимости признания инвалидов;
- В.** От равных прав к равным возможностям;
- Г.** Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем;
- Д.** Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии.

5. В каком веке на Западе появляются первые спец. школы для аномальных детей?

6. Кто является субъектом изучения и педагогической помощи следующих отраслей специальной педагогики:

А) тифлопедагогика,

Б) сурдопедагогика

7. Выберите и запишите буквы, соответствующие экзогенным факторам отклоняющегося развития

А) хронические заболевания матери в пренатальный период

Б) патология родовой деятельности

В) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом

Г) черепно-мозговые травмы ребенка

Д) наследственные заболевания

Е) неблагоприятные условия социальной среды

8. Установите соответствие

1) Общее стойкое недоразвитие

А) Нарушения речи

2) Дефицитарное развитие

Б) Умственная отсталость

3) Дисгармоническое развитие

В) Психопатии

2 вариант

1. Задачами специальной педагогики являются:

А. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

Б. Разработка принципов, методов, технологии, организационных условий специального образования;

В. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;

Г. Разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития.

2. Соотнесите понятие и определение.

1. Коррекция.	А. Система мер, направленных на исправление или ослабление
---------------	---

	недостатков.
2. Реабилитация.	Б. Система мер, направленных на включение аномального ребенка в соц. среду.

3. Дайте определение понятию «Тифлопедагогика».

4. Соотнесите этапы эволюции отношения к лицам с ОВЖ и временные периоды.

1. с 70х гг. по сегодняшний день
2. нач. XX века – 70е гг. XX века
3. XII век – XVIII век
4. VIII век до н.э. - XII век н.э.
5. кон. XVIII века – нач. XX века

А. Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем;

Б. От равных прав к равным возможностям;

В. Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии;

Г. Признание права аномальных детей на образование;

Д. Осознание необходимости признания инвалидов.

5. В каком веке в России появляются монастырские приюты и хосписы для людей с физ. и псих. недостатками?

6. Кто является субъектом изучения и педагогической помощи следующих отраслей специальной педагогики:

А) олигофренопедагогика,

Б) логопедия

7. Выберите и запишите буквы, соответствующие эндогенным факторам отклоняющегося развития

А) хронические заболевания матери в пренатальный период

Б) патология родовой деятельности

В) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом

Г) черепно-мозговые травмы ребенка

Д) наследственные заболевания

Е) неблагоприятные условия социальной среды

8. Какие факторы риска рождения детей с патологией развития должна учитывать будущая мать? Какие профилактические меры она может предпринять?

9. Установите соответствие

1) Задержанное развитие

А) Ранний детский аутизм

2) Искаженное развитие

Б) Органическая деменция

3) Поврежденное развитие

В) Задержка психического развития

Эталоны ответов:

1 вариант

1. В

2. 1-А, 2-Б

3. раздел специальной педагогики, изучающий сущность и закономерности развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей.

4. Б-Д-Г-А-В

5. 18 век

6. А-дети с нарушениями зрения, Б- дети с нарушениями слуха

7. Г,Д

8. 1-Б, 2-А,3-В

2 вариант

1. А,Б,Г

2. 1-А,2-Б

3. раздел специальной педагогики, изучающий закономерности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

4. 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г

5. 18 век
6. А- умственно отсталые дети, Б- дети с нарушениями речи при нормальном слухе
7. А,Б,В,Д
8. 1-В, 2-А, 3-Б