

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО
«Вологодский педагогический
колледж»

С.А.Панахова

Приказ №84-д от 06.04.2017 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ**
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области
«Вологодский педагогический колледж»

Вологда
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения	3
1.2. Актуальность, цель, задачи программы профессионального обучения	3
1.3. Нормативный срок освоения программы	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2. Виды профессиональной деятельности	6
2.3. Планируемые результаты	6
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Программы дисциплин	7
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения	7
5. Оценка результатов освоения программы профессионального обучения	9
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	9
5.2. Организация итоговой аттестации	9
6. Адаптация образовательной программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
Приложение 1: Учебный план	12
Приложение 2: Программы дисциплин	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения вожатых - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии «Вожатый».

Нормативную правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» с изменениями и дополнениями от 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г.;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» с изменениями на 27 октября 2015 года;
- Устав БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Положение об организации и осуществления профессионального обучения в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

1.2. Актуальность, цель, задачи программы профессионального обучения

В настоящее время особое внимание уделяется организации детского летнего отдыха, его безопасности и повышению эффективности. Полноценный, содержательный отдых и оздоровление детей призваны обеспечить детские оздоровительные лагеря. Обстановка в оздоровительном лагере существенно отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении программ и целей деятельности организаций подобного типа.

Совместное проживание детей в группе сверстников позволяет приобщать их к нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей,

проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, здоровому образу жизни. Ключевую роль в реализации данных направлений организации жизнедеятельности детей в детском лагере играет педагогический коллектив, сотрудники лагеря и, прежде всего, вожатые.

В педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей. Сегодня слово «вожатый» ассоциируется с широко образованным, разносторонне развитым специалистом, физически и нравственно совершенной личностью. Современный вожатый сочетает в себе знания и умения педагога, психолога, социолога. Он является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства.

Представленная программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» ориентирована на подготовку обучающихся к деятельности в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатых.

Цель программы профессионального обучения — освоение обучающимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в детских оздоровительных лагерях.

Программа решает следующие **задачи**:

- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания детей и подростков в летних оздоровительных лагерях;
- совершенствование знаний, умений и навыков по теории воспитательной работы и технологии организации детского досуга;
- приобретение опыта организации жизнедеятельности детского коллектива;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- подготовка к проектированию программ деятельности с последующей их реализацией в детском оздоровительном лагере;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности;
- освоение профессиональных способов деятельности и общения вожатого.

Формы занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Основным методом обучения являются игровые технологии, существенным момент которых – воспроизведение в воображаемой ситуации реальных действий других людей, их взаимоотношений. Игра развивает творческие способности, в том числе и способность к осуществлению новых видов деятельности, что очень значимо для вожатого в детском лагере, где новые условия пребывания ребенка, новый коллектив и ограниченное время на реализацию основных задач летнего отдыха детей.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» при очной форме получения образования составляет 74 часов, в том числе аудиторных – 50, самостоятельной работы – 20, итоговая аттестация – 4 часа.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание детей и подростков в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам воспитания детей и подростков в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря;
- документационное обеспечение воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности:

- организация деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях),

осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе;

- организация коллективной творческой деятельности в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе.

2.3. Планируемые результаты

Обучающийся, освоивший программу профессионального обучения по профессии «Вожатый»,

должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- тенденции развития детских общественных организаций;
- основы детской возрастной и социальной психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- особенности работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

уметь:

- организовывать воспитательный процесс в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря;
- создавать условия для личностного развития и оздоровления детей.
- выявлять интересы, потребности, возможности детей;
- выявлять эффективность организации воспитательной работы в отряде;

- определять направления воспитательной работы, ее цель, задачи на каждом этапе организации лагерной смены и результаты;
- выбирать методы и формы воспитания в отряде;
- конструировать, проектировать содержание воспитательной работы в отряде в соответствии с возрастными особенностями, интересами и потребностями воспитанников, в том числе и воспитанников с ОВЗ и инвалидов;
- организовывать жизнедеятельность временного детского коллектива в организациях, осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе;
- организовывать коллективную творческую деятельность;
- заботиться о безопасности воспитанников, способствовать охране их жизни и здоровья,
- создавать благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности;
- координировать деятельность воспитанников;
- взаимодействовать с родителями воспитанников, органами самоуправления, педагогическим коллективом и общественными организациями;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности;
- устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с воспитанниками и коллегами;
- анализировать эффективность организации воспитательной работы в отряде;
- выявлять положительные и отрицательные характеристики собственной профессиональной деятельности;
- корректировать собственную профессиональную деятельность.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебный план (Приложение 1).
2. Программа профессионального обучения (Приложение 2).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», реализующее программу профессионального обучения по профессии «Вожатый»,

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы профессионального обучения обеспечивает: выполнение обучающимся теоретических и практических занятий; освоение обучающимся программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

Для организации учебного процесса в колледже оборудовано два компьютерных класса, в одном из которых используется современное компьютерное (ноутбуки фирмы Apple) и мультимедийное оборудование (сенсорная интерактивная доска). Парк компьютеров с процессором Pentium 4 и выше составляет 88 единиц. Компьютерные классы снабжены компьютерами Celeron 2400Mhz/ 512Mb/ 80Gb и Apple MacBook white 2.4GHz/2GB/250GB/GeForce320M/SD и лицензионным пакетом программного обеспечения для образовательных учреждений Microsoft Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2003. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В учебном процессе используется 5 учебных кабинетов.

№	Наименование кабинетов
1	Методики обучения продуктивным видам деятельности (каб. 45,46)
2	Безопасности жизнедеятельности, теории и методики физического воспитания (каб.16)
	Лаборатории
3	Информатики и информационно-коммуникационных технологий (каб. 25, 29)
	Спортивный комплекс
4	Спортивный зал (каб. 7)
	Залы
5	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
6	Актный зал

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка теоретических знаний и оценка практических умений обучающихся. Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяется промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся предполагает использование накопительной системы оценивания.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств. Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено*.

5.2. Организация итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все задания промежуточной аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления соответствия лица, прошедшего профессиональное обучение профессии вожатый.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии вожатый.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии вожатый.

6. Адаптация образовательной программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется в колледже с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и в соответствии с их индивидуальной программой обучения и реабилитации.

Для обучения по программе профессионального обучения студентам необходимо иметь положительное заключение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования) в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14.08. 2013 года № 697.

Для получения образования в колледже для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия, включающие в себя:

- Разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.
- Использование методов обучения исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учётом ограничений здоровья.
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания инвалидов, используемые при организации образовательного процесса: технологии современного традиционного обучения, технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, информационные (компьютерные) технологии.

Обучение данной категории лиц обеспечено психолого-педагогическим сопровождением. В штате колледжа имеются должности специалистов, осуществляющие мероприятия по адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, а именно: педагог-психолог, социальный педагог.

С целью повышения квалификации педагогов профессиональной образовательной организации проведен обучающий семинар «Особенности сопровождения обучения и оценки индивидуального прогресса студентов инвалидов и лиц с ОВЗ», проводится консультирование преподавателей и сотрудников колледжа по образовательным потребностям студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» обеспечен методическими рекомендациями по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже разработаны локальные акты, регламентирующие обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
профессионального обучения
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области
«Вологодский педагогический колледж»

Вожатый

Квалификация: вожатый

Нормативный срок обучения – 74 часа

Пояснительная записка

1. Настоящий учебный план профессионального обучения по профессии «Вожатый» в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» разработан на основе Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» с изменениями и дополнениями от 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г.; Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих.

2. Учебный план по программе профессионального обучения по профессии «Вожатый» определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объемные параметры учебной нагрузки;
- перечень учебных дисциплин;
- виды учебных занятий;
- объемные показатели подготовки и форма проведения итоговой аттестации.

3. Продолжительность учебных занятий – 45 мин. Предусмотрена группировка учебных занятий парами.

4. Реализация программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5. Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает использование накопительной системы оценивания. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка теоретических знаний и оценка практических умений обучающихся.

6. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все задания промежуточной аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе

профессионального обучения и установления соответствия лица, прошедшего профессиональное обучение профессии водителя

7. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии водителя.

8. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии водителя.

План учебного процесса

Индекс	Дисциплины	Количество часов	Самостоятельная работа	Обязательные учебные занятия	
				аудиторные	из них практические
	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	38	8	30	9
	Нормативно-правовые основы деятельности детского лагеря	6	2	4	2
	Основы безопасности жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря	8	4	4	2
	Практические основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря	18	6	12	6
Всего часов		70	20	50	19
Итоговая аттестация – квалификационный экзамен		4			

Приложение 2

Программа профессионального обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого			Ауд /сам / пр 30 / 8 / 9
Тема 1.1	Содержание учебного материала		2
Современные тенденции организации летнего отдыха детей. Тенденции развития детских общественных организаций.	1	Современные тенденции организации летнего отдыха детей. Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере (ДОЛ). Летний детский лагерь как внешкольное воспитательное оздоровительное учреждение. Цели воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, задачи, возможности. Тенденции развития детских общественных организаций.	2
Тема 1.2. Виды детских лагерей. Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере.	Содержание учебного материала		2
	1	Виды детских лагерей: оздоровительный, санаторный, профильный, лагерь труда и отдыха, лагерь дневного пребывания. Особенности их функционирования. Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. Традиции летнего лагеря.	2
Тема 1.3. Содержание работы вожатого детского оздоровительного лагеря.	Содержание учебного материала		2
	1	Формы и методы работы отрядного вожатого. Организация работы отрядного вожатого в течение дня. Управленческие аспекты деятельности вожатого. Кодекс вожатого: свод правил поведения, общения, взаимодействия, деловых и межличностных отношений с руководителями лагеря, коллегами, подопечными, родителями. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого. Морально-этические заповеди вожатого.	2
Тема 1.4. Особенности работы с временным детским коллективом.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности работы с временным детским коллективом. Понятие «коллектив». Особенности детского коллектива в ДОЛ. Стадии развития детского коллектива: ориентация, конфликты, доверие, самостоятельность, расставание. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Динамика эмоционального развития временного коллектива, групповая совместимость, психологический климат отряда. Межличностное общение детей в летнем оздоровительном лагере. Методы психологического воздействия.	1
		Практическое занятие	1
		Проведение и анализ упражнений по формированию детского коллектива: «Путаница», «Ущелье», «Интервью в парах», «Ассоциации», «Групповой портрет», «Выбрасывание пальцев» и др.	1
Тема 1.5. Логика смены. Кризисы смены. Содержание и методика	Содержание учебного материала		2
	1	Логика смены. Содержание и методика лагерной смены. Организация жизнедеятельности ДОЛ.	1

лагерной смены.		Организационный, основной, заключительный периоды развития лагерной смены. Педагогические цели и задачи каждого периода. Направления работы в ДОЛ: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.	
	Практическое занятие		1
	Логика смены. Кризисы смены.		1
Тема 1.6. Особенности работы вожатого в организационный период смены.	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности работы вожатого в организационный период смены. Основные задачи оргпериода. Методика организации заезда, размещения, регистрации, знакомства детей друг с другом, с лагерем. Составление плана смены. Оформление отрядного уголка. Открытие смены.	2
	Практическое занятие		2
	Методика организации заезда, размещения, регистрации, знакомства детей друг с другом, с лагерем.		2
Тема 1.7. Особенности работы вожатого в основной период смены.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности работы вожатого в основной период смены. Организация родительского дня в ДОЛ. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Проведение внутриотрядных конкурсов, познавательных викторин, спортивных эстафет. Формы подведения итогов дня.	1
	Практическое занятие		1
	Методика проведения отрядного «Огонька».		1
Тема 1.8. Особенности работы вожатого в итоговый (заключительный) период смены.	Содержание учебного материала		2
	Задачи и содержание итогового периода смены. Особенности деятельности вожатого в заключительный период.		2
Тема 1.9. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации.	Содержание учебного материала		2
	1	Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях. Роль вожатого в организации режима. Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, питание, время отдыха, труда, игры, тихий час, отбой). Методика организации режимных моментов в ДОЛ.	2
	Содержание учебного материала		2
Тема 1.10. Самоуправление в лагере.	Содержание учебного материала		2
	1	Самоуправление в лагере. Сущность детского самоуправления и условия его развития.	2
Тема 1.11. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря. Исследование личности отдыхающих детей и детского коллектива с помощью методов психолого-педагогической диагностики: наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования. Использование игры в диагностической и развивающей деятельности.	1
	Практическое занятие		1
	Использование игры в ДОЛ в диагностических целях.		1
Тема 1.12. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях летнего	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях ДОЛ. Младшее школьное детство (7-11 лет). Общая характеристика. Формирование	1

лагеря.	первоначальных детских убеждений. Создание ситуаций успеха. Принцип сотрудничества в работе с младшими школьниками. Особенности работы с детьми младшего возраста в условиях автономии от их привычного окружения. Подростковое детство (11-15 лет). Общая характеристика. Акселерация. Потребности подростков. Создание ситуаций успеха. Суицидальное поведение подростков, его причины. Предупреждение вредных привычек. Старшее детство (15-18 лет). Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Профорientация. Стремление старшеклассников к самоактуализации.		
	Практическое занятие		1
	Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях. Основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.		1
Тема 1.13. Психологическая готовность вожатого к осуществлению профессиональной деятельности в ДОЛ.	Содержание учебного материала		2
	1	Психологическая готовность вожатого к осуществлению профессиональной деятельности в ДОЛ. Структура компонентов психологической готовности - мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный. Профессионально-этические нормы работы вожатого. Понятие стресса. Причины стресса в ДОЛ. Виды стрессовых ситуаций в ДОЛ.	1
	Практическое занятие		1
	Эффективные способы выхода из стрессовых состояний. Повышение уровня стрессоустойчивости.		1
Тема 1.14. Методы разрешения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.	Содержание учебного материала		2
	1	Конфликты во временном детском коллективе. Методы разрешения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря. Позиция вожатого. Психологические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, вожатый-ребенок, вожатый - отряд, вожатый - руководитель.	1
	Практическое занятие		1
	Педагогические ситуации по разрешению конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.		1
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности детского лагеря			4 / 2 / 2
Тема 2.1. Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей.	Содержание учебного материала		2
	1	Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей: типовое положение о детском оздоровительном лагере, устав ДОЛ, правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ, локальные нормативные акты (законные распоряжения и приказы директора лагеря, должностные инструкции сотрудников лагеря и пр.). Типовое положение о детском оздоровительном лагере: общие положения, организация деятельности лагеря, основы деятельности лагеря, имущество и средства учреждения.	1
	Практическое занятие		1

	Изучение Типового положения о детском оздоровительном лагере.	1
Тема 2.2. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.	Содержание учебного материала	2
	1 Права и обязанности вожатого. Должностная инструкция вожатого: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность вожатого, взаимоотношения и связи вожатого по должности. Характеристика обязанностей вожатого: основные функции (воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивно-оздоровительные); права и обязанности вожатого; условия и организация труда вожатого (рабочее место вожатого, санитарно-гигиенические условия, режим труда и отдыха).	1
	Практическое занятие	1
	Изучение примерной должностной инструкции вожатого детского оздоровительного лагеря.	1
Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря		4 / 4 / 2
Тема 3.1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Правила охраны труда и пожарной безопасности.	Содержание учебного материала	2
	1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья. Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородного оздоровительного учреждения. Техника пожарной безопасности. Техника безопасности при проведении купания, массовых мероприятий, спортивных игр. Техника безопасности при выходе за территорию лагеря (туристические походы, экскурсии).	1
	Практическое занятие	1
	Знакомство с Правилами охраны труда и пожарной безопасности. Изучение примерных инструкций по технике безопасности.	1
Тема 3.2. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.	Содержание учебного материала	2
	1 Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушении целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Тактика вожатого при возникновении различных ситуаций, вызывающих сложности со здоровьем детей. Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии. Состав аптечки первой медицинской и неотложной помощи. Педикулез. Чесотка. Общие медицинские противопоказания к направлению детей в оздоровительные учреждения. Требования к одежде детей при различных погодных условиях. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.	1
	Практическое занятие	1
	Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях.	1
Раздел 4. Практические основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря		12 / 6 / 6

Тема 4.1. Организация досуговой деятельности в лагере. Практикум по организации игры (игры на знакомство, игры на выявление лидера, игры с залом, подвижные игры).	Содержание учебного материала		4
	1	Организация досуговой деятельности в лагере. Типы мероприятий. Особенности проведения отрядных мероприятий. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр. Методика организации и проведения различных видов игр (на знакомство, выявление лидера, на внимательность, игр со словами, игр с залом, игр на дискотеке, подвижных игр и др.).	2
	Практическое занятие		2
	Практикум по организации игры (игры на знакомство, игры на выявление лидера, игры с залом, подвижные игры).		2
Тема 4.2. Организация коллективно-творческой деятельности детей в детском оздоровительном лагере.	Содержание учебного материала		2
	1	Организация коллективно-творческой деятельности детей в детском оздоровительном лагере. Методика проведения досуговых мероприятий. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Этапы коллективного творческого дела: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.	2
Тема 4.3. Планирование работы вожатого, отряда. Проектирование деятельности в лагере в зависимости от возрастных и психологических особенностей детей.	Содержание учебного материала		2
	1	Планирование работы вожатого, отряда. Технология планирования смены лагеря, дня, отрядных дел. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря.	1
	Практическое занятие		1
	Проектирование деятельности в лагере в зависимости от возрастных и психологических особенностей детей, календаря знаменательных дат.		1
Тема 4.4. Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде. Оформительская работа в летнем лагере.	Содержание учебного материала		4
	Оформительская работа в летнем лагере. Значение отрядного уголка. Рубрики. Основные принципы оформления отрядного места.		1
	Практические занятия		3
	Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.		1
	Методика работы с отрядными средствами массовой информации.		1
	Основы кружковой работы в отряде.		1
Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
	Составление «азбуки» качеств вожатого. Создание методической копилки вожатого для работы в летнем лагере (подбор различных типов игр, лагерных легенд, способов деления на команды; разработка коллективно-творческих дел по различным направлениям для детей разного возраста, конспектов отрядных мероприятий по направлениям досуговой педагогики (физкультурно-оздоровительное, познавательное, экологическое, творческое, эстетическое).		8
Нормативно-правовые основы деятельности детского лагеря	Анализ нормативно-правовой документации по организации летнего детского отдыха. Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого».		2
Основы безопасности	Ознакомление с документами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности детей в летнем		4

жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря	оздоровительном лагере: Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, правила охраны труда и пожарной безопасности. Составление алгоритма (схемы) оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.	
Практические основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря	Составление плана-сетки работы отряда (продолжительность смены 21 день). Разработка и описание характеристики отряда. Составление эскиза отрядного уголка. Знакомство с песенным репертуаром, характерным для летних лагерей отдыха. Подборка песенного репертуара в лагерь для рабочего портфолио вожатого. Решение педагогических ситуаций.	6
Итоговая аттестация – квалификационный экзамен		4
Всего		74

Список литературы и источников

Обязательная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 160 с.
2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – Москва: Академия, 2014. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.