БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по экзамену (квалификационному) профессионального модуля

ПМ01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
по программе углублённой подготовки

Вологда

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углублённой подготовки**.** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года и программы профессионального модуля 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности)

Разработчик(и):
Аксёнова О.Г., преподаватель
Гороховская И.В., к.пед.н., заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель
Кострова О.Н., к.пед.н., преподаватель
Македонская И.В. преподаватель
Мальцева А.Н., социальный педагог, преподаватель
Минаев А.Л., преподаватель
Мухина М.А., преподаватель
Сигова К.А., преподаватель
Шубина Е.В., к. пс.н., преподаватель

Эксперт:

Будилова Т.А., заместитель директора по учебной работе

Одобрено на заседании научно-методического совета.

Эксперт от работодателя:
Серкова С. Б., заместитель директора МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»,г. Вологда

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Код и наименование ПК, ОК	Код и наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции	Объект оценки на экзамене (квалификационном) продукт/процесс деятельности
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей (рассредоточенная) **ПП 01.01.** Пробные занятия (рассредоточенная) **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения (концентр.)	**продукт/процесс деятельности**
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ПК 1.5. Анализировать занятия.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	**ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	**ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**УП 01.01.**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей **ПП 01.01.** Пробные занятия **ПП 01.02.**Практика руководителя творческого объединения	**продукт/процесс деятельности**

Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Код и наименование ПК и ОК	**Объект оценки на экзамене квалификационном (продукт деятельности / процесс деятельности)**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	продукт деятельности
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	процесс деятельности
ПК 1.3. Демонстрировать владение видами социально-педагогической деятельности	процесс деятельности / продукт деятельности
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	процесс деятельности / продукт деятельности
ПК 1.5. Анализировать занятия.	продукт деятельности / процесс деятельности
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	продукт деятельности
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	продукт деятельности
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	продукт деятельности
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	продукт деятельности / процесс деятельности
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	продукт деятельности / процесс деятельности
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	процесс деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	процесс деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	продукт деятельности / процесс деятельности

профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	процесс деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	процесс деятельности

Форма проведения экзамена (квалификационного) – ***экзамен в режиме реального времени (выполнение практикоориентированных заданий).***

Условия организации экзамена (квалификационного)

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности)» с использованием практических заданий, имитирующих работу в производственной ситуации:

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, критерии оценивания для экзаменатора (эксперта). Задания проверяют освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

Время проведения экзамена (квалификационного) – 1 астрономический час на подготовку задания, до 15 минут на представление и защиту выполненного задания.

Место проведения экзамена: кабинет

Оборудование:

- компьютер;
-нормативно-правовые и методические материалы.

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

- наблюдения за решением профессиональной задачи;
- представления продукта профессиональной деятельности.

2. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)

Раздел01.02.01 МДК 01.02

1. Дайте понятие вязания. Опишите технологию вязания на спицах: материалы, инструменты, частные операции. Выполните вязание по схеме на 15 петлях.
2. Дайте понятие вязания. Опишите технологию вязания крючком: материалы, инструменты, частные операции. Выполните вязание по схеме.
3. Опишите технологию создания мотаного изделия: материалы, инструменты, частные операции. Создайте куклу-мотанку по выбору.
4. Дайте понятие шитья. Опишите технологию шитья на примере изделия по выбору: материалы, инструменты, частные операции. Раскройте классификацию ручных швов. Выполните элемент шитья изделия пошивными ручными швами.
5. Дайте понятие вышивки. Опишите технологию вышивки: материалы, инструменты, частные операции. Раскройте классификацию ручных швов. Выполните элемент вышивки декоративными ручными швами.
6. Выполните задание «Декорирование подсвечника в технике «декупаж» (этап нанесения мотива на заготовку)» и составьте технологическую карту (все этапы).
7. Разработайте фрагмент (основной этап) занятия по технике «Декупаж» (с учетом возраста, местом темы в рабочей программе, с определением цели и задач, выбором методического материала, материально – техническим обеспечением, отбором наглядностей, планом занятия, содержанием основной части).
8. Выполните рисунок в технике «Граттаж» на тему «Бабочки» (этап нанесения рисунка на подготовленную поверхность) и составьте технологическую карту (все этапы).
9. Выполните рисунок «Сказочная птица» с использованием элементов хохломской росписи (этап раскраски фона черной гуашью) и составьте технологическую карту (все этапы).
10. Разработайте календарно – тематический план занятий по избранной изобразительной деятельности (с учетом возраста, направление, актуальность, определение цели и задач избранного вида изобразительной деятельности, количества часов в течении периода (год, четверть, недели), выбор методического материала, материально – техническое обеспечение, отбор наглядностей, план занятия, содержание).
11. Выполните этапы раскрашивания и декорирования гипсового подсвечника в морском

стиле и составьте технологическую карту (все этапы).

Раздел 01.02.02 МДК 01.02

Исправьте и дополните недостающими фрагментами конспект занятия по теме: «Беседа о маме», определите возрастную группу дошкольников. (Приложение 1)

Проанализируйте представленный конспект занятия, выявите ошибки. Предложите свои рекомендации. (Приложение 2)

Проанализируйте представленные фрагменты стихов, определите в них трудные звуки, объединив их в группы. Определите, на каком этапе формирования звукопроизношения можно применять данные фрагменты. (Приложение 3)

Прочтите педагогическую ситуацию. Проанализируйте вопросы педагога, определите возрастную группу дошкольников и направления развития речи при рассматривании картины. (Приложение 4)

Прочтите педагогическую ситуацию. Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках? Как следует организовать наблюдение детей? Определите направления развития речи в процессе наблюдения. (Приложение 5)

Раздел 01.02.03 МДК 01.02

Опишите правильный захват орудия письма (на примере карандаша).

Продемонстрируйте 3-5 игровых упражнений на формирование правильного захвата орудия письма (пальчиковая игра, игровое упражнение, игровая гимнастика).

Раскройте специфику и последовательность использования штриховки при развитии чувства ритма при письме.

Продемонстрируйте 3-5 игровых упражнений на штриховку.

Продемонстрируйте проведение аналитико-синтетической деятельности образа буквы (буква на самостоятельный выбор).

Раздел 01.02.04 МДК 01.02

Составьте фрагмент занятия по математике для детей 3-4 года по ознакомлению с количеством на тему «Сравнение множеств по количеству способом наложения» в соответствии с планом:

Тема занятия. Название.
Задачи.
Предварительная работа.
Наглядный материал.
Ключевые задания и вопросы.
Дидактические игры.

Составьте фрагмент занятия для решения программных задач по развитию представлений о геометрических фигурах для детей старшего дошкольного возраста (подготовка к школе). Тема занятия и программная задача – по выбору студентов. Разработку представьте в соответствии с планом:

Тема занятия. Название.
Задачи.
Предварительная работа.
Наглядный материал.
Ключевые задания и вопросы.
Дидактические игры.

Составьте разработку дидактической игры для детей 4-5 лет на тему «Ориентирование относительно себя» по предложенной схеме.

Схема разработки дидактической игры:

Название.
Цель.
Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
Словарная работа.
Наглядный материал и оборудование (виды, количество, расположение).
Организация детей (количество детей: группа или подгруппа; расположение детей: сидя на стульях, поставленных полукругом, по двое за партами и др.)
Ход игры (ввод в игру (вводная беседа); игровая деятельность: действия, речь воспитателя, действия и предполагаемые ответы детей; выход из игры, варианты усложнения игры).

Раздел 01.02.05 МДК 01.02

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия с использованием опытов-наблюдений с растениями для детей старшего дошкольного возраста.

№	Название Опыта	Цель	Материалы	Ход работы	Выводы
1			Комнатное растение в горшочке, вазелин		
2			3 луковицы, баночка с водой, 2 баночки с почвой, стакан с водой, кусочек сахара		
3			2 комнатных растения в горшках		
4			Завядший стебель бальзамина, любой пищевой краситель, вода, прозрачный стакан		

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия с использованием опытов-наблюдений с водой для детей старшего дошкольного возраста

№	Название опыта	Цель	Материалы	Ход работы	Выводы
1			Таз с водой, мелкие предметы		
2			Ведро с водой, пластмассовые формочки		
3			Два термометра, алюминиевая фольга, бумажные салфетки, два блюдца, холодильник		
4			Вода, пластилин, соломинка, морозильник		

Раздел 01.02.06 МДК 01.02

Разработайте проект социальной акции (тема, название, проблема, цель, задачи, участники, место, время и форма проведения, содержание и этапы работы).

Разработайте план работы волонтерского отряда на календарный год по направлению «Здоровый образ жизни».

Раскройте структуру организации ученического самоуправления.
Разработайте план работы ученического самоуправления на год в средней общеобразовательной школе.

Раскройте организацию работы руководителя общественного объединения.
Составьте «портрет руководителя» общественного объединения.

Раздел 01.02.07 МДК 01.02

Составьте план-конспект занятия для детей 10-11 лет по теме «Вологдасредневековая». При ответе укажите: цели и задачи занятия; развернутый план.

Отберите из предложенных источников актуальный материал для внеурочного занятия по теме «Вологда в к. XIX - н. XX». Отбор материала обоснуйте.

Проанализируйте предложенную программу работы школьного краеведческого объединения: дайте наименование, определите цели и задачи, возрастную категорию, оцените логику построения и качество содержания, достижимость результатов в указанные сроки реализации.

Охарактеризуйте список возможных объектов показа для учебной экскурсии «Вологда прифронтовая». Отбор материала обоснуйте.

Разделы 01.02.08, 01.02.06 МДК 01.02, МДК 01.03

Представьте цикл из 5 игр, направленных на диагностику и развитие личностных качеств детей. Возраст детей – по выбору студента.

При ответе необходимо представить описание правил игр, раскрыть возможности использования представленных игр в диагностике и развитии … качеств обучающихся выбранного возраста, обосновать логическую последовательность разработанного цикла игр.

Проанализируйте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по предложенному плану:

а) Обоснованность актуальности программы.

б) Соответствие содержания программы возрастным особенностям обучающихся.

в) Логичность построения программы

г) Достижимость результатов предложенным содержанием, методами и средствами.

Проведите психолого-педагогический анализ игры. При ответе укажите: рекомендуемый возраст, количество игроков; психолого-педагогический потенциал (задачи, которые могут быть решены в ходе игры); варианты игры; рекомендации по игровому месту; сложные моменты в организации и процессе игры, их предупреждение / преодоление; варианты изменения правил при изменении возраста, количества игроков.

Раскройте возможности использования игры в диагностике и развитии лидерских качеств обучающихся. Представьте и опишите цикл из 5 игр.

Раздел 01.02.09

Создайте мультимедийный проект в компьютерной среде ПервоЛого.

При создании проекта необходимо показать следующие умения: создавать (редактировать) формы для Черепашки, использовать как готовые, так и созданные команды, программировать Черепашку, научить Черепашку реагировать на сигнал светофора.

При ответе необходимо представить последовательность тем при изучении детьми компьютерной среды ПервоЛого.

Разработайте фрагмент тематического плана по освоению детьми младшего школьного возраста компьютерной программы для создания и просмотра презентации.

Необходимо описать ход одного занятия из разработанного тематического плана. В описании указать: тему, цель, задачи, планируемые результаты и план занятия.

Проанализируйте программу кружка, направленную на освоение медиатехнологий, по предложенному плану:

а) обоснованность актуальности программы;

б) соответствие содержания программы возрастным особенностям обучающихся;

в) логичность построения программы;

г) достижимость результатов предложенным содержанием, методами и средствами.

Разработайте задания с использованием средств программы Smart Notebook.
При ответе необходимо раскрыть возможности использования интерактивной доски в работе педагога дополнительного образования.

Разработайте фрагмент занятия по обучению детей младшего школьного возраста работе в графическом редакторе.
При ответе необходимо указать: тему занятия, цель, задачи, планируемые результаты, ход занятия.

Требования к структуре разработки различных видов заданий и критерии оценивания

Разработка фрагмента занятия
План описания (студенту не выдаётся):
- Название занятия
- Цель и задачи занятия.
- Характеристика участников: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Оборудование.
- Методы, приёмы, средства применяемые на занятии
- Ход занятия с выделением деятельности педагога и обучающихся

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и задач содержания; соответствие содержания занятия названию, возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных методов, приёмов, средств предполагаемому материалу занятия; педагогическая обоснованность и рациональность разработанного плана-конспекта.

Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями.
План анализа (план студенту не выдаётся)
1. Соответствие структуры программы современным требованиям (студенту не выдаётся).
- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Содержание программы.
- Учебно-тематический план.

1. Соответствие содержания программы целям и задачам, возрасту обучающихся.
2. Положительные стороны анализируемой программы (привести конкретные факты, примеры)
3. Замечания к программе (привести конкретные факты, несоответствия требованиям)

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана анализа; знание структуры программы, соответствие выводов целям; содержанию, возрастным особенностям обучающихся; логичность выводов; понимание положительных и отрицательных сторон программы.

Разработка игры
План описания игры (студенту не выдаётся):
- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.

– Роли (если есть).
– Правила.
– Варианты игры.
– Источник

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Критерии оценивания продуктов творческой деятельности
художественно-эстетической области

Демонстрация способов и приемов продуктивной деятельности в соответствии с технологией изготовления продукта определённого вида
Владение изобразительными материалами и инструментами
Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.
Соответствие сюжета правилам построения художественной композиции
Соответствие содержания эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала
Аккуратность и эстетичность
Соблюдение техники безопасности

Эталоны ответа

Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста

Составить фрагмент занятия для детей 3-4 лет по ознакомлению с количеством на тему «Сравнение множеств по количеству способами наложения и приложения».

Тема занятия. Название.
Задачи.
Предварительная работа.
Наглядный материал.
Ключевые задания и вопросы.
Дидактические игры.

Используемый материал: Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. М. А. Васильевой, демонстрационный материал.

Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.

Предварительная работа

Во второй младшей группе дети уже умеют работать с множествами. Видят и составляют группы предметов, выделяя их существенные признаки. Им интересно сравнивать группы по количеству, причем они испытывают тягу к составлению равночисленных множеств. Это является основой для обучения сравнению множеств путем наложения. Необходимо научить их правильно устанавливать взаимно однозначные соответствия («один к одному») между предметными множествами, уравнивать группы по количеству, добавляя и убирая один предмет. Это подготовит детей к счетной деятельности и к усвоению понятия числа (образованию соседних чисел).

Наглядный материал

• Игрушки, строительный материал;
• Конструкторы, объемные геометрические формы;
• Всевозможные вкладыши (матрешки, ведерки и др.).
• Наборы картинок и геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

Методика обучения. Сначала учим детей сравнению множеств по количеству приемом наложения, затем — приложения. Понятия даются небольшими порциями с предварительным закреплением. Все термины отрабатываются на большом разнообразии наглядного материала.

Дидактические игры. «Зайцы в огороде», «Белки на прогулке», «Угостим кукол чаем», «Петрушкины гости», «Что изменилось?» и др.

Фрагменты занятий

Программные задачи	Наглядный материал	Речь педагога	Речь детей
Дать понятия «одинаково», «поровну» «больше — меньше» Дать понятия «по многу». Показать «закон сохранения количества»	Картинки демонстрационные	— Что это? (Что выросло на клумбе?) — Сколько цветов? —А кто прилетел на цветы? — Сколько бабочек? — Поскольку цветов и бабочек? - А кого больше, цветов или бабочек? Давай посадим каждую бабочку на цветок. Бабочку берем правой рукой, садим на цветы слева направо. Один цветок— одна бабочка, один цветок — одна бабочка... — Бабочки сели на цветочки. На все цветочки сели бабочки? — Что можно сказать про цветы и бабочек? — Как еще можно сказать? — Одна бабочка улетела. Что теперь можно сказать? — Чего меньше? — Чего больше? — Бабочка прилетела. Что можно сказать?	— Цветы — Много цветов — Бабочки — Много бабочек — Цветов и бабочек по многу — Один цветок — одна бабочка, один цветок — одна бабочка... -Да. -Поровну (Дети используют разные формулировки.) — Бабочек меньше, чем цветов — Цветов больше, чем бабочек — Их стало опять поровну.
Научить уравнивать множества по количеству, добавляя и убирая один предмет	Картинки демонстрационные	— Кто это? — Сколько? — Что это? — Сколько? — Поскольку белок и шишек? — Белочки стали собирать шишки. Белкам приставляем шишечки. — Всем ли белкам хватило шишек? — Что можно сказать про белок и шишки? — А что нужно сделать, чтобы белок и шишек стало поровну? — Добавим одну шишку — Что теперь можно сказать? — Что мы сделали, чтобы белок и шишек стало поровну? — А как можно было сделать по-другому? (Воспитатель убирает одну шишку.) — Уберем одну белку. Что теперь можно сказать? — Как мы сделали поровну?	— Белочки — Много белок — Шишки — Много шишек — Белок и шишек по многу — Одна белка — одна шишка... — Нет, одной белке не хватило шишки — Шишек меньше, чем белок. Белок больше, чем шишек — Добавить одну шишку — Стало поровну (и другие формулировки) — Добавили одну шишку — Убрать одну белку (Различные формулировки) — Убрали одну белочку

Составить фрагмент занятия для решения программных задач по ознакомлению с геометрическими фигурами. Тема занятия и программная задача – по выбору студентов.

Схема фрагмента занятия:

- Название.
- Задача.
- Предварительная работа.
- Наглядный материал.
- Методика обучения (последовательность изучения геометрической фигуры). Ключевые задания и вопросы.
- Этапы усложнения.
- Дидактические игры и упражнения.

Программные задачи:

1. Учить различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить приемам обследования их осязательно-двигательным путем.

Предварительная работа

В процессе игр со строительным материалом, конструкторами, геометрической мозаикой у детей происходит накапливание опыта, обогащение восприятия. Под руководством взрослых они овладевают способами обследования предметов осязательно-двигательным путем, учатся правильно называть некоторые формы фигуры.

Наглядный материал

Модели геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника (демонстрационные и раздаточные).

Строительный материал, конструкторы, геометрическая мозаика.

Плоские предметы с ярко выраженной формой: круглой — пуговица, монета, блин; квадратной — платок, салфетка; треугольной — косынка и др.

Методика обучения

Последовательность изучения геометрических фигур:

1. Визуальное узнавание и называние.
2. Обследование осязательно-двигательным путем.
3. Взаимное наложение.
4. Выделение некоторых элементов (стороны, углы) и свойств.
5. Словесное описание.
6. Разнообразная деятельность с фигурами.

Фрагмент 1:

— Это квадрат. Повторите.
— Положите перед собой. Что это?
— Обведите пальчиком.
— У квадрата есть стороны.
— Покажите стороны.
— Что вы показываете?
— Сколько сторон у квадрата? (Много или четыре.)
— У квадрата есть углы.
— Покажите углы. Что вы показываете?
— Сколько углов у квадрата? (Много или четыре.)
— ***Фрагмент 2:***
— Это круг. Повторите.
— Положите перед собой. Что это?
— Обведите пальчиком.
— У круга есть углы и стороны? (Нет.)

Фрагмент 3:

— Это треугольник. Повторите.
— Положите перед собой. Что это?
— Обведите пальчиком.
— У треугольника есть стороны.
— Покажите стороны.
— Что вы показываете?
— Сколько сторон у треугольника? (Много или три.)
— У треугольника есть углы.
— Покажите углы. Что вы показываете?
- Сколько углов у треугольника? (Много или три.)

Усложнения

1. Сначала рассматриваем фигуры одного цвета и величины, отличающиеся только по форме.
2. Рассматриваем фигуры разные по форме, цвету, величине, учим их группировать по указанному признаку.
3. Определяем форму плоских предметов с ярко выраженной конфигурацией.
4. Выкладываем сериационные ряды из трех фигур.

Дидактические игры

«Путешествие мышки»:

- мышка обежала полянку и вернулась домой (круг)
- мышка взобралась на стол, побежала по столу, упала на пол и вернулась домой (квадрат)
- мышка взобралась на горку, скатилась с горки и вернулась домой (треугольник)

«Найди свой домик», «Подбери ключ к замочку».

«Гаражи». (На полу обручи —- гаражи, дети — машины. В гаражах и у машин номера — модели геометрических фигур. Дети имитируют движение машин, по сигналу едут в свой гараж в соответствии с символом, обсуждают, куда и почему приехали. Воспитатель незаметно меняет фигуры в обручах);

«Чего не стало?», «Что изменилось?» (Дети обсуждают и запоминают расположение геометрических фигур, закрывают глаза. Воспитатель убирает одну фигуру или меняет местами две фигуры. Дети определяют, что произошло);

«Чудесный мешочек» (Дети на ощупь определяют форму фигуры или достают заданную фигуру) и др.

Используемый материал: Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. М. А. Васильевой; модели геометрических фигур.

Составить разработку дидактической игры для детей 4-5 лет на тему «Ориентирование относительно себя» по предложенной схеме.

Схема разработки дидактической игр:

1. Название.
2. Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
3. Словарная работа.
4. Наглядный материал и оборудование (виды, количество, расположение).
5. Организация детей (количество детей: группа или подгруппа; расположение детей: сидя на стульях, поставленных полукругом, по двое за партами и др.)
6. Ход игры (ввод в игру (вводная беседа); игровая деятельность: действия, речь воспитателя, действия и предполагаемые ответы детей; выход из игры, варианты усложнения игры).

Используемый материал: Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. М. А. Васильевой.

Конспект дидактической игры с математическим содержанием «Что изменилось?» для детей средней группы ДОО.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Закрепить умение ориентироваться относительно себя
- Закрепить умение различать правую и левую руки.

Развивающие задачи:

- Развивать память, внимание, речь, игровую деятельность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение выполнять правила игры, правильно отвечать на поставленные вопросы.
- Воспитывать умение оценивать свою деятельность и деятельность сверстников, в соответствии с правилами игры.
-Воспитывать умение работать в коллективе, слушать и исправлять ответы детей товарищей.

Активизация словаря:

«Впереди», «позади», «справа», «слева».

Организация детей:

5 человек, стоя в игровой комнате (можно играть на улице).

Ход игры:

Вводная беседа:

Воспитатель собирает детей вокруг себя:

- Ребята, давайте поиграем. Игра называется «Что изменилось?». Повторите, как называется игра. (Что изменилось).
- Поднимите правую руку! Назовите, что находится справа от вас.
- Поднимите левую руку! Назовите, что находится справа от вас.
- Что находится впереди вас?
- Что находится позади вас?
- Молодцы! Вы много знаете, поэтому сможете участвовать в игре. Для этого надо выбрать водящего. Кто знает считалочки?

При помощи считалочки, предложенной детьми или воспитателем, выбирается водящий.

- Маша, встань, пожалуйста, в центр. А вы, ребята, встаньте впереди, позади и по бокам от Маши.

Дети выстраиваются вокруг водящего.

Игровая деятельность:

- Маша, расскажи, кто и где стоит относительно тебя? (Петя стоит впереди меня, Вася стоит позади меня, справа стоит Оля, слева стоит Лена).
- Маша, запомни, кто, где стоит. А теперь закрой глаза и не открывай, пока я не скажу.
- Ребята, поменяйтесь местами, кто как хочет.

Дети перестраиваются.
- Маша, открой глаза, расскажи, что изменилось? Кто где стоит теперь и, где он стоял раньше? (Оля стоит впереди меня, а стояла справа. Петя стоит справа, а стоял впереди меня. Лена стоит позади меня, а стояла слева. Вася стоит слева от меня, а стоял позади).
- Правильно ребята? А теперь будет другой водящий.
Игра повторяется несколько раз, пока каждый ребенок не освоит ее.
Варианты усложнения:
- Игра может проводиться индивидуально. Вокруг ребенка расставляются игрушки, которые переставляются воспитателем.
- Можно добавить счетную деятельность, расставляя различное количество игрушек.
- Можно заменить игрой «Ну-ка повернись!». Здесь решаются те же задачи, но поворачивается водящий.

Итог:
- Ребята, вы все справились с этой игрой! Как называется игра? (Что изменилось)
- Почему мы смогли в нее поиграть? (Мы знаем, где у нас право, лево. Умеем определять, что находится относительно нас.)
- Мне очень понравилось играть с вами. В следующий раз мы поиграем в другую игру.

Заключение по итогам экспертизы фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности)

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) имеет следующую структуру:

- условия и форма проведения экзамена (квалификационного) /указаны ПК, ОК, наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции, объект оценки на экзамене (квалификационном): продукт/процесс деятельности; форма проведения и условия организации экзамена (квалификационного)/;
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) / указаны условия и форма проведения экзамена (квалификационного); представлены перечень и содержание практических заданий, выполняемых в режиме реального времени и критерии оценивания, форма оценочной ведомости экзамена (квалификационного).

ВЫВОДЫ:

Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998, действующей рабочей программе по профессиональному модулю, учебному плану по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю приближено к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Контрольно-оценочные материалы валидны, процедуры и методы оценки объективны, критерии оценки взаимосвязаны с планируемыми результатами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) рекомендован к утверждению.

Заместитель директора МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»		/ С.Б. Серкова
Должность, место работы эксперта	(подпись)	И.О. Фамилия эксперта

Заключение по итогам экспертизы фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности)

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) имеет следующую структуру:

- условия и форма проведения экзамена (квалификационного) /указаны ПК, ОК, наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции, объект оценки на экзамене (квалификационном): продукт/процесс деятельности; форма проведения и условия организации экзамена (квалификационного)/;
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) / указаны условия и форма проведения экзамена (квалификационного); представлены перечень и содержание практических заданий, выполняемых в режиме реального времени и критерии оценивания, форма оценочной ведомости экзамена (квалификационного).

ВЫВОДЫ:

Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998, действующей рабочей программе по профессиональному модулю, учебному плану по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю приближено к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Контрольно-оценочные материалы валидны, процедуры и методы оценки объективны, критерии оценки взаимосвязаны с планируемыми результатами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) рекомендован к утверждению.

Заместитель директора МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»		/ С.Б. Серкова
Должность, место работы эксперта	(подпись)	И.О. Фамилия эксперта