БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:
Шубина Екатерина Викторовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Эксперт: Репченко Д.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© Шубина Е.В.
© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- факторы, влияющие на развитие личности;
- виды, характеристики социальных групп и закономерности поведения человека в различных социальных группах,
- типологию, особенности развития детского коллектива;
- методы педагогического изучения развития личности и коллектива;
- задачи, сущность, формы, методы, средства развития личности и коллектива в дополнительном образовании.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии; применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных

видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, из них в форме практической подготовки 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*39*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*39*
Промежуточная аттестация в форме экзамена (к.)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1. Развитие личности: общее и особенное	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	**Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.** Понятие «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Возрастные особенности развития. Акселерация. Неравномерность развития.	2	*2*
	2.	**Психологические и психофизиологические особенности детей.** Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении детей. Интенсивность психологического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. **«Особые» дети: одаренность, отклонения в развитии и поведении.**	4	*2*
	3.	**Социально-психологическая структура личности**. Я-концепция личности и ее составляющие. Самоэффективность, локус контроля, самопрезентация, предрасположение в пользу своего Я.	2	*1*
	4.	**Факторы, влияющие на развитие личности.** Наследственность, среда, воспитание, деятельность. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности. **Концепции личностного развития.**	4	*2*
	5.	**Личность ребенка как объект и субъект воспитания.** Взаимосвязь развития и воспитания. Права и обязанности ребенка, их реализация в современном образовании. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	2	*1*
	Практические занятия		**6**	
	1.	Развитие интеллектуальной сферы ребенка	2	
	2.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей	2	
	3.	Развитие мотивационной сферы детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Подготовка к семинару «Особые» дети в системе дополнительного образования. Вопросы для подготовки: 1) Способности, задатки и индивидуальные различия детей. 2) Индивидуальная дезадаптация, аномалии личности. Деструктивные и конструктивные тенденции личности. 3) Феномен одаренности. 4) Развитие общих, специальных, творческих способностей. Средства и условия формирования способностей.	2	
	2.	Подготовка сообщения на тему «Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности».	2	
	3.	Подготовка к семинару «Концепции личностного развития». Вопросы для подготовки: Концепции личностного развития: Ч.Кули и Дж.Мида, З.Фрейда, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона и др. Концепция социальных проб профессора М.И. Рожкова.	2	
	4.	Подбор средств (методов, приемов), способствующих развитию отдельных сфер личности ребенка.	2	
	Контрольная работа		**2**	
Тема 2. Методические основы развития личности ребенка	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	**Методы педагогического изучения личности ребенка.** Наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.	2	*2*
	2	**Вовлечение детей в различные виды деятельности.** Понятия «деятельность». «ведущая деятельность». Виды	2	*2*

<table>
<tr><td></td><td></td><td>деятельности. Феномен педагогической поддержки. Создание ситуации успеха.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>Цели, принципы, содержание и организация развития личности ребенка. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания детей. Организация педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подхода.</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. Усвоение учебного материала как процесс и результат деятельности детей. Обучаемость.</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Общечеловеческие ценности – основа формирования личности учащегося</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>Половая дифференциация как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся</td><td>8</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Наблюдение за детьми на занятиях в системе дополнительного образования. Оформление протокола наблюдения в виде таблицы.
<table>
<tr><td>Время наблюдения</td><td>Деятельность педагога</td><td>Деятельность детей в группе</td><td>Деятельность ребенка</td><td>Вывод об индивидуальных особенностях ребенка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>Конспект книги В. А. Караковского «Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td>Подготовка информации для родителей детей (для выступления на родительском собрании или на стенд для родителей) на тему «Воспитание личности ребенка с учетом гендерных различий». Информация может быть представлена в виде медиа - презентации.</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td>Подобрать приемы формирования познавательного интереса дошкольника, учебной мотивации младшего школьника</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Контрольная работа</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 3. Социальная психология групп</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>16</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>Законы поведения и общения в больших социальных группах. Содержание и структура большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы: толпа, масса, публика.</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>Социальная психология малых групп. Понятие и признаки малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Проблемы развития малой социальной группы. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления. Групповая сплоченность и совместимость. Особенности познавательных процессов и принятия решений в малой группе.</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>Межличностные отношения. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Социальные функции чувств. Типология чувств. Переживание как фактор социальной адаптации. Социометрическая структура малой группы.</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>Лидерство и руководство в малых группах. Сходство и различие лидерства и руководства. Авторитет истинный и ложный. Стадии развития авторитета учителя. Стиль лидерства. Теории лидерства: социологические и психологические. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>5</td><td>Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Понятие социальной стратификации. Доминирование малой социальной группы. Межгрупповые феномены. Отношения между малыми</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

		группами и их влияние на внутригрупповые процессы.		
	6	**Методы активного социально-психологического обучения.** Понятие и классификация методов активного социально-психологического обучения. Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. **Виды, структура социально-психологического тренинга**. Возможности использования в современном образовательном процессе.	4	*2*
	Практические занятия		**2**	
	1.	**Групповая сплоченность и совместимость членов группы.**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**13**	
	1.	Подготовка к семинару «Динамические процессы в малой группе» Вопросы для подготовки: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство, принятие решений в малой группе, феномен группового давления.	2	
	2.	Подготовка сообщения: Психолого-педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика: А) социометрические приемы изучения взаимоотношений; Б) тактика педагога по отношению к детям, занимающим различное положение в классе.	2	
	3.	Составление развернутой характеристики педагога дополнительного образования как руководителя детского коллектива. Необходимо указать предпочтительный стиль руководства, дать его краткую характеристику; указать качества личности и ценностные ориентации педагога с учетом гендерных особенностей; перечислить приемы воздействия педагога на ученический коллектив.	2	
	4.	Подготовка к семинару «Методы активного социально-психологического обучения». Вопросы для подготовки: Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. Виды, структура социально-психологического тренинга. Возможности использования в современном образовательном процессе.	2	
	5.	Анализ используемых методов активного обучения в педагогической практике в условиях педагогического колледжа по плану: а) название учебного предмета; б) методы активного обучения, используемые на данном предмете; в) преимущества данных методов обучения; г) указать, какие еще возможно использовать методы активного обучения на данном предмете и привести примеры.	2	
	6.	Разработка дискуссии. Компоненты: А) тема, цель, вводное слово, Б) организация проведения, В) вопросы дискуссии, дополнительная информация по теме, Г) подведение итогов дискуссии.	3	
	Контрольная работа		**2**	
Тема 4. Коллектив как субъект и объект воспитания	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	**Подходы к определению понятия «коллектив».** Признаки коллектива как высшего уровня развития группы. Роль коллектива в развитии личности. Регулятивная, организационная, воспитательная, стимулирующая, объединяющая функции коллектива. Фазы вхождения личности в коллектив (А.В.Петровский). **Уровни взаимодействия в коллективе.**	4	*1*
	2.	**Типология коллективов** (по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, по содержанию деятельности, по социально-фиксированному положению, по длительности функционирования).	2	*1*
	3.	**Развитие детского коллектива**: характеристика этапов, педагогическое руководство (А. С. Макаренко, А. Н. Лутошкин). Методика формирования и развития коллектива А. С. Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон. Ученическое самоуправление как средство и результат	4	*2*

		развития коллектива.		
	Практические занятия		**8**	
	1.	Методы изучения коллективных явлений.	2	
	2.	Методика формирования и развития коллектива.	2	
	3.	«Педагогическая поэма» (просмотр и анализ кинофильма)	2	
	4.	«Республика ШКИД» (просмотр и анализ кинофильма)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	
	1.	Подготовка к семинару «Коллектив как объект и субъект воспитания» Вопросы для подготовки к занятию: 1. Развитие коллектива. Стадии развития коллектива (А.С.Макаренко). Стадии развития коллектива и стили руководства (А.Н.Лутошкин) – *сообщение.* Педагогическое руководство развитием коллектива. 2. Методика формирования и развития коллектива А.С.Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон.	2	
	2.	Письменная работа на одну из тем: ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте А. С. Макаренко» (на основе анализа произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»). ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте В. Н. Сорока-Росинского» (на основе анализа книги Пантелеев Л., Белых Г. «Республика ШКИД»). ✓ «Диалектика развития коллектива колонии от первой до третьей стадии». Привести конкретные примеры воздействия на воспитанников в коллективе на первой, второй и третьей стадиях (Макаренко А. С. «Педагогическая поэма»).	4	
	3.	Подбор диагностических методик развития коллектива	2	
	4.	Составление характеристики детского коллектива	2	
	Контрольная работа		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета как правило, кабинет психолого-педагогических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 413 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414756

Дополнительные источники:

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448870

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 399 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414650

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва: Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452282

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 224 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456467

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3: в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456499
Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – Москва: [Б.и.], 1993. – 80 с.
Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 254 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456873
Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Юрайт, 2020. — 451 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453559
Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 187 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455765
Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва: Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452282

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии со шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	– умение педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; – умение выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива; – умение устанавливать педагогически целесообразные	*Выполнение заданий и упражнений на практических занятиях, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение заданий на практике.* *Выполнение заданий на семинарах и*

руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей	взаимоотношения с детьми. – знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – знание факторов, влияющих на развитие личности; – знание видов, характеристик социальных групп и закономерностей поведения человека в различных социальных группах, – знание типологии, особенностей развития детского коллектива; – знание методов педагогического изучения развития личности и коллектива; – знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности и коллектива в дополнительном образовании.	*практических занятиях, контрольные работы, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; экзамен.*

(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий		