**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года

Организация-разработчик: БПОУ ВО Вологодский педагогический колледж

Разработчик:

Минаев А.Л. преподаватель

Эксперт:

Мухина М.А. преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности *СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.*

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла (обязательная часть).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

***знать:***

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих**

**и профессиональных компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: решение проблемных вопросов, разбор правовых ситуаций, мозговые штурмы, семинары, творческие работы, работа с нормативными документами, написание эссе, защита проектных работ и т.д.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *108* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *36* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 2 часа* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы теории права** | | **12/8** | |
| **Тема 1.1. Право в системе социального регулирования** | 1. **Право в системе социальных норм**<br>Социальная норма. Виды социальных норм: религиозные нормы, нормы морали, нормы обычаев, корпоративные, правовые. Правовая норма как особый вид социальных норм. Право как система. Признаки права. Функции права | 1 | 2 |
| | 2. **Источники (формы) права**<br>Понятие источников (форм) права. Правовые системы. Правовой обычай как форма права. Судебный прецедент и его применение. Правовая доктрина: значение в формировании правовой системы и в правоприменении. Нормативный договор как форма права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Законы и подзаконные акты | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:** | **5** | |
| | 1. Эссе «Каким должно быть право?» | 3 | |
| | 2. Таблица «Право в системе социального регулирования» | 2 | |
| **Тема 1.2. Правовые нормы и их система** | 1. **Правовые нормы: структура, виды**<br>Правовая норма и ее роль в правовой системе. Понятие и признаки правовой нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм, значение классификации правовых норм в правоприменительной практике | 1 | 2 |
| | 2. **Система права. Основные отрасли российского права**<br>Понятие системы права, ее элементы. Основания построения системы права. Основные отрасли российского права. Предмет и метод отрасли права | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие** «Гипотеза, диспозиция, санкция в нормах образовательного права» | 2 | **3** |
| | **Самостоятельная работа:** | **3** | |
| | 1. Упражнение «Определение гипотезы, диспозиции и санкции в нормах образовательного права» | 3 | |
| **Тема 1.3. Правоотношения и юридическая ответственность** | 1. Понятие правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Объект правоотношений: понятие и классификация. Содержание правоотношения: юридическое и фактическое. Юридические факты. Действия и события. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений | 4 | 2 |
| | **Практическое занятие:** «Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды» | 2 | **3** |
| **Раздел 2. Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе** | | **12/13** | |
| **Тема 2.1. Конституция РФ. Конституционный строй Российской Федерации** | 1. Понятие Конституции и ее юридические свойства. История конституционного развития РФ. Порядок принятия поправок и пересмотра Конституции. Толкование Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ.<br>Понятие основ конституционного строя. Демократия как политическая основа российской государственности. Формы народовластия. Принцип разделения властей. Принцип федерализма. Политический и идеологический плюрализм. Основы организации местного самоуправления. Правовое государство как принцип организации общественной жизни. Социальное государство. Светское государство. Форма российского государства. Экономические основы конституционного строя | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:** | **7** | |
| | 1. Реферат «Правовое государство и гражданское общество: процесс становления в России» | 7 | |
| | **Контрольная работа № 1:** «Основы теории права» | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Правовой статус личности по Конституции РФ** | 1. | Понятие правового статуса личности. Элементы правового статуса. Понятия «человек», «гражданин», «личность» их толкование в Конституции. Гражданство как правовое понятие. Конституционные принципы правового статуса личности. Права и свободы человека: понятие и место в Конституции РФ. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Гарантии прав и свобод человека. Конституционные обязанности. Право на образование и его реализация | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие**: «Система конституционных прав и свобод человека и гражданина | | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа:** | | **3** | |
| | 1. Таблица «Гарантии реализации прав и свобод» | | 3 | |
| **Тема 2.3. Система органов власти в РФ** | 1. | **Органы государственной власти в РФ**<br>Понятие органа государственной власти, его признаки. Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия, законодательный процесс. Органы исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: система и структура, полномочия. Территориальные органы федеральных органов власти. Органы власти субъектов РФ (на примере Вологодской области) | 2 | 2 |
| | 2. | **Правоохранительные органы в Российской Федерации**<br>Понятие правоохранительной деятельности. Система судебной власти в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды: порядок формирования, полномочия. Правовой статус судей. Право на судебную защиту. Формы судопроизводства. Система мировых судов. Органы прокуратуры, органы следствия и дознания, органы обеспечения правопорядка. Адвокатура и нотариат. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие:** «Составление искового заявления в суд» | | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа:** | | **3** | |
| | 1. Упражнение «Структура и полномочия Министерства просвещения РФ и Департамента образования ВО» | | 3 | |
| **Раздел 3. Образовательное право** | | | **22/3** | |
| **Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений** | Образовательное право как отрасль. Образование в современном обществе. Ценность образования. Роль образования в современном российском обществе. Образовательное право как комплексная отрасль права. Особенности предмета и метода образовательного права. Источники образовательного права | | 1 | 2 |
| | **Контрольная работа № 2:** «Конституционное право РФ» | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** | | **3** | |
| | 1. Эссе «Чем должен руководствоваться педагог в своей работе: правом или моралью?» | | 3 | |
| **Тема 3.2. Основные направления государственной образовательной политики** | **1.** | **Основы государственной политики в области образования**<br>Понятие государственной политики в области образования. Приоритеты, принципы и механизм реализации образовательной политики. Гуманизация образования как государственный образовательный заказ. Тенденции развития российского образования. Концепция развития образования. Направления, задачи и ожидаемые результаты образовательной политики | 2 | 2 |
| | 2. | **Законодательство РФ в области образования**<br>Структура образовательного законодательства. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ и ее значение в системе образования. Законодательство РФ в области образования: система и задачи. Общая характеристика федерального законодательства в области образования. Закон «Об образовании в РФ». Место регионального законодательства, актов органов местного самоуправления и локальных нормативных актов в правовом регулировании образования | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие:** «Структура и основное содержание Закона РФ «Об образовании в РФ» | | 2 | 3 |
| **Тема 3.3. Система образования. Понятие и основные элементы** | 1. | **Система образования: понятие и элементы**<br>Понятие системы образования. Компоненты системы. Содержательная, функциональная и организационно-управленческая подсистемы | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие: «**Уровни и формы получения образования» | | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Содержание образования** | 1. | **Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура, характеристика**<br>Понятие государственного образовательного стандарта. Фундаментальные принципы ФГОС нового поколения. Стандарты общего и профессионального образования. Структура ФГОС. Порядок введения государственных образовательных стандартов | 2 | 2 |
| | 2. | **Образовательные программы: понятие, виды**<br>Понятие образовательной программы. Порядок разработки и утверждения образовательных программ. Требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программ. Образовательные модули и блоки. Виды образовательных программ. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Условия освоения образовательных программ | 2 | 2 |
| **Тема 3.5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций** | 1. | **Образовательные организации**<br>Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Понятие образовательной организации (ОО). Организационно-правовые формы ОО. Организационно-правовые формы государственных и муниципальных ОО. Организации дополнительного образования детей. Полномочия ОО. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОО. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Документация организации | 2 | 2 |
| | 2. | **Организация образовательного процесса**<br>Образовательный процесс: понятие, стадии. Принципы организации образовательного процесса. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Прием в образовательные организации: гарантии, условия, льготы. Аттестация обучающихся: понятие, виды. Формы и условия проведения итоговой аттестации. Единый государственный экзамен. Документы об образовании | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие:** «Управленческие отношения в системе образования» | | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Педагогические правоотношения** | | | **16/6** | |
| **Тема 4.1. Педагогическое право и педагогические правоотношения** | **Особенности и структура педагогических правоотношений**<br>Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Институты педагогического права. Административные правоотношения в системе образования. Имущественные и договорные отношения в образовании. Предпринимательская деятельность в образовании. Трудовые правоотношения в системе образования. Правовой статус педагогических работников (молодого специалиста). | | 1 | 2 |
| | **Контрольная работа№ 3** «Образовательное право» | | 1 | |
| **Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования** | 1. | **Сущность трудовых отношений в системе образования**<br>Принципы законодательного права. Стороны трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Место и роль коллективного трудового соглашения. Право на занятие педагогической деятельностью. Профессиональные стандарты. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника. Права и обязанности педагогического работника Особенности проведения аттестации педагогических работников. Квалификационные категории работников. Особенности расторжения трудового договора с педагогическим работником. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на региональном уровне. | 2 | 2 |
| | 2. | **Дисциплина и охрана труда педагогических работников**<br>Особенности требований охраны труда для работников образовательных организаций. Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Ведомственная система награждения работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников. Защита социальных прав работников образовательных организаций | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие:** «Особенности регулирования труда и отдыха, заработная плата в системе образования» | | 2 | 3 |
| | **Практическое занятие:** «Составление трудового договора с образовательной организацией» | | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа:** | | **3** | |
| | 1. Заполнение таблицы: «Рабочее время и время отдыха» | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Юридическая ответственность педагогических работников** | Особенности юридической ответственности педагогических работников. Административная ответственность педагогических работников. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 Уголовного кодекса РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), халатность (ст. 293 УК РФ) | | 3 | 3 |
| | **Контрольная работа №4** «Трудовые правоотношения в системе образования» | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** | | **3** | |
| | 1. Конспект «Административное право как отрасль права. Административная ответственность». | | 3 | |
| **Тема 4.4. Правовое положение участников образовательного процесса** | Договор между образовательной организацией, обучающимся, его законными представителями. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности педагогического работника. Конфликт интересов педагогического работника. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений. | | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Охрана прав и защита интересов детей** | | | **8/6** | |
| **Тема 5.1. Законодательство о правах ребенка** | 1. | **Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка**<br>Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 года. Конвенция о правах ребенка 1989 года. Стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 года. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. Деятельность международных организаций в сфере образования и защиты прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы). | 1 | 2 |
| | 2. | **Законодательство о правах ребенка в РФ. Институты правовой охраны детства в РФ**<br>Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей. Семейный кодекс РФ.<br>Права и обязанности родителей и других членов семьи. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:** | | **3** | |
| | 1. Конспект «Семейное право: предмет, институты, механизм правового регулирования». | | 3 | |
| **Тема 5.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации** | 1. | **Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.**<br>Современная семья и основные формы семейного устройства детей. Семейный кодекс РФ (1996 г.) - основной источник семейного права. Права несовершеннолетних детей. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства. Охрана прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданского процессуального, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного) | 1 | 2 |
| | 2. | **Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации.**<br>Современная семья и основные формы семейного устройства детей. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы управления образованием и образовательные организации; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения; органы внутренних дел; органы службы занятости. | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | **3** | |
| | 1. Эссе: «Профилактические меры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями в образовательной организации» | | 3 | |
| | **Практическое занятие:** «Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей» | | 2 | |
| **Тема 5.3. Права и обязанности родителей** | Законодательное обеспечение прав и обязанностей родителей. Права родителей в обеспечении права на образование несовершеннолетних детей. Права родителей в отношении охраны прав ребенка. Обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе | | 2 | **1** |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | | **Всего:** | **108** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. **Оборудование учебного кабинета**: 30 посадочных мест, доска настенная 3-элементная. **Технические средства обучения**: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/420838

***Дополнительные источники:***

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456102

2. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451119

3. Головина, С. Ю. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450711

4. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456507

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450945

**Интернет-ресурсы:**

1. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/

2. Официальный портал правовой информации [Электронный ресурс] — URL: http://pravo.gov.ru/

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.– URL: http://www.edu.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе учебной дисциплины *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения через проведение практических занятий, семинарских занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

| Формируемые ОК и ПК | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;<br><br>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования;<br>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;<br>- социально-правовой статус учителя;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- правила оплаты труда педагогических работников;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | 1. Тестирование. Критерии оценивания:<br>«5»: 80-100 % от общего числа баллов<br>«4»: 70-75 %<br>«3»: 50 - 65 %.<br>2. Устный опрос, семинары.<br>Критерии оценивания:<br>«5» - Полный ответ на поставленный вопрос, не требующий дополнений, содержащий самостоятельные выводы.<br>«4» - Неполный ответ, воспроизводимый при помощи дополнительных вопросов.<br>«3» - Неполный ответ с небольшим количеством ошибок.<br>«2» - Значительное количество ошибок в ответе, воспроизведение менее чем половины учебного материала.<br>3. Подготовка информационных сообщений, творческие работы, эссе.<br>Критерии оценивания:<br>• Полнота использования учебного материала.<br>• Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).<br>• Терминологическая и орфографическая грамотность.<br>• Самостоятельность при составлении.<br>• Творческая состоятельность |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.<br>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.<br>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.<br>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | ;- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | 4. Контрольные и проверочные работы, работа с нормативно-правовыми актами.<br><br>Критерии оценивания:<br>«5» – выполнены все задания правильно;<br>«4» – выполнены все задания, но с небольшим количеством ошибок;<br>«3» – правильное выполнение только половины заданий;<br>«2» – почти ничего не смог выполнить правильно.<br><br>Дифференцированный зачет |