БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года

Организация–разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:
Минаев А.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:
Сигова К.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина *Дополнительное образование детей: история и современность* относится к общепрофессиональному циклу (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России и за рубежом,
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей;
- уровни и виды организаций дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические

возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: решение проблемных вопросов, групповые дискуссии, мозговые штурмы, семинары, коллоквиумы, творческие работы, работа с первоисточниками, написание эссе, защита проектных работ и т.д.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в процессе изучения учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ нормативных документов; поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения

эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, подготовка выступлений по актуальным проблемам.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,
из них в форме практической подготовки 2 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов ауд./прак. /сам.	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.	**2**	1
Раздел 1. Развитие системы дополнительного (внешкольного) образования в России		**42/25**	
Тема 1. 1. Становление и развитие дополнительного образования в России	**Содержание учебного материала**	**16/4/7**	
	1. **Формирование отечественной системы дополнительного образования детей** Зарождение, основные этапы развития внешкольного воспитания в России. Смысл термина «внешкольная работа» в дореволюционный период. Первые формы внеучебной деятельности и внешкольные учреждения в России в XVIII - начале XX века (Шляхетский кадетский корпус в Петербурге, Царскосельский лицей и др). Детское и молодежное движение: «Московская дружина юных разведчиков», при Александровском юнкерском училище, «Общество содействия мальчикам–разведчикам», Русские скаутские дружины. Деятельность московского общества «Сетлемент». Основные направления развития детей в колонии «Бодрая жизнь». Примеры организации клубной деятельности. Ведущие педагоги, занимающиеся организацией внешкольной работы (Шацкий С.Т., Зеленко А.У., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Фортунатов А.А.,Шлегер Л.К., Полетаева М.В., Масалитинова Н. О и др.) Типы внешкольных учреждений: общего типа, специализированные (профильные).	2	1
	2. **Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток** Основные положения внешкольного образования в годы первых пятилеток. Создание «Энциклопедии внешкольного образования» профессора Е. Н. Медынского, в 1923 г. Детские объединения 20-30-х годов. Пионерская организация. Первый Дом пионеров. Вклад Б.В. Всесвятского в развитие внешкольного образования.	2	1
	3. **Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период** Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны. Кружки, получившие распространение в годы войны. Новые формы воспитательной работы с детьми в военный и послевоенный период. Ведущие направления воспитательной работы 40–50-х гг. Роль государства в развитии внешкольной воспитательной работы в послевоенный период. Детские объединения 40–50-х гг. Недостатки, существовавшие в воспитательной работе в 50-е годы, их причины.	2	1
	4. **Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX в.** Документы, определившие пути совершенствования деятельности внешкольных учреждений. Влияние научно-технической революции на внешкольную воспитательную работу. Основные задачи педагогики внешкольного образования и воспитания в данный период. Принципы внешкольного образования. Новые типы внешкольных учреждений и формы объединений учащихся. Ведущие направления деятельности внешкольных учреждений в 60-80-е годы. Создание и основные идеи коммунарской методики.	2	1

	5.	**Становление и развитие системы дополнительного образования детей в РФ** Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. Характеристика основных этапов становления и развития системы дополнительного образования детей. Основные тенденции развития системы дополнительного образования детей. Приоритетные направления дополнительного образования детей в каждом периоде.	2	2
	6.	**Место и роль дополнительного образования в системе российского образования** Место дополнительного образования в образовательном пространстве России. Дополнительное образование как инновационная сфера педагогической теории и практики. Дополнительное образование детей как система. Основное предназначение дополнительного образования и принципы организации деятельности. Пути перехода к личностно ориентированному образованию. Педагогический потенциал системы дополнительного образования. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Современное нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования.	2	2
	7.	**Концептуальные основы дополнительного образования детей** Дополнительное образование детей и тенденции образовательной политики в России. Новые социальные требования к дополнительному образованию. Состояние системы дополнительного образования детей и необходимость ее совершенствования. Цели и основные задачи модернизации дополнительного образования. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей. Программа «Успех каждого ребенка».	2	1
	Контрольная работа № 1		**2**	
	Практическая работа		**4**	
	1.	Сущность и задачи дополнительного образования на современном этапе развития	2	3
	2.	Опыт развития дополнительного образования в Вологодской области	2	3
	Самостоятельная работа		**7**	
	1.	Подготовка сообщения по теме «Вклад отечественных педагогов в развитие дополнительного образования»	3	
	2.	Реферат по теме «История становления и развития дополнительного образования детей на материалах муниципальных образований (на выбор)»	4	
Тема 1.2. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**13/1/8**	
	1.	**Общая характеристика системы обеспечения дополнительного образования детей** Основные ценности дополнительного образования. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Характеристика основных компонентов системы обеспечения деятельности организации дополнительного образования детей: методического, психологического, материально-технического, финансово-экономического обеспечения. Особенности внебюджетной деятельности в системе дополнительного образования детей.	2	1

	2.	**Социальный заказ системе дополнительного образования** Характеристика основных заказчиков. Технология изучения социального заказа. Характеристика основных традиционных и специфических функций дополнительного образования: образовательных, социально-педагогических, культурно-досуговых.	2	1
	3.	**Организации дополнительного образования детей - открытая социально-педагогическая система сферы свободного времени** Организация дополнительного образования как социальная и педагогическая система. Организация свободного времени ребенка. Сущность и основные концепции свободного времени: социально–философская, социально–материалистическая, социально–экономическая, социально–культурная, социально–педагогическая. Структура и содержание свободного времени детей. Способы и формы организации деятельности детей в организации дополнительного образования детей. Мотивы участия детей и подростков в деятельности организации дополнительного образования детей.	2	2
	4.	**Учреждение дополнительного образования как тип образовательной организации** Основные задачи организации дополнительного образования. Программа деятельности учреждения дополнительного образования. Характер деятельности учреждения дополнительного образования детей. Система образовательной организации. Ценностные приоритеты организации дополнительного образования детей. Культура образовательной организации.	1	2
	5.	**Управление организацией дополнительного образования детей** Понятие «управление» в дополнительном образовании. Общая характеристика и принципы управления организацией дополнительного образования детей. Функции управления. Типы организационной структуры управления. Компоненты управления организацией. Особенности управления учреждением дополнительного образования детей. Требования к руководителю образовательной организации дополнительного образования. Субъекты управления: совет учреждения, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, руководитель и его заместители, работники.	2	2
	6.	**Государственно–правовые основы организации дополнительного образования детей** Нормативные основы организации деятельности организации дополнительного образования детей. Основные нормативные документы организации дополнительного образования: устав, локальные акты деятельности.	2	2
	Контрольная работа №2		**2**	
	Практическая работа		**1**	
	1.	Виды государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей	1	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Сообщение «Педагогические технологии в дополнительном образовании»	4	
	2.	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования	4	
Тема. 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей	**Содержание учебного материала**		**4/-/4**	
	1.	**Программно-целевой подход к развитию системы дополнительного образования детей** Дифференциация содержания дополнительного образования детей. Проектирование как основа программирования. Функции проекта. Типы проекта. Программа как вид проекта. Программное обеспечение дополнительного образования детей. Образовательная программа организации дополнительного образования. Учебный план организации дополнительного образования. Формирование концепции новой модели образовательной организации.	1	2

	2.	**Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей** Сущность и вид социального проектирования. Виды социальных проектов воспитанников, реализуемых в организации дополнительного образования: прикладные, информационные, ролевые, игровые, исследовательские, проекты, включающие совокупность поисковых, творческих приемов. Принципы социального проектирования. Структура социального проектирования. Технология разработки социальных проектов. Основные требования к проекту. Требования к оформлению проекта. Типичные ошибки социального проектирования. Роль педагога дополнительного образования в социальном проектировании.	1	2
	3.	**Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования детей** Психолого-педагогические аспекты влияния дополнительного образования детей на творческое развитие личности ребенка, его самоопределение. Социально–педагогический потенциал организации дополнительного образования. Основные направления совершенствования психолого-педагогического и социологического обеспечения системы дополнительного образования детей. Функции социальной защиты ребенка в организации дополнительного образования: разнообразие образовательных и досуговых услуг, семейные клубы, лагеря, мастерские. Работа с детьми с ограниченными психофизиологическими возможностями – детьми – инвалидами. Индивидуальная работа с детьми – инвалидами и с родителями детей особой заботы.	2	1
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Сообщение по теме: «Социальное проектирование – социальное действие»	4	
Тема 1.4. Интеграция дополнительного и основного образования.	**Содержание учебного материала**		**6/-/8**	
	1.	**Интеграция дополнительного и основного образования** Связь организаций дополнительного образования с другими образовательными организациями. Понятие «интеграция»**.** Интеграция как педагогический феномен**.** Взаимосвязь общего и дополнительного образования на разных этапах развития отечественного образования. Роль дополнительного образования в модернизации содержания общего образования. Принципы интеграции базового и дополнительного образования. Сходства и различия в деятельности различных учреждений системы образования. Технологии осуществления интеграции дополнительного и других сфер образования в организациях разных типов – общеобразовательных, дошкольных, дополнительного образования, профессионального образования. Сетевое взаимодействие	2	1
	2.	**Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации** Сущность и специфика дополнительного образования в условиях общеобразовательной организации. Особенности создания системы условий для развития дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. Структурно–организационные формы реализации дополнительного образования. Модели дополнительного образования, позволяющие сохранить структурную самостоятельность. Школа – клуб как форма интеграции основного и дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы.	2	2
	3.	**Связи организации дополнительного образования с другими образовательными организациями** Функции связей: расширение возможностей общего образования, влияние на социально-культурную ситуацию, объединение кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала и др. Основные направления сотрудничества: расширение содержания образования, кадровое обеспечение нескольких организаций, влияние на окружающую социальную среду, интеграция образовательных	1	2

		возможностей.		
	4.	**Взаимодействие педагогов общеобразовательной организации в обеспечении развития дополнительного образования детей** Характеристика основных педагогических должностей, реализующих дополнительное образование в общеобразовательной организации. Организация взаимодействия педагогов общеобразовательной организации в обеспечении развития дополнительного образования детей.	1	2
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Эссе «Профессиональный социальный портрет педагога дополнительного образования»	3	
	2.	Изучение и анализ должностных обязанностей педагога-организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе.	5	
Раздел 2. Управление процессом развития воспитания в системе дополнительного образования России			**8/4**	
Тема 2.1. Организации дополнительного образования как воспитательные организации	**Содержание учебного материала**		**8/-/4**	
	1.	**Повышение воспитательного потенциала образовательной организации дополнительного образования детей** Воспитание как объект управления. Важнейшие условия воспитания. Поддержка развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей как воспитателя. Воспитательные приоритеты в системе дополнительн**ого** образования. Основные нормативные документы, определяющие приоритеты в дополнительном образовании. Подходы к определению «воспитательная система». Создание воспитательной системы в организации дополнительного образования. Принципы, на которых базируется воспитательная система. Формы и методы воспитательного процесса в организации дополнительного образования детей. Структура воспитательной системы. Критерии результативности воспитательной работы. Методики изучения эффективности воспитательной работы. Патриотическое и гражданское становление личности в системе дополнительного образования детей. Нравственное воспитание и развитие духовности. Критерии воспитанности обучающихся. Целевая программа развития воспитания и дополнительного образования.	2	1
	2.	**Особенности организации самовоспитания в организации дополнительного образования детей** Анализ научного и практического опыта организации самовоспитания в организации дополнительного образования. Формы организации самовоспитания. Самовоспитание как технология. Особенности содержания самовоспитания (по А.И. Кочетову). Этапы самовоспитания (по Г.К. Селевко, Н.К. Тихомировой). Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях организации дополнительного образования детей. Знакомство с методиками по выявлению у старшеклассников наличия процессов самовоспитания.	2	2
	3.	**Сущность и специфика дополнительного образования по месту жительства** Клубное движение детей и подростков. Формы организации и самодеятельности клубов по месту жительства. Условия развития системы дополнительного образования детей по месту жительства.	2	2
	4.	**Дополнительное образование детей в каникулярное время** Нормативно–правовые основы функционирования системы отдыха и оздоровления детей. Физическое воспитание в условиях лагеря (центра, базы), его особенности. Физкультурно-оздоровительная работа и массовый детский спорт. Дополнительное образование детей в оздоровительно-образовательных учреждениях. Работа Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Артек». Реализация федеральных целевых программ.	2	2

	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Составление таблицы «Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков»	4	
Раздел 3. Мониторинг развития дополнительного образования детей в России			**8**	
Тема 3. 1. Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей	**Содержание учебного материала**		**6/2/-**	
	1.	**Мониторинг результатов деятельности организации дополнительного образования детей** Педагогический мониторинг: понятия, подходы, тенденции. Современные требования к результату дополнительного образования детей. Вариативность, разноуровневость, комплексность результата. Понятие мониторинга. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга. Цели и задачи мониторинговой деятельности. Принципы организации мониторинговой деятельности.	2	1
	2.	**Организация дополнительного образования как объект мониторинговой деятельности** Понятие качества дополнительного образования. Характеристика организации дополнительного образования как объекта мониторинга. Система результатов деятельности организации дополнительного образования. Условия организации мониторинговой деятельности в организации дополнительного образования.	2	2
	Контрольная работа №3		**2**	
	Практические занятия		**2**	
	1**.**	Организация и особенности технологий мониторинговой деятельности организации дополнительного образования детей.	2	3
Раздел 4. Научные исследования по проблемам дополнительного образования			**2/-/3**	
Тема 4.1. Значение научных исследований по проблемам дополнительного образования	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Основные направления научных исследований в области дополнительного образования** Научное исследование в педагогике. Локальные практико-ориентированные исследования по проблемам дополнительного образования детей. Научно-педагогические исследования по проблемам дополнительного образования	2	2
	Самостоятельная работа		**3**	
	1.	Эссе «Актуальные проблемы дополнительного образования»	3	
Раздел 5. Развитие дополнительного образования в зарубежной педагогике			**-/-//2**	
Тема 5.1. Зарубежный опыт дополнительного образования детей	**Практическая работа**		2	
	1.	Зарубежный опыт дополнительного образования детей.	2	2
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Всего	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467528

Дополнительные источники:

Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454158

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452459

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452331

Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456878

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе учебной дисциплины Дополнительное образование: история и современность обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск,	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России и за рубежом; - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного	– устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); – защита практических работ; – дифференцированный зачет.

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты	образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования; **знать:** - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	

досуговых мероприятий. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		