БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года.

Разработчик:
Свешникова Светлана Леонидовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Сергеева Л.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы детской одаренности» используется в том числе при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Данная рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы детской одаренности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать методики диагностики одаренности;
- планировать работу с одаренными детьми;
- анализировать опыт работы с одаренными детьми.

знать:

- сущность основных понятий проблематики детской одаренности;
- основные концепции одаренности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;
- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;
- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;
- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;
- роль семьи в развитии детской одаренности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности знание сущности основных понятий проблематики детской одаренности, основных концепций одаренности; знание психологических особенностей одаренной личности; возрастных и индивидуальных особенностей развития детской одаренности; знание основ развития детской одаренности в образовательной среде; знание роли семьи в развитии детской одаренности. Демонстрировать умение применять знания по психолого-педагогическим основам детской одаренности в работе с детьми, умение выявлять одаренных детей.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 90:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, из них в форме практической подготовки 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	**14**
Самостоятельная работа обучающегося	**30**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Ауд/самост.р.
1	2		3
Раздел 1.			**60/30**
Тема 1.1. Общая характеристика одаренности	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	**Введение в психологию одаренности.** Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.	2
	2.	**Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность.** Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления.	2
	3.	**Виды одаренности. Творческая одаренность. Специальная одаренность.** Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	1.	Проанализировать описание одаренных личностей, с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности.	2
	2.	Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов а развитии теорий одаренности»	2
Тема 1.2. Основные концепции одаренности	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	**Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.** Развитие представлений об одаренности в истории педагогики и психологии. Трехкомпонентная модель Д. Рензулли. Понятие о творческой одаренности (Торренс).	2
	2.	**Отечественная концепция одаренности.** Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**
	1.	Подготовить сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов а развитии теорий одаренности»	1
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций одаренности»	1
Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	**Основные категории одаренных детей.** Одаренность как фактор риска для развития. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза. Высоко одаренные. Неожиданная одаренность. Замедленность возрастного созревания и одаренность.	2
	2.	**Психологические особенности одаренной личности.** Признаки одаренной личности. Проявления одаренности: мотивационный и инструментальный аспект. Гендерный аспект развития одаренности.	2
	3.	**Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.** Понятие способностей. Виды способностей. Место способностей в развитии одаренности. Классификация уровней развития способностей. Методы развития способностей у детей.	2
	4.	**Характеристика таланта и гениальности.**	2

		Понятие «талант», «гениальность». Феменология гениальности. Теории гениальности.	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**
	1.	Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности.	1
	2.	Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)	1
Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности	**Содержание учебного материала**		**14**
	1.	**Развитие одаренности в детском возрасте** Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности.	2
	2.	**Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности.** Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности.	2
	3.	**Познавательное развитие одаренного ребенка.** Особенности развития психических процессов одаренного ребенка.	2
	4.	**Личностные характеристики одаренного ребенка.** Характеристика детей с гармоничным и дисгармоничным типом личностного развития.	2
	Практические занятия		**2**
	1.	Личностные проблемы одаренного ребенка. Контрольная работа по темам 1.1.-1.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	1.	Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.	2
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности»	2
Тема 1.5. Диагностика одаренности	**Содержание ученого материала**		**10**
	1.	**Основные подходы и принципы диагностики одаренности.** Актуальность проблемы выявления/диагностики одаренных детей, подростков и талантливой молодежи. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности. Основные подходы к диагностике одаренности. Принципы выявления одаренности.	2
	2.	**Методы диагностики одаренности.** Методы диагностики явной и скрытой одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Психологический тренинг для выявления скрытой одаренности.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.	2
	2.	Выявление видов одаренности (самоанализ)	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**
	1.	Подбор и анализ методик выявления одаренности	2
Тема 1.6. Развитие детской одаренности	**Содержание учебного материала**		**20**
	1.	**Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.** Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОО	2
	2.	**Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений**	2

в образовательной среде		Основные модели обучения одаренных детей. Потенциал профильного обучения для развитии детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей.	
	3.	**Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.** Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.	2
	4.	**Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде** Формы и методы обучения одаренных детей в школах США. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования	2
	2.	Развивающая работа с одаренными детьми	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**
	1.	Подготовка сообщений по теме «Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности»	2
	2.	Просмотр и конспект видеолекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»	2
	3.	Подготовить презентацию и сообщение на тему: «Психологический портрет одаренной личности. Прогнозы, проблемы и варианты развития» (задание к зачету)	4
Тема 1.7. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	**Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.** Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде.	2
	Практические занятия		**2**
	1.	Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	1.	Написание сообщения «Психологический портрет одаренного педагога»	4
Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	**Развитие детской одаренности в семье.** Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.	2
	2.	**Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.** Создание условий для поддержания психологического комфорта в личностном развитии одаренных детей. Формы взаимодействия педагога с семьей одаренного ребенка	2
	Контрольные работы		**2**
	1.	**Контрольная работа по темам 1.5-1.8**	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	1.	Составить рекомендации для родителей одаренных детей	4
		Дифференцированный зачет	**2**
			90 (60+30)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoy-odarennosti-456468

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/1

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/pedagogika-466259#page/1

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. – URL: http://elib.gnpbu.ru

3. Российское образование: федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формируемые общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Освоенные умения: - использовать методики диагностики одаренности; - планировать работу с одаренными детьми; - анализировать опыт работы с одаренными детьми. Освоенные знания - сущность основных понятий проблематики детской одаренности; - основные концепции одаренности; - возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;	— устная проверка; — письменный контроль (задания в тестовой форме, написание конспектов); — защита практических занятий.

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде; - содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования; - требования к педагогу, работающему с одаренными детьми; - роль семьи в развитии детской одаренности.	

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		