БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Основная профессиональная образовательная программа программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

Вологда

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014 г. и программой дисциплины

Разработчик: Качалова Анна Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей филологических дисциплин

По каждой изучаемой теме по дисциплине Иностранный язык (английский) определен вид выполняемой самостоятельной работы. Рекомендации к выполнению и критерии оценивания каждого вида являются общими для всех тем. В каждой теме определяется объем и конкретизируются некоторые задания.

Виды самостоятельной работы на уроках иностранного языка:

1. Закрепление лексических единиц

2. Чтение текстов со словарем:

Уровень понимания содержания прочитанного текста может оцениваться с помощью выполняемых устно или письменно упражнений.

Выполнение упражнения предполагает решение проблемы с конкретными условиями; выполняется по заданным параметрам.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций: знание лексических единиц английского языка, знание грамматических явлений английского языка, умение пользоваться словарем.

Упражнения могут иметь следующее содержание:

1. *Прочитайте и переведите текст (на русский язык).*
2. *Прочитайте и найдите неверные утверждения*
3. *Прочитайте и ответьте на вопросы*

3. Подготовка диалогического высказывания:

Учебный диалог – процесс диалогического общения, который состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности учебного диалога:

- краткость высказываний;
- широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов);
- варьирование интонации;
- наличие разнообразных предложений неполного состава;
- свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных;
- преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З.1. лексические единицы иностранного языка

З.2. основные грамматические явления иностранного языка

З.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Требования:

Качественные показатели:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;

- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики.

Количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-14 реплик)

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу /составить диалог по речевой ситуации* по заданной теме.

Критерии и нормы оценивания:

*«**отлично**»* - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

*«**хорошо**»* - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

*«**удовлетворительно**»* - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

*«**неудовлетворительно**»* - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

4. Подготовка монологического высказывания:

Монологическое высказывание на иностранном языке – связанное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З.1. лексические единицы иностранного языка

З.2. основные грамматические явления иностранного языка

З.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме*, *опираясь на содержание текста*, *выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова*, *выскажите свое мнение по теме*, *подготовьте сообщение по теме*.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему).

количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) (являются общими для всех тем):

– "***отлично***": Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученную тему без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

– "***хорошо***": Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

– "***удовлетворительно***" Обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

– "***неудовлетворительно***": Обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

5. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З.1. лексические единицы иностранного языка

З.2. основные грамматические явления иностранного языка

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений следующего содержания:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов

4. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

5. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

6. Подготовка проекта / проектного задания

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Проектное задание предназначено для развития исследовательских умений обучающихся, определения глубины его знаний по определенной теме.

Проектное задание предполагают выполнение мини-проекта–проекта, реализующегося в короткие сроки.

Структура проекта / проектного задания

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Представление (презентация, защита и т.п.) продукта

Этапы деятельности обучающихся	1. Постановка проблемы	Анализ ситуации
		Формулирование замысла, темы
		Формулирование цели
	2. Проектирование	Выдвижение гипотез – путей решения
		Выбор форм продукта*
		Определение / выбор критериев оценки результатов
		Выбор формы представления** (презентации) продукта (результата проектной деятельности)
		Формулирование задач
		Планирование деятельности (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных)
		Обсуждение / определение возможных средств решения задач, источников информации
		Деление на группы *(при необходимости)*
	3. Подготовка продукта	Поиск, сбор информации
		Структурирование информации
		Изготовление продукта
		Оформление продукта

	4. Представление продукта (результата проектной деятельности)	Подготовка презентации
		Презентация
	5. Оценка и анализ проектной деятельности	Оценка/самооценка достижения поставленной цели
		Анализ/самоанализ процесса выполнения проекта

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З.1. лексические единицы иностранного языка

З.2. основные грамматические явления иностранного языка

З.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно с учетом особенностей социального и культурного контекста

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по предложенной теме с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Критерии оценки результата:

-Содержание (полнота, достоверность информации, соответствие поставленным задачам)

-Оформление (грамотность письменной речи, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям, предъявляемым к выбранному продукту)

-Презентация проекта (доступность изложения, грамотность устной речи, эмоциональность и выразительность)

Объем самостоятельной работы по разделам и темам
(прием 2016, 2017, 2018 года)

Тема	Количество часов
Раздел 1. Социально – бытовая сфера (22 ч.)	
Тема 1.1. Знакомство. Биография.	3
Тема 1.2. Семья и семейные ценности	3
Тема 1.3 Жилье	4
Тема 1.4 Мой распорядок дня	3
Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине.	4
Тема 1.6 Визит к врачу	4
Раздел 2 Социально – культурная сфера (26 ч.)	
Тема 2.1. Спорт.	4
Тема 2.2.Хобби	4
Тема 2.3. Музыка	5
Тема 2.5. Театр	5
Тема 2.6. Отпуск. Каникулы	4
Тема 2.7. Путешествие по Великобритании	4
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА (16 ч.)	
Тема 3.1. Школы в России и Великобритании	4
Тема 3.2. Иностранный язык в нашей жизни	4
Тема 3.3. Профессия учителя	4
Тема 3.4. Воспитание	4
Итого	**63**

Содержание самостоятельной работы по разделам и темам

Раздел 1. Социально-бытовая сфера

Тема 1.1. Знакомство. Биография

- Подготовьте диалог по теме Знакомство (12-14 реплик)
- Выполните упр. 2-10 стр. 77 -79 [Голубев А.П.]
- Подготовьте монологическое сообщение Моя биография (12-15 предложений)
- Выполните упр. 2-4 стр. 102-103 [2]
- Найдите информацию на английском языке о биографии известного человека (актера, писателя, политика и т.д. Объем 500 слов. Прочитайте, переведите на русский язык. Укажите источник

Тема 1.2. Семья и семейные ценности

- Изучите лексику стр. 8-10[Аитов В.Ф.]
-- Прочитайте текст стр. 10-11 My Family [Аитов В.Ф.]
3Подготовьте монологическое или высказывание по теме My Family

Тема 1.3. Жилье

1-Изучите лексику на стр.18-22[Аитов В.Ф.]
- Прочитайте текст на стр.22 -23 The Flat we live in. Напишите 10 вопросов к тексту.
-Выполните упр. 18-20 стр. 81-82 [Голубев А.П.]

Тема 1.4. Распорядок дня

-Изучите лексику стр. 29-30[1]
-Прочитайте текст стр. 32 My Day [Аитов В.Ф.]
- подготовьте сообщение о своем рабочем дне.
- Выполните упр.10, 11 , 12, 13 стр. 117 -118 [2]

Тема 1.6. Еда и продукты питания. Покупки в магазине я.

– Изучите лексику стр. 64-69 [Аитов В.Ф.]
- Прочитайте текст стр. 70 American and Russian Food [Аитов В.Ф.]
- подготовьте диалог Предпочтения в еде (12-14 реплик). Образцы диалогов:

1 – Hi mom! What are we having for lunch?
– Hi dear! I've started cooking soup, you can help me if you have time.
– What is it from?
– It's just a chicken broth with potatoes, carrots and noodles. I know it's your favorite.

2 Hello! Is that Sally?
– Yes, it's me. And who's asking?
– It's Sandra Brown. The cake you made for the birthday of your son is so yummy! What's your secret? Could you share a recipe?
– Oh, dear, actually, it's very simple. You need to mix in a large bowl sugar, butter, vanilla and eggs. Beat everything very well…
– Is it for the pastry?
– No, it's for the cream.
– Can you repeat that, I want to write everything down?

3

– What is your favorite dish?

– I really like meat. In my family we're used to eating meat almost every day, fried, minced or in a broth. Now I travel a lot and spend only a couple of months at home each year, so I have to cook for myself. Sometimes I just make a vegetable salad because I'm too tired or lazy. And what do you like to eat?

– Oh, I have a sweet tooth. I know that eating too much sugar is bad for you but I can't do anything with it. When I see a bar of chocolate or a candy…it's just stronger than me!

– Poor kid. I'm not a big fan of sweets, and I like to keep a healthy diet. However, sometimes I cannot resist a piece of pizza or a kebab!

– Nobody's perfect, man.

-Изучите лексику стр. 88-92 [Аитов В.Ф.]

-Прочитайте текст стр.92-93, переведите на русский язык [Аитов В.Ф.]

- подготовьте диалог Покупка товаров (12-14 реплик). Образцы диалогов стр. 93-94[Аитов В.Ф.]

Тема 1.6. Визит к врачу

– Изучите лексику стр. 79-80 [Аитов В.Ф.]

-Прочитайте текст стр.82, переведите на русский язык [Аитов В.Ф.]

- Прочитайте диалог У Врача стр. 86 [Аитов В.Ф.]. Составьте свой диалог (12-14 реплик)

-выполните упр. 3, 4 стр. 145 [Голубев А.П.]

Раздел 2. Социально-культурная сфера

Тема 2.1. Спорт

Изучите лексику стр. 181[Голубев А.П.]

-Прочитайте текст, переведите на русский язык

Surfing is popular all over the world. It is **practiced** on lakes and rivers, seas and oceans — anywhere with good wind.

Some people think that it is a new kind of sport. But it is not. It was first **reported** by the British explorer Captain Cook in 1778. It became popular with the **introduction** of mass-produced, lightweight (легкий) boards made of **fiberglass** in the 1960s.

The birthplace of surfing is Hawaii and today it's home of the most famous surfing competition. Huge waves crash along mile after mile of beautiful sand, and every surfer dreams of experiencing surfing in **Maui** or **Oahu**.

The best time for surfing is when the waves are high. Serious surfers must be brave, love adventures and have lots of energy. Once they've **experience**d the excitement of a ride on the top of the waves, they never want to stop.

It takes time to learn to catch a wave at the right moment, stand up on your board and stay there. But during a hot summer day, who minds learning?

-Подготовьте сообщение об одном из видов спорта (история, особенности, спортсмены и др.) Подберите источники самостоятельно. Укажите их в ответе.

- подготовьте сообщение о своих увлечениях.

- Выполните упр.3, 6 стр. 153 -154 [Голубев А.П.]

Тема 2.2. Хобби

- Изучите лексику стр. 37-39 [Аитов В.Ф.]

-Прочитайте текст стр. 40 Hobby [Аитов В.Ф.] Напишите 8 вопросов по тексту

Тема 2.3. Музыка

– Изучите лексику стр. 49-54[Аитов В.Ф.]

– Прочитайте текст стр. 54 Ответьте на вопросы стр 20 [Аитов В.Ф.]

– Подготовте проект «Музыкальная жизнь г. Вологды» / «Популярные исполнители Великобритании»

– Выполните упр. 4 стр. 165 [Голубев А.П.]

Тема 2.4. Театр

- Подготовьте сообщение о театральной жизни Великобритании и России. Найдите источники самостоятельно, укажите их в ответе.

- Составьте диалог «Впечатления о просмотренном спектакле»

Тема 2.5. Отпуск. Каникулы.

- Подготовьте сообщение о различных видах отдыха. Найдите источники самостоятельно и укажите их в ответе.

- Составьте диалог «Мои планы на каникулы»

- Подготовте проект «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»

Тема 2.6. Путешествие по Великобритании

-подготовьте сообщение о столице Великобритании (расположение, население, достопримечательности.) Найдите источники самостоятельно и укажите их в ответе

подготовьте диалог Бронирование мест в гостинице/билетов на транспорт

– Выполните упр. 3-4 стр. 182-183 [Голубев А.П.]

– Подготовьте проект «Лучшие британские города»

Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 3.1. Школы в России и Великобритании

- изучите лексику стр.131-135

- подготовьте сообщение о системе образования в странах изучаемого языка Используйте тексты стр. 135-139 [Аитов В.Ф.]

-Составьте и напишите 10 сложноподчиненных предложений с разными видами придаточных

Тема 3.2. Иностранный язык в нашей жизни

- Подготовьте сообщение на тему «Зачем изучать иностранные языки. Найдите источники самостоятельно и укажите их в ответе

Тема 3.3. Профессия учителя

-Прочитайте текст и выполните задание:

Preschool education lays the foundation of a child's character. The child's future life, his progress at school depends on the education and upbringing he received in the first years of his life. The main task facing preschool institutions is to develop each child's individual abilities, to form and cultivate his good habits and emotions, to give him elementary knowledge of life and the world. The great role in solving this task belongs to nursery school instructors. Work in preschool institutions is carried out under the supervision of qualified teachers. They are trained at special departments of pedagogical institutes or colleges.

The task and duties of nursery school instructors are numerous. Every morning they meet the children belonging to their groups. When everybody has arrived, the daily programme starts: first- morning exercises and breakfast. Then children have lessons. They learn drawing and painting, modeling, counting and writing. Lessons do not last more than half an hour, because

children want to get on to other things; as soon as they grow restless. They usually spend two or three hours outside. They run about as much as they like and go back into the kindergarten with rosy cheeks and a good appetite. After dinner children have a rest, they sleep in the sleeping room for about two hours. While the children sleep nursery school instructors rest and plan their work for the next day.

Children don't come here just to play and pass the time, but to be taught, to learn something new. After the rest children listen to a story or a fairy-tale which their nursery school instructors read to them. Parents usually take their children home from 5 till 7 p.m. But don't think that nursery school instructors have such a long working day. There are two shifts dividing the day in two and it means that each teacher works six hours a day.

We see that nursery school instructors look after the children, organize work with them, conduct lessons, keep in contact with their parents. They study the individual peculiarities of each child and help them to develop their abilities.

А Выпишите лексические единицы по теме «Профессия учителя» из текста

B answer the questions:

– 1 What does the child's future life depend on?
– 2 What is the main task of preschool institutions?
– 3 Who does the greatest role in solving this task belong to?
– 4 What are the duties of nursery school instructors? What should they do?
– 5 How much does a nursery school instructor's working day last?

- Подготовьте проект «Моя практика в школе»
- выполните упр. 5, 6 стр. 195-196 [Голубев А.П.]

Тема 3.4. Воспитание

- Подготовьте монологическое сообщение « Цели, задачи и методы воспитания»
- Составьте диалог «Известные педагоги и их системы воспитания». Найдите источники самостоятельно и укажите их в ответе

Перечень литературы и источников

Основные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 144 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415183

Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.lingvo-online.ru

2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.britannica.com

4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.ldoceonline.comEnglish

5 English [Электронный ресурс]: газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. – URL: http://eng.1september.ru