

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

Иностранный язык (Немецкий)

Основная профессиональная образовательная программа – программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленной подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года и программой дисциплины

Разработчик: Попова А.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Кутузова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий).

Фонд оценочных средств включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 6 и 8 семестрах.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программы учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий);

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)</p>	<p><i>У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно</i></p> <p><i>У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно</i></p> <p><i>У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке</i></p> <p><i>У.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</i></p> <p><i>У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</i></p> <p><i>У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке</i></p>	<p><i>3.1. лексические единицы иностранного языка</i></p> <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> <p><i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i></p> <p><i>3.4. правила чтения букв и буквосочетаний</i></p>

иностраных текстов профессиональной направленности.		
---	--	--

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык (Немецкий), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА					
Тема 1.1. Знакомство. Биография	упражнение	3.1.,3.2.,У.5.	дифференциро-ванный зачет	монологическое высказывание / проектное задание	У.1.,У.2.,У.6., 3.1., 3.2.,3.4 У.3.,У.5.,У.6., 3.1.,3.2.,3.4
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
Тема 1.2. Семья и семейные ценности	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.			
	диктант	3.1.			
	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.3.,У.5			
Тема 1.3. Жилье	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.		пересказ текста, беседа по содержанию текста с опорой на вопросы	У.1.,У.2., У.5., У.6. 3.1.,3.2.,3.3., 3.4
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.			
	проектное задание	3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 1.4. Распорядок дня	диктант	3.1.			
	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5., У.6			
	диктант	3.1.			
	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
Тема 1.6. Визит к врачу	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5., У.6			
	диктант	3.1.			
	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5., У.6			

Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА					
Тема 2.1. Спорт	диктант упражнение	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
	проектное задание	3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 2.2. Хобби	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5., У.6.			
Тема 2.3. Музыка	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5., У.6.			
	проектная деятельность	3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 2.4. Театр	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5., У.6.			
Тема 2.5. Отпуск. Каникулы	диктант упражнение	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	У.1.,У.5.,У.6.			
	проектное задание	3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 2.5. Путешествие в Германию	диктант упражнение	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5., У.6.			
	проектное задание	3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			

Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА					
Тема 3.1. Школа в России и Германии	диктант	3.1.			
	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
Тема 3.3. Профессия учителя	диктант	3.1.			
	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
	проектное задание	3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 3.4. Воспитание	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА

Тема 1.1. Знакомство. Биография

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (неопределенный и определенный артикль, личные местоимения, склонение глаголов слабого склонения, прямой и обратный порядок слов, вопросительные предложения, вопросительные местоимения)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit

Themen „Unbestimmter Artikel. Personalpronomen. Präsens“

I. Wählen Sie die richtige Lösung:

Muster: 1. a) 2. b) u.s.w.

1. Er ... schnell und richtig.

- a) antworten
- b) antwortet
- c) antwortest

2. Nina ... ihren Fehler nicht.

- a) sehe
- b) seht
- c) sieht

3. Wer ... dir bei der Arbeit?

- a) hilft
- b) hilft
- c) helfen

- a) fragen
- b) fragst
- c) fragt

4. Er ... den Jungen.

- a) spricht
- b) spreche
- c) spricht

- a) liest
- b) lese
- c) lest

5. Ich ... Deutsch.

- a) loben
- b) lobst
- c) lobt

- a) gehen

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 6. Emma ... viel und gern. | b) geht
c) gehst |
| 7. Frau Berndt ... Christa. | a) rechnet
b) rechnest
c) rechne |
| 8. (Gehen) du in die Schule zu Fuß? | a) ist
b) esst
c) isst |
| 9. Anton (rechnen) nicht gut. | |
| 10. Und was (essen) du gern? | |

10 Punkte

II. Ergänzen Sie die Sätze durch passende Personalpronomen:

Muster: 1. ich 2. sie

1. Wohin gehst ... heute nach dem Unterricht? 2. ... mache die Hausaufgaben immer lange. 3. Freunde, ... arbeitet nicht besonders fleißig! 4. ... wiederholt gründlich alle Regeln. 5. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. 6. Frau Becker, ... bringen Ihre Tasche nach Hause. 7. ... verstehst in Mathematik nichts. 8. Herr Fischer, ... schreiben dieses Wort nicht richtig.

8 Punkte

III. Ergänzen Sie die Sätze durch die Verben *sein* или *haben* в Präsens:

Muster: 1. ist 2. haben

1. Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher.
2. Wer ... heute Klassendienst?
3. Ich ... nicht fertig.
4. ... Sie hungrig?.
5. Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf.
6. Mein Vater ... oft keine Zeit.
7. ... sie Amerikanerin oder Engländerin?
8. Du ... heute nicht aufmerksam.
9. Dieser Film ... nicht interessant.
10. Die Schüler ... in der Pause im Schulhof.
11. Ihr ... schon müde.
12. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte.
13. Heute ... Dienstag.
14. In der Klasse ... nicht alle da.
15. Ich ... jetzt eine Pause.
16. ... diese Übung ein Ende?

16 Punkte

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (являются общими для всех тем):

«отлично» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

«хорошо» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в целом, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

«удовлетворительно» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

«неудовлетворительно» - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации* по теме «Знакомство».

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) (являются общими для всех тем):

– **"отлично"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученную тему без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связей, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

– **"хорошо"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

- "удовлетворительно" Обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками
- "неудовлетворительно": Обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связей

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Моя биография», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 1.2. Семья и семейные ценности

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка*, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке по теме «Семья и семейные ценности», указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (притяжательные местоимения, склонение существительных).

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit

Themen „Possessivpronomen“ „Deklination der Substantive“

I. Setzen Sie bitte ein passendes Possessivpronomen ein:

Muster: 0. Er gibt mir ... Buch. – 0. sein

1. An dieser Schulbank sitzt Peter. Das ist ... Lehrbuch.
2. Da kommt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist ... Stuhl.
3. Hast du eine Zeitschrift? Ist das ... Zeitschrift?
4. Wir lernen in dieser Schule. Und das ist ... Klasse.
5. Die Familie Müller hat eine Wohnung. Das ist ... Wohnung.
6. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist ... Spielzeug.
7. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe.
8. Setzen Sie sich bitte! Hier ist ... Platz.
9. Onkel Ralf und Tante Paula haben zwei Kinder. ... Kinder sind schon groß.
10. Ich lerne die deutsche Sprache sehr gern. Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

II. Bilden Sie Sätze:**Alle machen einander Geschenke**

Muster: 0. der Komponist - der Zar - das Lied

0. Der Komponist schenkt dem Zaren ein Lied

Wer?		Wem?	Was?
1.	der Präsident	der Geiger	das Konzert
2.	der Matrose	der Kosmonaut	der Komet
3.	der Chef	der Veteran	der Orden
4.	der Poet	der Leutnant	das Schiff
5.	der Direktor	der Kollege	das Projekt
6.	der Dozent	der Polizist	der Roman
7.	der Aspirant	der Leser	der Tiger
8.	der Bandit	der Bürokrat	die Idee
9.	der Lehrer	der Komplize	der Brillant
10.	der Optimist	der Dresseur	die Kamera

schenkt

30 Punkte

III. Finden Sie Substantive von schwacher Deklination und ergänzen Sie die rechte Tabellenspalte.

1	Mutter (B)	Kind (T)	Mensch (A)
2	Kommunist (U)	Hormon (O)	Kommune (I)
3	Dame (Z)	Programm (C)	Herr (T)
4	Leber (A)	Magen (B)	Herz (O)
5	Zange (I)	Zeuge (M)	Zeug (E)
6	Fotograf (O)	Kamera (T)	Foto (K)
7	Zebra (E)	Elefant (B)	Kuh (S)
8	Student (I)	Schule (R)	Studium (M)
9	Mädchen (J)	Jugend (Ä)	Junge (L)
10	Bürokrat (A)	System (L)	Argumentation (B)

Lösung

10 Punkte

«5» 60 – 56 «4» 55 – 48 «3» 47 – 42 «2» 41 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.Содержание:обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Моя семья» / «Семейные ценности».*26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Моя семья (состав, отношение, совместное проведение времени)» / «Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям)», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 1.3. Жилье

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка*, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке по теме «Семья и семейные ценности», указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка. (повелительное наклонение, предлоги с дательным и винительным падежами)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit

Themen «Imperativ», «Präpositionen mit Dativ und Akkusativ»

I. Wählen Sie die richtige Imperativform.

Muster: 0. a)

1. Die Lehrerin sagt zu den Schülern:

- a) „Seien Sie aufmerksam!“
- b) „Seid aufmerksam!“
- c) „Seid ihr aufmerksam!“
- d) „Seit aufmerksam!“

2. Die Mutter bittet die Tochter:

- a) „Helf mir!“
- b) „Helft mir!“
- c) „Hilf mir!“
- d) „Hilf du mir!“

3. Die Schwestern sagt den Brüdern:

- a) „Bereiten Sie sich auf den Unterricht vor!“
- b) „Bereitet ihr euch auf den Unterricht vor!“
- c) „Bereitet sich auf den Unterricht vor!“
- d) „Bereitet euch auf den Unterricht vor!“

5. Der kleine Bruder sagt den Geschwistern, die baden gehen:

- a) „Nehmt auch mich mit!“
- b) „Nimmt auch mich mit!“
- c) „Nehmt ihr auch mich mit!“
- d) „Mitnehmt auch mich!“

6. Der Arzt sagt dem Kranken:

- a) „Nehmen diese Medizin täglich ein!“
- b) „Einnehmen Sie diese Medizin täglich!“
- c) „Nehmen Sie diese Medizin täglich ein!“
- d) „Nehmen Sie ein diese Medizin täglich!“

7. Der Junge sagt:

- a) „Wollen wir fahren weiter!“
- b) „Weiterfahren wollen wir!“
- c) „Wollen wir weiterfahren!“

4. Der Freund sagt:
 a) „Anrufe mich morgen!“
 b) „Rufe mich morgen an!“
 c) „Ruf an mich morgen!“
 d) „Rief mich morgen an!“

d) „Fahren Weiter!“

8. Die Frau sagt den Kindern:
 a) „Fängt morgen mit der Arbeit früher an!“
 b) „Fangt morgen mit der Arbeit früher an!“
 c) „Anfangt morgen mit der Arbeit früher!“
 d) „Anfängt morgen mit der Arbeit früher!“

8 Punkte

II. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie entsprechende Imperativform.

Muster: 0. Das Buch nehmen (du).

0. *Nimm das Buch!*

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Die Bücher auf den Tisch legen. (ihr) | 5. Die Reise unterbrechen. (ihr) |
| 2. Auf den Platz gehen. (wir) | 6. Das neue Lied spielen. (Sie) |
| 3. Den Teller geben. (Sie) | 7. Den Eltern danken. (wir) |
| 4. Fleisch essen. (du) | 8. Die warme Jacke anziehen. (du) |

16 Punkte

III. Beantworten Sie die Fragen:

Muster: 0. *Wo spielen die Kinder? (Hof, Schulgebäude, Straße)*

0. *im Hof, im Schulgebäude, auf der Straße*

1. Wohin geht der Lehrer? (Klasse, Tafel, Lehrerzimmer)
2. Wo steht der Schüler? (Tafel, Korridor, Klasse)
3. Wo nimmt er Platz? (Tisch, Couch, Fenster)
4. Wohin stellen wir den Bücherschrank? (Wand, Arbeitszimmer)
5. Wo stehen die Blumen (Fensterbrett, Regal, Vase)

14 Punkte

38 – 34	«5»	29 – 26	«3»
33 – 30	«4»	25 – 0	«2»

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Мой дом / квартира»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажите по теме «Жилье. Мой дом / квартира», опираясь на содержание текста / выскажите по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме «Какой тип жилья лучше?» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Тема 1.4. Распорядок дня

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка (презенс сильных и возвратных глаголов, модальные глаголы)
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов.
4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
7. Расставьте предложения в нужном порядке.
8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.
9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit

Themen „Starke Verben im Präsens“, „Reflexivverben im Präsens“, „Modalverben“

I. Wählen Sie die richtige Lösung:

Muster: 1. a) 2. b) usw.

1. Der Lehrer ... dem Schüler eine Aufgabe.

- a) gibt
- b) gibt
- c) gebe

2. Der Schüler ... die Aufgabe ins Heft.

- a) schreibt
- b) schreibst
- c) schreiben
- a) sehe
- b) seht
- c) sieht

3. Nina ... ihren Fehler nicht.

- a) hilft
- b) hilft
- c) helfen

- a) läuft

- | | | |
|--|-----------|-----------|
| a) kann | b) könnt | c) können |
| 3. Du ... noch nicht spazieren gehen. | | |
| a) dürft | b) darf | c) darfst |
| 4. Der Vater ... heute Tomaten ernten. | | |
| a) wollt | b) willt | c) will |
| 5. Das kleine Kind ... Schokolade. | | |
| a) mag | b) magt | c) mögt |
| 6. Die Aufgabe ... bis morgen gemacht werden. | | |
| a) sollt | b) soll | c) sollst |
| 7. Ihr ... nach dieser Stunde schon nach Hause gehen. | | |
| a) kann | b) können | c) könnt |
| 8. Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren | | |
| a) dürfen | b) darf | c) dürft |
| 9. Du ... die Fahrkarte dort an der Ecke lösen. | | |
| a) soll | b) sollst | c) sollt |
| 10. Christa und Renate... heute früher in die Schule kommen — sie haben Klassendienst. | | |
| a) sollen | b) soll | c) sollt |

10 Punkte

III. Ergänzen Sie richtig die Sätze durch passende Modalverben.

Muster: 1. A 2. B usw.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Ich ... gut schwimmen (умею). | A. soll |
| 2. ... man fragen? (разрешите) | B. möchte |
| 3. Der Mensch ... mindestens 8 Stunden pro Tag schlafen. (должен, необходимо) | C. kann |
| 4. Peter ... sehr Limonade. (любит) | D. mögen |
| 5. ... ich antworten? (отвечать) | E. sollen |
| 6. Wer ... heute ins Kino gehen? (хочет) | F. darf |
| 7. Diese Studenten ... auf diese Frage antworten. (могут) | G. will |
| 8. ... Sie Äpfel? (любите) | H. können |
| 9. Ich ... gern Fisch und Kartoffel. (хотела бы) | I. muss |
| 10. Wir ... morgen früh sie vom Bahnhof abholen. (должны, обязаны) | J. mag |

10 Punkte

III. Setzen Sie das Reflexivpronomen in richtiger Form ein.

1. Mein Vater wäscht ... jeden Morgen immer mit kaltem Wasser.
2. Wir müssen ... beeilen — der Zug fährt in 30 Minuten ab.
3. Ich interessiere ... für Medizin und will nach der Schule weiterstudieren.
4. Die Schüler setzen ... auf die Schulbänke und die Stunde beginnt.
5. Meine Freunde und ich erholen ... in diesem Sommer im Süden.
6. Du ziehst ... sehr langsam an, wir verspäten ... zur Vorstellung.
7. Hinter diesem Haus befindet ... unser Schulgebäude.
8. Christine kämmt... lange vor dem Spiegel.
9. Im Frühling sind alle müde und freuen ... schon auf die Sommerferien.
10. Ihr könnt ... nach dem Unterricht bei mir zu Hause versammeln.

10 Punkte

«5» 42 – 38 «4» 37 – 34 «3» 33 – 30 «2» 29 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Мой распорядок дня».*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Мой распорядок дня», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке, указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (еда и продукты питания, предпочтения в еде, сервировка стола)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (множественное число существительных, предлоги с винительным падежом)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit

Themen „Präpositionen mit dem Akkusativ“, „Plural der Substantive“

I. Setzen Sie eine passende Akkusativpräposition ein: (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um, wider)

Muster: 1. bis 2. durch usw.

1. Laufen die Kinder ... den Park oder den Fluss ...?
2. ... ihn spiele ich Klavier besser.
3. Der Film beginnt ... 20 Uhr.
4. Mein Vater ist immer ... das Rauchen.

5. Diese Blumen sind ... unsere Tante.
6. Sie bleiben hier nur ... drei Monate.
7. Gehen Sie ... die Ecke, da ist das Museum.
8. ... 20 Studenten tanzen im Saal.
9. Wir studieren hier ... Juni.

10 Punkte

II. Bilden Sie die Pluralform von folgenden Wörter.

- | | | |
|------------------|---------------------|------------------|
| 1. der Lehrer | 11. der Gedanke | 21. die Wand |
| 2. das Fräulein | 12. die Universität | 22. der Zug |
| 3. das Fenster | 13. der Tag | 23. der Baum |
| 4. der Schlosser | 14. das Heft | 24. das Buch |
| 5. die Studentin | 15. der Ingenieur | 25. das Fach |
| 6. die Schule | 16. der Mantel | 26. das Kind |
| 7. der Junge | 17. die Tochter | 27. der Leutnant |
| 8. das Herz | 18. der Garten | 28. der Student |
| 9. der Bär | 19. der Vater | 29. das Auto |
| 10. der Mensch | 20. der Sohn | 30. das Museum |

30 Punkte

«5» 40 – 36

«4» 35 – 32

«3» 31 – 28

«2» 27 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Предпочтения в еде»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Еда и продукты питания», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме (на выбор) «Русская кухня» / «Принципы здорового питания» / «Любимые блюда студентов» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации.

Тема 1.6. Визит к врачу

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка*, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке, указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (посещение врача (терапевт, стоматолог), здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (склонение прилагательных, предлоги с дательным падежом)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*

2. *Вставьте пропущенное слово.*

3. *Составьте предложения из данных слов.*

4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*

5. *Трансформируйте предложения по образцу.*

6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*

7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*

8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

9. *Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit

Themen „Starke Deklination der Adjektive“, „Präpositionen mit Dativ“

I. Setzen Sie eine passende Dativpräposition ein (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber) und wenn notwendig den Artikel

Muster: 1. mit dem 2. bei den usw.

1. In 10 Minuten gehen wir Haus.
2. Niemand kennt diesen Stoff besser mir.
3. Studium werde ich wahrscheinlich in einem Sozialamt arbeiten.
4. Meine Schwester ist in Moskau Firma Siemens tätig.
5. Die Staatsuniversität liegt Augenklinik
6. meinen Freunden besuche ich manchmal ein Café.
7. September sind wir schon Studenten.
8. Professoren an unserer Fakultät habe ich gute Beziehungen.
9. Meine Eltern kommen immer ziemlich spät Arbeit.

12 Punkte

II. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

Muster: a) –e b) –er c) –es usw.

- a) _____ manch arm__ Mann,
- b) _____ frisch__ Butter,
- c) _____ viel wertvoll__ Material,
- d) _____ vier neu__ Schüler,

- e) _____ solch schlecht__ Wetter,
 f) _____ offen__ Türen,
 g) _____ bunt__ Papier,
 h) _____ solch herrlich__ Garten,
 i) _____ wenig gut__ Bücher,
 j) _____ etwas weiß__ Marmor,
 k) _____ manch krank__ Frau,
 l) _____ rot__ Tinte,
 m) _____ viel frisch__ Luft,
 n) _____ mehr glücklich__ Tage.

14 Punkte

«5» 26 – 24 «4» 23 – 21 «3» 20 – 18 «2» 16 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
 У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
 У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Визит к врачу»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
 У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
 У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Здоровый образ жизни», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА

Тема 2.1. Спорт

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке, указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура), спортивные клубы и объединения)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (перфект, инфинитивные конструкции statt ... zu, ohne ... zu, неопределенно-личное местоимение man)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit Themen „Infinitivsätze“, „Perfekt“

I. Ergänzen Sie um, statt oder ohne.

Muster: 0. Ich bin nach Münster gekommen, ... hier zu studieren.

0. um

1. Der Mann treibt viel Sport, ... gesund zu bleiben.
2. Der Bruder geht weiter, ... auf mich zu warten.
3. Wir arbeite heute lange, ... morgen frei zu sein.
4. Er macht ihr Geschenke, ... mehr Zeit mit ihr zu sein.
5. Heute Abend sehen die Jungen fern, ... auf dem Hof zu spielen.
6. Ich gehe zur Post, ... Briefmarken zu kaufen.

6 Punkte

II. Bilden Sie die Sätze.

Muster: 0. Statt ... , sieht sie fern. (einen Kuchen backen)

0. Statt einen Kuchen zu backen, sieht sie fern.

- | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Statt ..., spielte er mit ihm den ganzen Abend Schach.2. Wir verlassen das Kaufhaus, ohne3. Die Kinder gehen durch die Straßen, um4. Die Freundin kommt heute zu mir, um5. Statt..., schläft er weiter. | <table border="0"><tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">a) (einen Brief zeigen)</td></tr><tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">b) (in die Schule gehen)</td></tr><tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">c) (den Hund suchen)</td></tr><tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">d) (etwas kaufen)</td></tr><tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">e) (spazieren gehen)</td></tr></table> | a) (einen Brief zeigen) | b) (in die Schule gehen) | c) (den Hund suchen) | d) (etwas kaufen) | e) (spazieren gehen) |
| a) (einen Brief zeigen) | | | | | | |
| b) (in die Schule gehen) | | | | | | |
| c) (den Hund suchen) | | | | | | |
| d) (etwas kaufen) | | | | | | |
| e) (spazieren gehen) | | | | | | |

10 Punkte

III. Verwenden Sie das Verb im Perfekt.

Muster: 0. Wir ... uns so lange nicht... (sehen), wo ... ihr die ganze Zeit ... (sein)? – 0. haben gesehen; seid gewesen

1. Es (läuten) und die Biologielehrerin ... in den Klassenraum ... (kommen).
2. Wir ... gestern Besuch ... (bekommen).
3. Der Schnellzug aus Moskau ... auf dem Bahnhof mit Verspätung ... (ankommen).
4. Wir ... zwanzig Minuten auf dem Bahnsteig ... (warten).
5. Ich ... zur Post ... (gehen) und ... zwei Briefmarken (kaufen).
6. Die Schüler ... zur Kontrollarbeit gut ... (sich vorbereiten).
7. Das Kind ... (fallen) und ... vor Schmerz ... (weinen).

20 Punkte

«5» 36 – 33 «4» 32 – 29 «3» 28 – 25 «2» 24 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Спорт в нашей жизни»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Спорт в нашей жизни», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме (на выбор) «Популярные виды спорта в России» / «Олимпиада в Сочи» / «Спортивные клубы России/Германии» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Тема 2.2. Хобби

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке, указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка (организация свободного времени, мои увлечения)
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка (склонение имен собственных, предлоги с родительным падежом, претерит слабых глаголов)
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов.
4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
7. Расставьте предложения в нужном порядке.
8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.
9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit
Themen „Deklination der Eigennamen“, „Präpositionen mit Genitiv“

I. Beantworten Sie die Fragen:

1). Durch welche Länder fließen diese Flüsse?

- a). Main / BRD;
- b). Mississippi / USA;
- c). Nil / Ägypten, Sudan;
- d). Donau / Österreich, Ukraine, BRD;
- e). Wolga / Russland.

2). Wohin fahren Sie im nächsten Sommer?

- a). Paris (schön);
- b). Wien;
- c). Türkei

3). Wo waren Sie schon?

- a). Schweiz;
- b). Spanien;
- c). Mongolei;
- d). USA;
- e). Irak

4). Wohin reisen Sie bald?

- a). Ukraine;
- b). Jemen;
- c). Niederlande;
- d). Schweden;
- e). Italien

26 Punkte

II. Bilden Sie Wortgruppen (mit Genitiv):

Muster: der Roman Dieter Noll – Dieter Nolls Roman

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. das Buch | Marcel |
| 2. das Haus | Hans |
| 3. die Abenteuer | Emil Tischbein |
| 4. die Arbeit | Herr Gleim |
| 5. die Freunde | die kleine Monika |
| 6. die Zeit | der Zar Peter II. |
| 7. die Liebe | Katharina die Große |
| 8. die Rede | Doktor Meier |

16 Punkte

III. Setzen Sie bitte eine passende Genitiv-Präposition ein:

1. _____ der Ferien hat er Bonn besucht.
2. Er mietet ein Zimmer _____ des Bahnhofes.
3. _____ des schlechten Wetters spielen sie Fußball.
4. _____ der Kälte blieb ich zu Hause.
5. _____ des Buches nahm sie eine Zeitschrift mit.
6. _____ der Straße sind viele Bäume und Blumen.
7. Wir erwarten Ihre Antwort _____ einer Woche.

8. _____ des Jubiläums des Dichters sind viele Gäste angekommen.
9. _____ des Konzerts waren die Fenster zum Park weit geöffnet.
10. _____ seiner Gesundheit durfte er nicht Tennis spielen.

10 Punkte

«5» 52 – 47 «4» 46 – 42 «3» 41 – 35 «2» 34 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Хобби»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Организация свободного времени и мои увлечения», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 2.3. Музыка

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке, указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка (жанры и стили музыки, моя любимая группа / мой любимый исполнитель)
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка (претерит сильных глаголов, инфинитивные конструкции *statt ... zu, ohne ... zu*, субстантивированные прилагательные)
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов.
4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
7. Расставьте предложения в нужном порядке.
8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.
9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit **Themen „Infinitivsätze“, „Substantivierte Adjektive“**

I. Ergänzen Sie um, statt oder ohne.

Muster: 0. Ich bin nach Münster gekommen, ... hier zu studieren.

0. um

1. Der Mann treibt viel Sport, ... gesund zu bleiben.
2. Der Bruder geht weiter, ... auf mich zu warten.
3. Wir arbeite heute lange, ... morgen frei zu sein.
4. Er macht ihr Geschenke, ... mehr Zeit mit ihr zu sein.
5. Heute Abend sehen die Jungen fern, ... auf dem Hof zu spielen.
6. Ich gehe zur Post, ... Briefmarken zu kaufen.

6 Punkte

II. Bilden Sie die Sätze.

Muster: 0. Statt ... , sieht sie fern. (einen Kuchen backen)

0. Statt einen Kuchen zu backen, sieht sie fern.

- | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Statt ..., spielte er mit ihm den ganzen Abend Schach. 2. Wir verlassen das Kaufhaus, ohne 3. Die Kinder gehen durch die Straßen, um 4. Die Freundin kommt heute zu mir, um 5. Statt..., schläft er weiter. | <table border="0" style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;"> <tr><td>a) (einen Brief zeigen)</td></tr> <tr><td>b) (in die Schule gehen)</td></tr> <tr><td>c) (den Hund suchen)</td></tr> <tr><td>d) (etwas kaufen)</td></tr> <tr><td>e) (spazieren gehen)</td></tr> </table> | a) (einen Brief zeigen) | b) (in die Schule gehen) | c) (den Hund suchen) | d) (etwas kaufen) | e) (spazieren gehen) |
| a) (einen Brief zeigen) | | | | | | |
| b) (in die Schule gehen) | | | | | | |
| c) (den Hund suchen) | | | | | | |
| d) (etwas kaufen) | | | | | | |
| e) (spazieren gehen) | | | | | | |

10 Punkte

III. Ergänzen Sie die Sätze durch Wortverbindungen:

1. (gut) Unsere Gastgeber versuchten uns nur _____ zu zeigen. (самое лучшее)
2. (heranwachsend) _____ vertrauen der Meinung von den Eltern. (больше половины подростков)
3. (interessant) In dieser Fernsehsendung wurde uns _____ berichtet. (ничего интересного)
4. (auszubildend) Die Arbeitsplätze für _____ wurden immer knapper. (учащиеся)
5. (lustig) Bei jedem Treffen neigt er mir immer _____ zu sagen. (что-нибудь смешное)
6. (alt) Wir bedanken uns bei _____ für ihr Engagement in unserer Bürgerinitiative. (всем пожилым людям)

12 Punkte

«5» 28 – 26 «4» 25 – 23 «3» 22 – 20 «2» 19 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Любимый жанр музыки»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У.1. *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Музыка в моей жизни», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной тем / подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

У.6. *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке*

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме (на выбор) «Музыкальная жизнь г. Вологды» / «Популярные исполнители Германии» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Тема 2.4. Театр

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка (театр в России и Германии, посещение театра)*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка (порядок слов в сложносочиненном предложении, сочинительные и парные союзы)*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*

2. *Вставьте пропущенное слово.*

3. *Составьте предложения из данных слов.*

4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*

5. *Трансформируйте предложения по образцу.*

6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*

7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*

8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

9. *Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit
Themen „Unpersönliche Sätze“, „Satzreihe“

I. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Сегодня воскресенье.
2. Гремит гром и сверкает молния.
3. Весна, уже тепло, тает.
4. Уже поздно.
5. Идет снег.
6. Зимой рано темнеет.
7. Еще только пять часов.
8. Идет дождь.
9. Прохладно.
10. Как дела? Спасибо, хорошо.

30 Punkte

II. Bilden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen denn, aber, oder, sondern, und.

1. Ise möchte im Urlaub in den Süden fahren. Sie liebt die Sonne und das Meer.
2. Willi und Helga möchten auch in Urlaub fahren. Sie müssen dieses Jahr zu Hause bleiben. Ihr Junge ist krank.
3. Fritz macht keinen Urlaub auf einem Bauernhof. Er arbeitet lieber in seinem eigenen Garten!
4. Ruth bleibt dieses Jahr zu Hause. Sie will im nächsten Jahr zu ihrer Schwester nach Kanada fliegen. Dafür muss sie fleißig sparen.
5. Wolfgang und Heidi fliegen nicht nach Spanien. Sie fahren mit ihren Kindern an die Nordsee. Für die Kinder ist ein raues Klima besser, sagt der Arzt.
6. Eberhard will ins Hochgebirge. Er klettert gern. Seine Mutter ist davon nicht begeistert.
7. Rosemarie fährt zu ihrem Bruder nach Wien. Sie besucht ihre Verwandten in Leipzig.

14 Punkte

«5» 44 – 40 «4» 39 – 36 «3» 35 – 31 «2» 30 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Посещение театра»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажите по теме «Театр в России и Германии», опираясь на содержание текста / выскажите по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 2.5. Отпуск. Каникулы

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке, указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (способы путешествия (виды транспорта, активный и пассивный отдых), ориентация в городе)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (будущее время, порядок слов в сложноподчиненном предложении, придаточные предложения времени)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit Themen „Futurum“, „Temporalsätze“

I. Bilden Sie die Sätze im Futurum.

1. Wir _____ am Wochenende ins Grüne _____. (fahren)
2. Ich _____ am Abend auf die Kontrollarbeit _____. (sich vorbereiten)
3. _____ ihr an diesem Wettbewerb _____? (teilnehmen)
4. In zwei Wochen _____ er vom Leiter _____. (auszeichnen (Passiv))
5. _____ du ins Ausland für ein paar Wochen _____? (fahren)

10 Punkte

II. Setzen Sie bitte eine passende Konjunktion ein (wenn, als, bis, bevor, während, seitdem)

1. _____ er wieder in Bonn ist, hat es uns noch nicht besucht.
2. Ich warte, _____ er Eintrittskarten kauft.
3. Wir kaufen Blumen, _____ wir Besuch machen.
4. _____ ich frei habe, gehe ich ins Kino.
5. _____ ich an der Uni studiere, bekomme ich viele Briefe von meinen Freunden.
6. _____ der Arzt den Patienten untersuchte, stellte er ihm einige Fragen.
7. Er ging wieder an die Arbeit, _____ ich mich ausgeruht hatte.
8. _____ der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.
9. _____ er gefrühstückt hat, beginnt er zu arbeiten.
10. _____ er aus München anruft, bleibe ich im Büro.

10 Punkte

III. Bilden Sie Temporalsätze, beachten Sie die Wortfolge.

1. Ich bin in Hamburg. Ich habe eine Erkältung. (seitdem)

2. Mein Freund kehrte von einer Dienstreise zurück. Er besuchte mich immer. (*wenn*)
3. Der Arzt kam, Der Kranke fühlte sich nicht wohl. (*als*)
4. Ich sehe ihn. Ich freue mich. (*wenn*)
5. Am Abend unterhielten wir lange. Es wurde ganz spät. (*so ... bis*)

10 Punkte

«5» 30 – 27 «4» 26 – 24 «3» 23 – 21 «2» 20 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Отпуск. Каникулы»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Мои каникулы», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме (на выбор) «Мое лучшее путешествие» / «Путешествие – мечта» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Тема 2.6. Путешествие в Германию

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке, указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (Германия, немецкие города; бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (определятельные придаточные предложения, распространённое предложение)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit Themen „Erweiterter Attribut“, „Attributsätze“

I. Formulieren Sie die Nomengruppen mit Partizip I oder II:

Muster: ein Bild der Stadt, die 1944 durch einen Bombenangriff zu 80% zerstört worden ist.

Ein Bild der 1944 durch einen Bombenangriff zu 80 % zerstörten Stadt.

1. ein Haus, das die Menschen verlassen haben
2. ein Mädchen, das trauert
3. eine Aufgabe, die gelöst werden muss
4. zwei alte Damen, die streiten
5. eine Luxusjacht, das gesunken ist
6. der Mann, der über die Straße geht

12 Punkte

II. Bilden Sie die Sätze. Die Übersetzung kann Ihnen dabei helfen.

Muster: 0. Ein Lied, gehen, singen, durch, der Junge, die Straße. – Мальчик, напевающий песню, идёт по улице. – 0. *Der ein Lied singende Junge geht durch die Straße.*

1. Schreiben, die Studenten, in diesem Raum, das Diktat, sitzen. – Сидящие в этом кабинете студенты пишут диктант.
2. Fragen, wir, sehen, auf, die junge Frau, an dem Tisch, etwas, schreiben. – Пишущая что-то за столом молодая женщина вопросительно посмотрела на нас.
3. Tanzen, ich, sehen, Leute. – Я вижу танцующих людей.
4. Kompliziert, sein, der Text, übersetzen. – Текст, который нужно перевести, очень сложный.
5. Die Bluse, bügeln, ich, in dem Schrank, von, hängen. – Выглаженная мной блузка висит в шкафу.
6. Sehr kompliziert, die Kontrollarbeit, sein, die Studenten, von, schreiben. – Написанная студентами контрольная работа была очень трудной.

24 Punkte

III. Bilden Sie die Sätze aus der Aufgabe II in die Attributivsätze

Muster: Der ein Lied singende Junge geht durch die Straße. – *Der Junge, der ein Lied singt, geht durch die Straße / Der Junge, der durch die Straße geht, singt ein Lied.*

18 Punkte

«5» 54 – 49

«4» 48 – 43

«3» 42 – 38

«2» 37 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Бронирование билетов / мест в гостинице»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Путешествие в Германию», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме «Лучший немецкий город» (Берлин, Гамбург, Бремен, Мюнхен, Дрезден, Аахен)» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Раздел 3.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Тема 3.1. Школа в России и Германии

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке, указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (школьное обучение в России, знакомство со школьной системой Германии)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (неопределенные местоимения, отрицательное местоимение kein)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit

Themen „Unbestimmte Pronomen“, „Negationspronomen“

I. Bilden Sie das Gegenteil:

Muster: 0. Mir ist dort jemand bekannt. – 0. niemand / keiner

1. Tina isst immer viel.
2. Ich weiß etwas davon.
3. Er ist überall zu finden.
4. Wir werden das mal vergessen.
5. Wir werden euch jedenfalls verlassen.
6. Das geht auf jeden Fall.
7. Wir haben jemand anderen gesehen.
8. Ich habe alles verstanden.
9. Ich bin diesem Mann einmal begegnet.
10. Ich habe mehrmals etwas davon gehört.

10 Punkte

II. Ergänzen Sie die Sätze durch kein oder nicht.

Muster: 0. Ich weiß es _____. – 0. nicht

Ich habe _____ Stern gesehen. – keinen

1. Er hat mir _____ Buch gebracht.
2. Sie läuft _____ Ski.
3. Er hat _____ blauen Bleistift gefunden.
4. Er wünscht sich zum Geburtstag _____ Spielzeug.
5. Sie schreibt _____ Maschine.
6. Er wurde _____ als Vorsitzender bestätigt.
7. _____ wollte das leiden.
8. Er hat _____ einmal Abschied genommen.
9. Ich trinke _____ Kaffee.
10. Der Freund hält _____ Wort.

10 Punkte

III. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. *Никто* не может правильно сделать это упражнение.
2. Анна *ничего* не имеет против тебя.
4. Сегодня *никто* не пойдет гулять.
5. Он *никого* не видит на улице.
6. Я этого *никому* не расскажу.

24 Punkte

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Система образования в Германии и России»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Школа в России и Германии», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (значение знания иностранного языка в нашей жизни, способы изучения иностранного языка)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (дополнительные придаточные предложения, местоименные наречия)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit
Themen „Objektsätze“, „Pronominale Adverbien“

I. Bilden Sie Objektsätze:

Muster: 0. Ich sah ihn. Er las ein Buch. – 0. *Ich sah, dass er ein Buch las.*

1. Tina erzählt. Sie hat ihre Großeltern besucht.
2. Ich weiß. Ihr werden bald ins Ausland fahren.
3. Er sagte. Sie haben einen Tiger gesehen.
4. Wir haben vergessen. Er wollte zu uns zu Besuch kommen.
5. Ich habe verstanden. Wir müssen uns auf den Test vorbereiten.

10 Punkte

II. Bilden Sie fragende Prominaladverbien zu den fettgedruckten Wortverbindungen.

Muster: 0. Meine Großmutter dankt dir herzlich **für die Weihnachtsgrüße.** -

0. *Wofür?*

0. Du kannst meine Schwester **unter den Mädchen** dort am Fenster sehen.

0. – *Unter wem?*

1. Wir müssen **auf den Bus** ein paar Minuten warten.
2. Lola hat keine Zeit und kann **auf ihre Freundin** nicht mehr warten.
3. Ich erinnere mich jetzt **an meine deutschen Freunde** in München.
4. Ich möchte Sie **um den Gefallen** bitten.
5. In der Pause unterhalten sich die Zuschauer **über das erfolgreiche Spiel** der Schauspieler.
6. Die Deutschen reisen gewöhnlich **mit eigenen Autos.**
7. In diesem Jahr reise ich **mit den Eltern** nach Deutschland.
8. Der Deutschlehrer war **mit meiner Übersetzung** zufrieden und lobte mich.
9. Der österreichische Komponist Johann Strauß **ist durch seine Walzer** bekannt.
10. Du kannst meine Schwester **unter den Mädchen** dort am Fenster sehen.

20 Punkte

III. Ergänzen Sie die fettgedruckten Wörter durch Prominaladverbien

Muster: 0. Liza erzählt oft **von ihrer Reise** in die Schweiz. – 0. *davon*

1. **Auf sein Versprechen** kann man sich nicht verlassen.
2. Wir wollen an **diese Geschichte** nicht glauben.
3. Jeder ist **von seiner Ehrlichkeit** überzeugt.
4. Nach dem Essen hilft Maria ihrer Mutter in der Küche **bei dem Geschirrabwaschen,**
5. Die Tante kam zu uns **mit einem großen Koffer** mit Geschenken.

5 Punkte

«5» 35 – 32

«4» 31 – 28

«3» 27 – 25

«2» 24 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У.2. *грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Способы изучения иностранного языка».*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажите по теме «Иностранные языки в нашей жизни», опираясь на содержание текста / выскажите по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 3.3. Профессия учитель

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на немецком языке, указывая род существительных и основные формы глаголов.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (значение профессии учитель для общества, лексика школьного обихода)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (образование и употребление плюсквамперфект, союз nachdem, согласование времен)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit

Themen „Temporalsätze“, „Konjunktion nachdem“

I. Ersetzen Sie die präpositionalen Wortgruppen durch Temporalsätze:

Muster: 0. Vor der Ankunft haben wir mit den Eltern telefoniert. –

0. Bevor wir ankommen, haben wir mit den Eltern telefoniert.

1. Mit 40 Jahren wurde er zum Direktor vom größten Betrieb unserer Stadt.

2. Vor dem Frühstück pflegt mein Vater zu joggen.

3. Während der Reise lernten wir viele interessante Menschen kennen.

4. Nach dem Gespräch mit ihrer Schwester entschied Anna auf die technische Uni zu gehen.

5. Seit deiner Abfahrt gingen wir nie mehr ins Theater.

20 Punkte

II. Bilden Sie fragende Sätze mit der Konjunktion *nachdem*.

Muster: 0. Ich bereite das Essen vor. Ich frühstücke. -

0. Nachdem ich das Essen vorbereitet hatte, frühstückte ich.

1. Er isst zu Mittag. Er wäscht das Geschirr ab.
2. Sie zog sich an. Sie ging zur Arbeit.
3. Wir kauften die Fahrkarten. Wir stiegen in den Zug ein.
4. Ich überlegte mir alles. Ich traf die Entscheidung.
5. Du siehst fern. Du gehst schlafen.

20 Punkte

«5» 40 – 32

«4» 31 – 28

«3» 27 – 24

«2» 23 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации «Общение учителя и учащегося на уроке иностранного языка»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Значение профессии учитель», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме «Моя практика в школе» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Тема 3.4. Воспитание

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (цели, задачи и методы воспитания; известные педагоги и их системы воспитания)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (степени сравнения прилагательных, сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний и условий)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Kontrollarbeit Themen „Konjunktiv II“

I. Bilden Sie Sätze im Konjunktiv II:

Muster: 0. Er hat nicht viel Zeit (etwas mehr). – 0. Wenn er doch etwas mehr Zeit hätte!

1. Sie wollte nicht nach Spanien fahren.
2. Mein Sohn stellt die Musikanlage laut. (leiser).
3. Ich konnte nicht abnehmen.
4. Ich habe nicht genug Geld, darum baue ich mir kein Haus.
5. Er hatte Zahnschmerzen. Er blieb zu Hause.
6. Wir fuhren an das Schwarze Meer nicht, weil ich im Juni keinen Urlaub bekommen habe.
7. *Er konnte gestern Abend nicht spazieren gehen, weil er noch die Hausaufgaben machen sollte.
8. *unterwegs eine Panne haben (beinahe/fast).
9. *Hans von einem herrenlosen Hund gebissen werden. (beinahe/fast).

24 Punkte

II. Übersetzen Sie ins Russische:

1. Если бы я могла сейчас поговорить с тобой!
2. Быть бы тебе тогда повнимательнее!
3. Встать бы нам завтра в 6 часов утра!
4. Если бы сейчас были каникулы, мы бы развлекались.
5. Если бы я не забыл тетрадь дома, я бы не получил “2”.

20 Punkte

«5» 44 – 40

«4» 39 – 35

«3» 34 – 31

«2» 30 – 0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Воспитание»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Воспитание. Известные педагоги», опираясь на содержание текста / выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова / выскажите свое мнение по данной теме / подготовьте сообщение по данной теме.*

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий).

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты профессиональной направленности

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Знания

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

Условия организации промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится индивидуально, включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст профессиональной направленности объемом 400-600 печатных знаков (30 минут).

– «отлично»: нет ошибок в произношении, логично переведен отрывок, на все вопросы отвечено верно

– «хорошо»: присутствует небольшое количество ошибок в произношении, в переводе имеются неточности, не полностью даны ответы на вопросы

– «удовлетворительно»: 80-71% заданий выполнено верно

2. Проверка понимания содержания текста (ответы на вопросы, решение заданий тестового характера к тексту).

Критерии оценки:

– «отлично»: 100-91% заданий выполнено верно

– «хорошо»: 90-81% заданий выполнено верно

– «удовлетворительно»: 80-71% заданий выполнено верно

3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе (объем: 10-15 развернутых предложений)

Критерии оценки:

- **"отлично"**: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
- **"хорошо"**: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.
- **"удовлетворительно"** Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками
- **"неудовлетворительно"**: Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое трех оценок.

Примерные задания на дифференцированный зачет:

1. Lesen und verstehen Sie den Text.

Deutschland

Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa. Deutschland hat eine Fläche von über 357 000 qkm. Infolge des Ost-West-Konflikts 1949-1990 wurde Deutschland in die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik geteilt. Die beiden Staaten vereinigten sich am 3. Oktober 1990.

Deutschland ist eine Bundesrepublik mit 16 Bundesländern. Die Hauptstadt ist Berlin. Die Staatsprache ist Deutsch. Deutschland hat über 83 Mio. Einwohner. Die Mehrheit sind Deutsche. Die Zahl der in Deutschland lebenden Ausländer beträgt rund 7,3 Mio. Die größten Städte sind Bremen, Hamburg, Hannover, Stuttgart und München. Berlin ist mit seinen 3,5 Mio. Einwohnern die größte Stadt Deutschlands.

Im Norden wird Deutschland von der Nord- und Ostsee begrenzt. Und im Süden von den Alpen. Zwischen den Alpen und der Donau liegt das hügelige Alpenvorland mit seinen zahlreichen Seen. Die meisten Flüsse (wie der Rhein, die Weser, die Elbe, die Oder) fließen zur Nord- und Ostsee. Im Tiefland sind sie durch Kanäle verbunden. Nur die Donau fließt nach Südosten.

Im Nordwesten ist das Klima mehr ozeanisch bestimmt. Der Sommer ist hier mäßig und der Winter relativ mild. Doch nach Osten und nach Süden nimmt das Klima kontinentalen Charakter an.

der Staat –es, -en – государство

die Fläche =, -en – площадь, территория

sich vereinigen (-te, -t) - объединяться

das Bundesland –es, ...länder - федеральная земля

die Staatsprache =, -n – государственный язык

die Mehrheit =, -en - большинство

die Ausländer (pl) - иностранцы

das hügelige Alpenvorland – холмистые Предальпы

das Tiefland –es, ... länder - низменность

mäßig - умеренный

mild – мягкий

2. Lesen und übersetzen den Auszug (прочитайте вслух и переведите выделенный отрывок).

3. Antworten Sie bitte auf die Fragen.

Wo liegt Deutschland?

Welche Fläche hat das Land?
Wovon wird Deutschland im Norden begrenzt?
Wie ist das Klima in Deutschland?

Темы для монологического высказывания:

1. Meine Biografie
2. Meine Familie
3. Meine Wohnung
4. Mein Lebenslauf
5. Die Reise nach Deutschland
6. Die Fremdsprachen
7. Der Lehrerberuf