

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»,

Манько Жанна Владиславовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е.В., канд. псих.наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
© Сергеева Людмила Николаевна
© Манько Жанна Владиславовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми; с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
- средства контроля и оценки качества образования,
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), групповые дискуссии, мозговой штурм.

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки (14 часов) организуется в процессе изучения учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогического процесса (фрагментов занятий, педагогических ситуаций с точки зрения реализуемых принципов, методов и средств обучения, соблюдения требований к педагогическому контролю), анализ педагогического опыта на предмет реализации принципов, методов и средств воспитания; поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, подготовка выступлений по актуальным педагогическим проблемам.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов из них 14 часов в форме практической подготовки;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические и семинарские занятия, включая контрольные работы	30
Самостоятельная работа обучающегося	55
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / сам.р.	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		18/ 11	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	4	
	1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.	2	2
	3. Основные педагогические понятия. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подобрать 3-5 высказываний о воспитании или образовании и прокомментировать одно из них.	1	
	2. Подготовить сообщения о жизни и педагогической деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики (Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, М. Монтессори, М. В. Ломоносова, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского).	2	
Тема 1.2. История педагогической науки	Содержание учебного материала	4	
	1. Возникновение и развитие зарубежной педагогики. Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоцци в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.	2	1
	2. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить кроссворд «История педагогики»	2	

Тема 1.3. Система образования в России.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Структура системы образования в России. Понятие «система образования» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Виды образования: общее, профессиональное, дополнительное, профессиональное обучение. Уровни общего и профессионального образования. Дошкольное образование как самостоятельный уровень общего образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Определение понятия «содержание образования». Факторы формирования содержания образования. Федеральные государственные стандарты общего образования. Примерные основные программы общего образования	2	2
	Семинарское занятие		2	
	1.	Особенности содержания и организации педагогического процесса образовательных организациях разных типов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений к семинару.	1	
2.	Конспект «Основные тенденции развития образования в России»	1		
Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности педагогической профессии Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность.	2	1
	2.	Структура профессиональной педагогической деятельности Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный компоненты. Виды профессиональной педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.	2	2
	Семинарское занятие		2	
	1.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщений к семинару.	1	
	2.	Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе.	1	
3.	Сочинение (сравнение педагогической профессии с какой-либо другой)	2		
Раздел 2. Теоретические основы обучения			20/9	

Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс	Содержание учебного материала		4	
	1.	Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики» Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения.	1 1	2
		Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Преподавание и учение в целостном процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Деятельностный подход к обучению. Сравнение «знаниевого» и деятельностного подходов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Составление конспектов на темы: «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения» «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения»	2		
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Закономерности и принципы обучения. Понятие «закономерности обучения». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	2	2
	Практическая работа		2	
	1	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление конспекта: «Правила реализации дидактических принципов»	1	
2.	Анализ педагогических ситуаций.	1		
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала		8	
	1.	Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная.	2	
	2.	Методы обучения и их классификации Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский).	2	
	3.	Средства обучения Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Педагогические возможности и условия применения отдельных методов и средств обучения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Составление таблицы «Методы обучения»	2		

	2.	Анализ педагогических ситуаций	1	
Тема 2.4. Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Контроль и оценка в процессе обучения. Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Средства контроля и оценки качества образования.	2	2
	2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Структура оценочной деятельности педагога. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Ошибки педагогического оценивания. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Конспект «Сущность оценочной деятельности педагога».	1	
	2.	Подготовка к контрольной работе по разделу	1	
Раздел 3. Теоретические основы воспитания.			20/9	
Тема 3.1. Понятие и сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы обучения» Воспитание как многомерное явление Воспитание как компонент социализации, как управление развитием личности, как процесс передачи и усвоения культуры. Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения.	1 1	2
	2.	Воспитание как педагогический процесс Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Конспект «Общие закономерности воспитания»	1	
Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Закономерности и принципы воспитания. Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Характеристика принципов воспитания.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Анализ педагогических ситуаций	1	2
Тема 3.3. Содержание воспитания	Содержание учебного материала		6	
		Проблема целей и содержания воспитания в педагогической науке и практике. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Многообразие целей воспитания. Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания. Государственная политика в области воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение	2	

		национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.		
	2.	Направления воспитания детей дошкольного возраста Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание и формы реализации каждого из направлений в ДОУ.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Реализация основных направлений воспитания в педагогическом процессе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в ДОУ.	3	
Тема 3.4. Формы, методы, средства и воспитания	Содержание учебного материала		6	
	1.	Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	2	2
	Семинарское занятие		2	
	1.	Характеристика методов воспитания Методы формирования сознания (рассказ, этическая беседа, пример и др). Методы организации деятельности и поведения (упражнение, поручение, требование и др.) Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование).	2	2
	Практическое занятие		2	
	1.	Реализация методов и средств воспитания в педагогическом процессе. <i>Контрольная работа по разделу «Теоретические основы воспитания»</i>	1 1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка к семинару.	2	
	2.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе	1	
	3.	Подготовка сообщений «Методы поощрения и наказания в истории педагогики»	1	
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения			4/3	
Тема 4.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.	2	1
	Семинарское занятие		2	
	1.	Уровни и формы дифференцированного обучения и воспитания. Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Разработка рекомендаций педагогу по осуществлению дифференцированного воспитания дошкольников с учетом гендерных особенностей	2	
1.	Подготовка к семинару «Уровни и формы дифференцированного обучения»	1		

Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.		6/ 2		
Тема 5.1. Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Виды одаренности. Психологические основы детской одаренности. Особенности одаренной личности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей»	1	
Тема 5.2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности обучения одаренных детей. Учет в обучении одаренных детей особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Мотивация к деятельности у одаренных детей. Ускоренное, углубленное обучение одаренных, интегративные программы. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе.	2	2
	2.	Проблемы воспитания одаренных детей Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей в семье и дошкольной образовательной организации. Контрольная работа по разделам: «Основы дифференциации и индивидуализации обучения. Особенности работы с одаренными детьми»	1,5 0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе.	1	
Всего:			68/34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 6. Коррекционная педагогика		16/7		
Тема 6.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Развитие дефектологической науки Этапы эволюции отношения к людям с недостатками в развитии. Е. К. Грачева - первый русский педагог-дефектолог. Вклад В. Кащенко, Г. И. Россолимо, Г. Я. Трошина в развитие дефектологической науки. Заслуги Л. С. Выготского в изучении проблематики развития детей с нарушениями в развитии.	2	
	1.	Коррекционная педагогика как наука. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Общепедагогические и специально-педагогические методы коррекции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление конспекта «Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности»	2	
Тема 6.2. Проблематика отклоняющегося	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика	2	2

поведения		отклонений в поведении дошкольников. Виды и формы нарушений в поведении детей. Психологические синдромы, характерных для дошкольного возраста: социальная дезориентация, негативное самопредрьявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности и вербализм Причины и условия отклоняющегося поведения дошкольников.		
	2.	Взаимодействие педагога и родителей по профилактике отклонений в поведении детей Психологические синдромы поведения, характерные для детей дошкольного возраста, причины и методы их коррекции. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями деятельности и поведения.	2	3
	Практическое занятие		2	
	1.	Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Конспект «Виды и формы девиантного поведения (по Е. В. Змановской)»	1	
	2.	Конспект «Влияние различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков»	1	
Тема 6.3. Принципы, содержание и формы коррекционно- развивающего образовательного процесса	Содержание учебного материала		6	
	1	ЗПР: понятие, причины, виды Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Характеристика особенностей психического развития младших школьников с ЗПР различной этиологии: конституционного, соматогенного, психогенного, церебрастенического (церебрально-органического) происхождения.	2	2
	Семинарское занятие			
	2	Особенности развития дошкольников с ЗПР Особенности мышления, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР. Речь и речевое общение дошкольников с ЗПР. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.	2	2
	3.	Система коррекционно-развивающего дошкольного образования. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи. Особенности обучения детей с ЗПР .Коррекционно-развивающее образование (КРО) как направление в развитии педагогической практики. Назначение и основные задачи КРО детей дошкольного возраста. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-документальное оснащение системы КРО. <i>Контрольная работа по разделу 6</i>	1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Подготовка к семинару «Особенности развития дошкольников с ЗПР»	2	
	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе	1		
Раздел 7. Специальная педагогика		26/14		
Тема 7.1. Теоретические основы специальной педагогика	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специальная педагогика как наука. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. Структура и основные предметные области науки: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Современная система специального образования.	1	1
	3.	Понятие нормы и отклонения. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Понятие «недостаток в развитии», виды недостатков. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности	1	

		отклоняющегося развития.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Составление таблицы: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики».	2	
Тема 7.2. Специальное дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта		Содержание учебного материала	4	
	1.	Нарушения интеллектуального развития у детей Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	2	1
	2.	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Система воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственно отсталых) Состав учащихся и структура специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Ребенок с нарушением умственного развития в массовой школе. Система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России, за рубежом.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.	Заполнение таблицы «Сравнение ЗПР и умственной отсталости»	1	
	2.	Подготовка сообщения «Иппотерапия умственно отсталых детей».	1	
Тема 7.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи		Содержание учебного материала	4	
	1.	Причины и виды речевых нарушений. Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия.	2	1
	2.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (детские сады компенсирующего вида, специальные коррекционные образовательные учреждения (СКОУ) V вида, специальные коррекционные классы V вида в массовой школе).	2	2
		Практические занятия	2	
	1.	Анализ занятия по развитию речи обучающихся. <i>Контрольная работа по темам 7.2- 7.3</i>	1,5 0,5	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Подбор игр и упражнений по коррекции нарушений речи у дошкольников.	3	
Тема 7.4. Специальное дошкольное образование детей с сенсорными нарушениями		Содержание учебного материала	4	
	1.	Виды и причины сенсорных нарушений Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта.	2	2
	2.	Специальное образование детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей (неслышащие – рано и позднооглохшие и слабослышащие – обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками и с глубокой речевой патологией). Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих: в массовой общеобразовательной школе и в условиях СКОУ II вида. Специальное образование неслышащих детей (СКОУ I вида). Коммуникационная и билингвистическая системы обучения глухих детей. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения детском саду. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной (коррекционной) школы (СКОУ III, IV вида).	2	

	Практические занятия	2	
	1. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениям в дошкольный период. Контрольная работа по теме 7.4.	1,5 0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление конспекта «Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в дошкольный период»	2	
Тема 7.5. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности детей с ДЦП. Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП.	2	1
	2. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ДЦП. Цели коррекционной работы при ДЦП. Принципы и направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми, страдающими ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщений: 1.Иппотерапия детей с ДЦП. 2.Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.	2	
Тема 7.6. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	Содержание учебного материала	4	
	1. Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления. Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте.	2	1
	2. Специальное образование детей с аутизмом. Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: оперантное обучение, ТЕАССН-программа, методика комплексной коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Система обучения детей с аутизмом в России. Контрольная работа по темам 7.5.-7.6	1,5 0,5	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление конспекта: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом»	2	
	2. Подготовка к контрольной работе	1	
	Всего:	42/21	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013.- 352 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) .- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]: // Российская газета: сайт. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru/>

2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

4. Навигатор основных общеобразовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] / ФИРО.- Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>	<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для 	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); – защита практических занятий; – экзамен.

<p>коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи,</p>	<p>решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и 	
---	--	--

<p>планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	
---	--	--