БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г.

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Шубина Екатерина Викторовна, к.п.н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Сабурова С.Б., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
© Шубина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки воспитателей).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспиатенников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки (8 часов). Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня, разработка конспектов и других методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта, оформление педагогических разработок в виде выступлений).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, из них 8 часов в форме практической подготовки;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*22*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*36*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования			***8/4***	
Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	**Возникновение и развитие дошкольного образования в России.** Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образование с 1917 по 1990 гг.	*2*	*1*
	Практические занятия 1. Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах.		*2*	
Тема 1.2. Современная система дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		***3***	
	1	**Государственная политика в области образования. Современное российское образование.** Образовательные организации. Система дошкольного образования. Задачи дошкольного образования.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.		*2*	
	Контрольная работа по 1 разделу		***1***	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			***22/4***	
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	**Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса**. Требования к психолого-педагогическим условиям педпроцесса. Этапы педагогического процесса.	*2*	*1*
	2	**Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.** Принципы построения педпроцесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей.	*2*	
Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	**Планирование и организация педагогического процесса в ДОО.** Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана. Организация жизни детей в ДОУ. Предметно-развивающая среда.	*2*	*1*
	Практические занятия 1. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю		*2*	
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания,	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	**Образовательная программа ДО. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.** Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные	*2*	*1*

обучения и развития детей		комплексные программы: Радуга, Детство, От рождения до школы (цели, содержание).		
	Практические занятия 1. Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования		*2*	
Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	**Характеристика педагогической деятельности воспитателя**. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста 2. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста		*2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Программа саморазвития профессиональных умений и личностных качеств		*2*	
Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования	**Содержание учебного материала**		***3***	
	1	**Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Подходы к возрастной периодизации.** Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка»		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Дать характеристику ребенка дошкольного возраста на основе произведений русских писателей.		*2*	
	Контрольная работа по 2 разделу		***1***	
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста			***30/24***	
Тема 3.1. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	**Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.** Понятие цели воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности и принципы дошкольного воспитания»		*2*	
Тема 3.2. Воспитание и обучение в деятельности.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	**Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности.** Предметная деятельность детей раннего возраста. Игра дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Педагогический эффект развивающей предметной среды.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов. Представить полученные данные в виде таблицы.		*2*	
Тема 3.3. Методы и формы организации обучения дошкольников.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	**Методы и формы организации обучения дошкольников** Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников. Формы обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Схема «Методы и приемы обучения» 2. Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании.		*2* *2*	

Тема 3.4. Познавательно-речевое развитие детей.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	**Познавательное и речевое развитие детей.** Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Учебно-познавательная деятельность. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы. Средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение, раскрывающее одну из теорий (концепций) обучения дошкольников.		*2*	
Тема 3.5. Социально-личностное развитие детей	**Содержание учебного материала**		***10***	
	1	**Социализация дошкольника**. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Деятельность общения. Понятие, функции, средства общения.	*2*	*2*
	2	**Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте.** Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.	*2*	*2*
	3	**Труд дошкольника. Задачи трудового воспитания**. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников 2. Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников»		*2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета». 2. Конспект учебника по вопросу «Содержание и методика нравственного воспитания детей». 3. Разработать сценарий праздника «Дружат люди всей Земли». 4. Подготовка сообщения на тему «Трудовое воспитание дошкольников»		*2* *2* *2* *2*	
Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	**Художественно-эстетическое развитие дошкольников.** Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Художественная деятельность детей. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать дизайн группового помещения.		*2*	
Тема 3.7. Физическое развитие.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	**Физическое развитие дошкольников.** Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. 2. Подбор стихов для формирования культурно-гигиенических навыков детей		*2* *2*	
Тема 3.8. Игровая деятельность	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	**Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.** Игра как ведущая деятельность дошкольников. Классификация игр, функции и структура разных	*2*	*1*

дошкольников. Воспитание детей в игре.		видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве. Руководство игрой. Игровая позиция воспитателя. Предметно-игровая среда. Планирование игровой деятельности.		
	Практические занятия 1. Руководство игрой в раннем и дошкольном детстве.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. «Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу.		*2*	
Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой			***12/4***	
Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	**Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.** Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание.	*2*	*1*
	Практические занятия 1. Стили семейного воспитания		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка выступления воспитателя на родительском собрании		*2*	
Тема 4.2. Преемственность в работе детского сада и школы	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	**Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе:** специальная и общая. **Психологическая готовность к школе.** Преемственность между ДОУ и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДОУ и СОШ. Предшкольное образование.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Предшкольное образование. 2. Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования		*2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы «Виды готовности детей к школе»		*2*	
	Контрольная работа по 4 разделу		***2***	
		Всего:	***72/36***	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические основы дошкольного образования (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов заочная форма обучения**
			Ауд./ Сам. 16/92
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования			
Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**		
	1	Философские основы воспитания. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образование с 1917 по 1990 гг. Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае.	*2*
	Практические занятия Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **1.** Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах		*4*
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		

Современная система дошкольного образования	1	Государственная политика в области образования. Современное российское образование. Образовательные организации. Система дошкольного образования. Задачи дошкольного образования.	*2*
	Практические занятия 1. Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся **2.** Составление тезисов нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном учреждении, Федеральный государственный образовательный стандарт ДО).		*6*
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		
	1	Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Требования к психолого-педагогическим условиям педпроцесса. Этапы педагогического процесса. Принципы построения педпроцесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей.	*2*
Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		
	1	Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана. Организация жизни детей в ДОУ. Предметно-развивающая среда.	*2*
	Практические занятия 1. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю		
	Самостоятельная работа обучающихся **3**. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на день		*4*
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	**Содержание учебного материала**		
	1	Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные комплексные программы: Радуга, Детство, Программа воспитания и обучения в детском саду, Развитие, Истоки, Кроха (цели, содержание).	*2*
	Практические занятия 1. Анализ вариативных программ дошкольного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся **4**. Анализ вариативных программ дошкольного образования		*6*
Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность	**Содержание учебного материала**		
	1	Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.	
	Практические занятия 1. Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста 2. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся: **5**. Самоанализ уровня компетентности в области дошкольного образования		*3*
Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического	**Содержание учебного материала**		
	1	Подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие.	
	Практические занятия		

исследования		1. Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка»	
		Самостоятельная работа обучающихся: **6**. Анализ ситуаций	*3*
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие цели воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания.	*2*
	Практические занятия 1. Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности и принципы дошкольного воспитания»		
	Самостоятельная работа обучающихся: **7.** Анализ ситуаций		*4*
Тема 3.2. Воспитание и обучение в деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1	Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности. Предметная деятельность детей раннего возраста. Игра дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Педагогический эффект развивающей предметной среды.	
	Самостоятельная работа обучающихся: **8.**Изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов. Представить полученные данные в виде таблицы.		*4*
Тема 3.3. Методы и формы организации обучения дошкольников.	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников. Формы обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: **9.** Схема «Методы и приемы обучения» (учебник Козлова Дошкольная педагогика с. 227-242) **10.** Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании. **11.** Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности для детей разного возраста.		*2* *4* *4*
Тема 3.4. Познавательно-речевое развитие детей.	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Учебно-познавательная деятельность. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы. Средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире.	
	Практические занятия 1. Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **12.** Подготовка сообщения, раскрывающего одну из теорий (концепций) обучения дошкольников. **13**. Проектное задание 1 вариант - Составление серии опытов по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста. 2 вариант - Подготовка презентации по использованию метода проектов в педагогическом процессе детского сада.		*2* *8*
Тема 3.5. Социально-личностное развитие детей	**Содержание учебного материала**		
	1	Социализация дошкольника. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Деятельность общения. Понятие, функции, средства общения.	

	2	Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.	
	3	Труд дошкольника. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников.	
	Практические занятия 1. Анализ занятий по социально-личностному развитию дошкольников 2. Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников»		
	Самостоятельная работа обучающихся: **14**. Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета». **15.** Разработать сценарий праздника «Дружат люди всей Земли». **16.** Анализ занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников **17.** Анализ ситуаций		*2* *3* *3* *4*
Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие.	**Содержание учебного материала**		
	1	Художественная деятельность дошкольника. Образовательная область «Музыка», «Художественное творчество». Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Художественная деятельность детей. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: **18.** Разработать дизайн группового помещения. **19**. Анализ ситуаций		 *4* *2*
Тема 3.7. Физическое развитие.	**Содержание учебного материала**		
	1	Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
	Самостоятельная работа обучающихся: **20.**Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей.		*4*
	Дифференцированный зачет		
Тема 3.8. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.	**Содержание учебного материала**		
	1	Игра как ведущая деятельность дошкольников. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве. Руководство игрой. Игровая позиция воспитателя. Предметно-игровая среда. Планирование игровой деятельности.	*2*
	Практические занятия 1. Руководство игрой в раннем и дошкольном детстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **21.** «Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу.		*4*
Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой			
Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	**Содержание учебного материала**		
	1	Роль семьи в формировании личности. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание.	
	Практические занятия 1. Стили семейного воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся: **22.** Разработка выступления воспитателя на родительском собрании		*6*
Тема 4.2. Преемственность в работе детского сада и школы	**Содержание учебного материала**		
	1	Подготовка детей к школе: специальная и общая. Преемственность между ДОУ и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДОУ и СОШ. Предшкольное образование.	
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	23. Составить схему, в которой отразить несколько подходов к определению видов готовности детей к школе.	*6*	
	Всего:	***108***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в стандартном учебном кабинете, как правило, в кабинете психолого-педагогических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413570

Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 121 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448348

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Юрайт, 2020. — 183 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452344

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 352 с.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями: одобр. решением федер. учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15. – Москва: Сфера, 2016. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: http://www.doshped.ru/

2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: http://do.prosv.ru/

3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: http://dob.1september.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий**.** Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать	– определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; – поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения	*Оценка уровня выполнения заданий контрольных и самостоятельных работ, выступлений на семинарском занятии; экзамен.*

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. 6 ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и	эффективности педагогической деятельности, профессиональн ого самообразования и саморазвития; – ориентировка в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования . – знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования; – знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; – знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей; – знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их	

задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогических возможностей и условий применения; – знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	