БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 программы профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Разработчик(и):
Попова В. В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Смирнова Э. А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:
Гороховская И. В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

2. Оценка освоения междисциплинарного курса 02.01.Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

2.2. Контроль и оценка освоения МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)

Программы профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности – Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Профессиональные и общие компетенции

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Таблица 1.

Результаты освоения профессионального модуля по МДК/разделам

Перечень ПК и ОК	**МДК.02.01.** Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	**УП 02.02. О**сновы организации каникулярного отдыха детей (рассредоточенная)	**ПП 02.01.** Организация внеурочной деятельности (концентрированная)	**ПП 02.02.** Организации каникулярного отдыха детей (концентрированная)
ПК 2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	+	+	+	+
ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия.	+		+	+
ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	+	+	+	+
ПК 2.4.Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	+	+	+	+
ПК 2.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	+		+	+
ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	+			+
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	+			+
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+	+	+	+
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+		+	+
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	+			+

образования.				
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+	+
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+	+
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		+	+	+
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+	+
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	+	+	+	+
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+	+	+	+
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	+	+	+	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		+	+	
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		+	+	+
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		+	+	+
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		+	+	+

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
02.01.Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	Экзамен
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Экзамен (квалификационный)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений*	Код и наименование элемента знаний*
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и	- осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения; - создание различных видов планов внеурочной деятельности; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности -определение специфики форм внеурочной деятельности; -владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности; - составление конспекта (сценария) внеурочного занятия; - проведение внеурочных занятий;	У.1.1. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников У.1.2. Уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности У.1.3. Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. У.1.4.Умение отбирать и перерабатывать информацию по теме для мультимедийной презентации У.1.5. Умение разрабатывать и оформлять мультимедийные презентации У.1.6. Умение проводить анализ	З.1.1.Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников З.1.2. Логику подготовки и требования к конспектированию З.1.3. Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; З. 1.4. Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; З. 1.5. Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; З.1.6. Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников З.1.7. Знать логику изученного материала по основным вопросам

примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- организация педагогического руководства развитием детского коллектива - владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса, результатов и эффектов внеурочной деятельности - владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия; - применение алгоритмов анализа внеурочного занятия; - анализ проведённых внеурочных занятий -заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	научно-методической литературы У.1.7. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания У. 1.8. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся. У.1.9. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания У. 1.10. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся. У.1.11. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников У.1.12. Умение осуществлять анализ сайтов общеобразовательных организаций по плану У. 1.13. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся. У.1.14. Уметь оформлять подобранный материал в форме	внеурочной деятельности З.1.8. Знать требования к оформлению мультимедийных презентаций З.1.9. Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности З.1.10. Знать требования к оформлению конспектов З.1.11. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности З.1.12. Знать методы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; З.1.13. Знать методы наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; З.1.15. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности З.1.16. Знать виды документации,

	- анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования) - оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников; - комплектование фонда кабинета развивающими играми; - оформление выставок результатов внеурочной деятельности - подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения	сообщения, сочинения, эссе, реферата У.1.15. Умение осуществлять анализ программ внеурочной деятельности по плану У. 1.16. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся. У2.1. умение объяснять значение научно-познавательной внеурочной деятельности детей; У2.2. умение планировать внеурочную научно-познавательную деятельность детей; У2.3. умение подбирать литературу для внеурочной научно-познавательной деятельности детей; У2.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности; У2.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной научно-познавательной деятельности; У2.6. умение использовать беседу как форму внеурочной	обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности З.1.17. Знать требования к оформлению конспектов З.1.18. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности З.1.19. Знать и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. З.1.20. Знать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. З.1.21. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности З.1.22. Знать логику анализа программ внеурочной деятельности; З.1.23.Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности требования к ее оформлению З.1.24. Знать требования к

	младших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения в процессе курсового проектирования - составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников; -подготовка выступления по проблемам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - написание рефератов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников	научно-познавательной деятельности; У2.7. умение использовать экскурсию как форму внеурочной научно-познавательной деятельности; У 2.8. умение использовать предметный кружок как форму внеурочной научно-познавательной деятельности; У2.9. умение использовать предметную неделю как форму внеурочной научно-познавательной деятельности; У 2.10. умение использовать проектные задачи во внеурочной научно-познавательной деятельности; У 2.11. умение составлять конспект внеурочного занятия; У 2.12. умение анализировать программы внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	оформлению аналитических заданий З.1.25. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности З 2.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности; З 2.2. знание методики организации беседы во внеурочной деятельности; З 2.3. знание методики организации экскурсии во внеурочной деятельности; З 2.4. знание методики организации предметного кружка во внеурочной деятельности; З 2.5. знание методики организации предметной недели во внеурочной деятельности; З 2.6. знание методики организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе; З 2.7. знание потенциала уголка живой природы во внеурочной эколого-биологической деятельности; З 2.8. знание общих требований к программе внеурочной деятельности.

2.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Таблица 3.

Контроль и оценка освоения МДК по темам

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	**Конспект источников** по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников»	У.1.1. У.1.2. З.1.1. З.1.2.	Экзамен	**Конспект источников** по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников»	У.1.1. У.1.2. З.1.1. З.1.2.
Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности в НОШ	**Проектное задание** Мультимедийная презентация по основным вопросам организации внеурочной деятельности.	У.1.3. У.1.4. У.1.5. З.1.3. З.1.4. З.1.5. З.1.6. З.1.7. З.1.8.		**Проектное задание** Мультимедийная презентация по основным вопросам организации внеурочной деятельности.	У.1.3. У.1.4. У.1.5. З.1.3. З.1.4. З. 1.5. З.1.6. З.1.7. З.1.8.
	Задание 3. Упражнение Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	У.1.6. У.1.7. У. 1.8. З.1.9. З.1.10. З.1.11.		**Задание 3. Упражнение** Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	У.1.6. У.1.7. У. 1.8. З.1.9. З.1.10. З.1.11.
Тема 1.6. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	**Упражнение** Конспект «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	У.1.9. У.1.10. УУ.1.11. З.1.12. З.1.13. З.1.10. З.1.15.		**Упражнение** Конспект «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	У.1.9. У. 1.10. У У.1.11. З.1.12. З.1.13.З.1.10. З.1.15.
	Подготовка к семинару Анализ сайтов общеобразовательных организаций по вопросам организации внеурочной деятельности	У.1.12. У. 1.13.З.1.16. З.1.17.З.1.18		**Подготовка к семинару** Анализ сайтов общеобразовательных организаций по вопросам организации внеурочной деятельности	У.1.12. У. 1.13.З.1.16. З.1.17.З.1.18
Тема 2.1.	**Реферат** (темы по	У.1.14.		**Реферат** (темы по	У.1.14.

Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников Тема 2.2. Формы организации внеурочной деятельности.	выбору студентов)	З.1.19. З.1.20.		выбору студентов)	З.1.19. З.1.20.
Тема 3.1. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	**Упражнение** Анализ программы внеурочной деятельности	У.1.15. У. 1.16. З.1.21. З.1.22. З.1.23. З.1.24. З.1.25.		**Упражнение** Анализ программы внеурочной деятельности	У.1.15. У. 1.16. З.1.21. З.1.22. З.1.23. З.1.24. З.1.25.
Тема 2.3.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?»	У 2.3.1. З 2.3.1.		Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?»	У 2.3.1. З 2.3.1.
Тема 2.3.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	**Проектное задание** по теме «Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.6 З 2.3.1., 2.3.2		**Проектное задание** по теме «Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.6 З 2.3.1., 2.3.2
	Проектное задание по теме «Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.7 З 2.3.1., 2.3.3.		**Проектное задание** по теме «Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.7 З 2.3.1., 2.3.3.
	Проектное задание по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.8 З 2.3.1., 2.3.4		**Проектное задание** по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.8 З 2.3.1., 2.3.4

	биологической деятельности»			биологической деятельности»	
	Проектное задание по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.9 З 2.3.1., 2.3.5		**Проектное задание** по теме«Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.9 З 2.3.1., 2.3.5
	Проектное задание по теме «Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.10., 2.3.11 З 2.3.1., 2.3.6		**Проектное задание** по теме «Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.10., 2.3.11 З 2.3.1., 2.3.6
	Сообщение по теме «Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.3. З 2.3.1., 2.3.7		**Сообщение** по теме «Потенциал уголка живой природы в организации в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	У 2.3.3. З 2.3.1., 2.3.7
	Проектное задание по теме «Анализ программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах»	У 2.3.12. З 2.3.1., 2.3.8		**Проектное задание** по теме «Анализ программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах»	У 2.3.12. З 2.3.1., 2.3.8

2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы
(научно-познавательная деятельность)
Оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по МДК

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников

Задание 1.

Конспект источников 1.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Предмет оценки:

Умения

У.1.1. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников

У.1.2. Уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

Знания

З.1.1.Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников

З.1.2. Логику подготовки и требования к конспектированию

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Конспект источников

Содержание задания: составить конспект по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников» В конспекте необходимо отразить: правильное название нормативно-правового документа, исходящие данные, краткое изложение содержания документа.

1) Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций»

2) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

3) . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81«О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. N 40154)

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности в НОШ

Задание 2.

Проектное задание 1.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Предмет оценки:

Умения

У.1.3. Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.

У.1.4.Умение отбирать и перерабатывать информацию по теме для мультимедийной презентации

У.1.5. Умение разрабатывать и оформлять мультимедийные презентации

Знания

З.1.3. Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

З. 1.4. Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

З. 1.5. Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

З.1.6. Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников

З.1.7. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности

З.1.8. Знать требования к оформлению мультимедийных презентаций

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Проектное задание

Содержание задания: разработать мультимедийную презентацию по основным вопросам организации внеурочной деятельности. Необходимо составить 5-7 слайдов, на которых разместить: информацию по основным вопросам внеурочной деятельности

Понятие внеурочной деятельности.

Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.

Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.

Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности

Критерии оценивания: соответствие содержания презентации заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 3.

2 часа

Упражнение 1.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Предмет оценки:

Умения

У.1.6. Умение проводить анализ научно-методической литературы

У.1.7. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания

У. 1.8. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

Знания

З.1.9. Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности

З.1.10. Знать требования к оформлению конспектов

З.1.11. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение

Содержание задания: проанализировать журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся. Необходимо ознакомится с 2-3 информационными материалами.

Материал подготовить по плану:

1. Информация об авторе представленного опыта.
2. Название статьи, №, год выпуска журнала.
3. Краткий конспект педагогического опыта.

Критерии оценивания: соответствие содержания анализа журналов заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Тема 1.6. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников

Задание 4.

Упражнение 2.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Предмет оценки:

Умения
У.1.9. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания
У. 1.10. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
У.1.11. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников
Знания
З.1.12. Знать методы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
З.1.13. Знать методы наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
З.1.10. Знать требования к оформлению конспектов
З.1.15. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение

Содержание задания: составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности» Необходимо самостоятельно подобрать литературу по теме задания, составить конспект в форме таблицы.

Название метода	Краткое описание содержания метода	Примеры

Критерии оценивания: соответствие содержания таблицы заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 5.
Подготовка к семинару
Умения и знания, сформированность которых проверяется:
Предмет оценки:
Умения
У.1.12. Умение осуществлять анализ сайтов общеобразовательных организаций по плану
У. 1.13. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
Знания
З.1.16. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
З.1.17. Знать требования к оформлению конспектов
З.1.18. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение

Содержание задания Подготовка к семинару по теме «Содержание и организация внеурочной деятельности школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников»

Вопросы к семинару:

1. Организация внеурочной деятельности в образовательных организациях на современном этапе
   Анализ сайтов общеобразовательных организаций по вопросам организации внеурочной деятельности по плану:
   а) Наименование образовательной организации;
   б) Наличие информационного раздела на сайте школы;
   в) Наличие информации о реализуемых направлениях внеурочной деятельности;
   г) Особенности организации внеурочной деятельности в данной образовательной организации.

2. Обсуждение подборки материалов по теме «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»

Критерии оценивания: соответствие содержания подготовленных вопросов заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Тема 2.1. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников
Тема 2.2. Формы организации внеурочной деятельности
Задание 6.
Реферат
Умения и знания, сформированность которых проверяется:
Предмет оценки:
Умения
У.1.14. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
Знания
З.1.19. Знать и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.
З.1.20. Знать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение
Содержание задания: написание реферата (по темам – по выбору студента):
«Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся».
«Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся».
«Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками».
«Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности».
«Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками»
План написания реферата:
а) Дать понятие формы организации внеурочной деятельности.
б) Описать основные подходы к применению данной формы в рамках внеурочной деятельности младших школьников.
в) Особенности применения данной формы в начальной школе.
г) Список литературы и источников.
Критерии оценивания: соответствие содержания реферата заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Тема 3.1. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников
Задание 6.
Упражнение
Умения и знания, сформированность которых проверяется:
Предмет оценки:
Умения
У.1.15. Умение осуществлять анализ программ внеурочной деятельности по плану
У. 1.16. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
Знания
З.1.21. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
З.1.22. Знать логику анализа программ внеурочной деятельности;
З.1.23.Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности требования к ее оформлению
З.1.24. Знать требования к оформлению аналитических заданий
З.1.25. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности
Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение
Содержание задания: проанализировать программы внеурочной деятельности по плану:
1. Соответствие программы внеурочной деятельности современным требованиям.

2. Соответствие содержания программы целям и задачам.
3. Положительные стороны анализируемой программы (привести конкретные факты, примеры)
4. Замечания к программе (привести конкретные факты, несоответствия требованиям)

Критерии оценивания: соответствие содержания анализа программ заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Тема 2.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе

З – эссе

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3.1. умение объяснять значение внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

Содержание задания:

Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?»является рассуждением небольшого объема со свободной композицией, которое выражает индивидуальные соображения студента по данному вопросу. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции студента. Эссе должно быть логичным четким по структуре.

Критерии оценивания: при оценке эссе учитываются самостоятельность выполнения работы, личная оценка вопроса, содержание, наличие конкретных мыслей и идей, ясность и четкость изложения, присутствие логики в изложении своей точки зрения, соблюдение правил и норм русского языка.

Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе

16 – проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У2.3.6. умение использовать беседу как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;

Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.2. знание методики организации беседы во внеурочной деятельности;

Проектное задание по теме «Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» направлено на развитие умений использовать такую форму работы, как беседа. Студенты самостоятельно делятся на группы (2-3 человека) для выполнения задания. Темы бесед предлагаются на выбор.

Содержание задания:

Студент самостоятельно формулирует цель и задачи беседы, планируемые результаты, место беседы в учебно-воспитательном процессе, условия ее проведения, составляет план беседы, по итогам этой работы получает консультацию преподавателя. Далее самостоятельно или с помощью преподавателя студент проводит подбор литературы, самостоятельно составляет вопросы для беседы, а также продумывает возможные ответы детей. Результат работы представляется в письменном виде.

Критерии оценивания: при оценке задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, то, насколько студент смог применить свои знания и умения педагогически правильно составить беседу, оценивается правильность постановки цели и задач, грамотность в подборе вопросов для беседы, поведение студента в процессе обсуждения результата работы. Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

16- проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У2.3.7. умение использовать экскурсию как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;

Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.3. знание методики организации экскурсии во внеурочной деятельности;

Проектное задание по теме «Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» имеет цель развития умений планировать такую форму работы, как экскурсия. Студенты самостоятельно делятся на группы (по 2-3 человека) для выполнения задания. Темы экскурсий предлагаются на выбор.

Содержание задания:

Студент самостоятельно формулирует цель и задачи экскурсии, планируемые результаты, место экскурсии в учебно-воспитательном процессе, условия ее проведения, составляет план экскурсии, по итогам этой работы получает консультацию преподавателя. Далее самостоятельно или с помощью преподавателя студент проводит подбор литературы, самостоятельно составляет развернутый план экскурсии, который включает введение, основную часть и заключение. На каждом этапе необходимо кратко описать деятельность учителя и детей. Результат работы представляется в письменном виде.

Критерии оценивания: при оценке задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, то, насколько студент смог применить свои знания и умения педагогически правильно спланировать экскурсию, оценивается правильность постановки цели и задач, степень осознанности и личное отношение к заданию, поведение студента в процессе обсуждения результат работы. Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

16- проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У 2.3.8. умение использовать предметный кружок как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;

Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.4. знание методики организации предметного кружка во внеурочной деятельности;

Проектное задание по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» направлено на развитие умений планировать работу предметного кружка. Студенты самостоятельно делятся на группы (по 2-3 человека) для выполнения задания. Задание выполняется в письменном виде. Тематику кружков может предложить преподаватель, а также могут придумать студенты в соответствии со своими увлечениями и интересами. При необходимости студенты получают консультацию преподавателя на любом этапе работы.

Содержание задания:

1. Студенты самостоятельно разрабатывают название, эмблему, девиз кружка, расписание занятий (указывают дни недели и время начала занятия, продолжительность занятия).
2. В соответствии с тематикой кружка подбирают литературу для подготовки занятий.
3. Составляют примерное календарно-тематической планирование кружка, заполняя таблицу:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Даты проведения занятий
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1.					
…					

Критерии оценивания: при оценке задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, самостоятельность и творческий подход к работе, содержание проектного задания, оригинальность эмблемы и девиза кружка, правильность расписания занятий, содержание календарно-тематического планирования. Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

16- проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У2.3.9. умение использовать предметную неделю как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;

Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.5. знание методики организации предметной недели во внеурочной деятельности;

Проектное задание по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» имеет цель развития умения планировать предметную неделю в начальной школе. Тематика предметной недели выбирается студентами из предложенных преподавателем. На первом этапе проектного задания студенты совместно с преподавателем планируют тематику каждого дня предметной недели. Затем студенты объединяются в группы для разработки мероприятий каждого дня. Задание выполняется письменно. Результаты работы групп представляются на итоговом занятии в виде докладов.

Содержание задания:

Каждая группа студентов разрабатывает мероприятие своего дня предметной недели. При этом следует указать:

- название мероприятия и форму его проведения;
- цель и планируемые результаты;
- организаторов, ведущих и участников;
- время начала и продолжительность;

– содержание мероприятия (деятельность ведущих и участников);
– необходимый реквизит (подготовить для доклада, если это возможно и необходимо).

Критерии оценивания: при оценке проектного задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, самостоятельность и творческий подход к работе, содержание проектного задания, полнота его описания, презентация на итоговом занятии (образ выступающего, установление контакта с аудиторией, культура речи, содержание выступления, использование реквизита). Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

16- проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У 2.3.10. умение использовать проектные задачи во внеурочной эколого-биологической деятельности;

У 2.3.11. умение составлять конспект внеурочного занятия;

Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.6. знание методики организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе;

Проектное задание по теме «Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности» направлено на развитие умений использовать проектные задачи при проведении внеурочных занятий. Студенты самостоятельно делятся на группы (по 2-3 человека) для выполнения задания. Темы внеурочных занятий и проектных заданий для них предлагаются преподавателем на выбор. Задание выполняется и сдается в письменном виде.

Содержание задания:

Студенты составляют конспект внеурочного занятия. Самостоятельно формулируют цель и задачи, планируемые результаты, составляют план занятия, продумывают содержание деятельности учителя и детей на занятии. Особое внимание требуется уделить методике включения проектной задачи во внеурочное занятие. Так, необходимо отразить основные этапы работы детей над проектной задачей: 1. анализ ситуации (надо ли ее разрешать?). 2. переформулирование ее в проблему (в чем проблема?) 3. быстрая и точная постановка цели действия. 4. поиск средств, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу. 5. выбор средств решения проблемы (что будем делать и каким будет результат?) 6. решение проблемы (продуктивное действие). 7. анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой (разрешили ли мы проблему?) 8. представление окружающим полученного результат (продукта).Для работы над конспектом студенты самостоятельно или с помощью преподавателя подбирают необходимую литературу. Студенты могут получить консультацию преподавателя на любом этапе работы.

Критерии оценивания: при оценке проектного задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, самостоятельность и творческий подход к работе, содержание конспекта, умение использовать проектную задачу в профессиональной деятельности, четкое и конкретное представление об организации всех этапов проектной задачи. Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

2 – сообщение

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.7. знание потенциала уголка живой природы во внеурочной эколого-биологической деятельности;

Сообщения по теме «Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» готовятся студентами в качестве домашнего задания. Для этого студенты делятся на группы (по 3-4 человека), распределяют вопросы для сообщений между группами и готовятся по указанной преподавателем литературе. На занятии происходит заслушивание сообщений, при этом обязан высказаться каждый член группы. Приветствуется использование в сообщении наглядного или раздаточного дидактического материала, позволяющего наилучшим образом донести материал сообщения.

Содержание задания:

Требуется подготовить сообщение по одной из следующих тем: 1. Значение уголка живой природы в детском саду. 2. Размещение, структура и зоны уголка живой природы. 3. Требования к объектам уголка живой природы. Примерный список растений и животных уголка. 4. Уход за растительными объектами и их использование для ознакомления с окружающим миром. 5. Уход за животными объектами и их использование для ознакомления с окружающим миром.

Критерии оценивания: образ выступающего, установление контакта с аудиторией, культура речи, содержание выступления, использование дидактического материала.

16- проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У 2.3.12. умение анализировать программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.

Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.8. знание общих требований к программе внеурочной деятельности

Проектное задание по теме «Анализ программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в1-4 классах»направлено на развитие умений анализировать программы внеурочной деятельности. Преподаватель предлагает несколько вариантов программ. Студенты делятся на группы (по 3-4 человека), распределяют программы и проводят их анализ по плану. Задание выполняется письменно. Результаты работы каждая группа представляет в виде доклада, при этом обязан высказаться каждый член группы.

Содержание задания:

Анализ программы внеурочной эколого-биологической деятельности по плану:

1. Название и авторы программы.
2. Структура программы (перечислить разделы).
3. Пояснительная записка (тип программы, цель, планируемые результаты, количество часов, кому адресована программа, режим занятий).
4. Календарно-тематическое планирование (названия разделов и количество часов на их изучение (всего, теория, практика)).
5. Содержание программы (для каждого раздела краткое содержание, формы внеурочных занятий).
6. Ресурсное обеспечение (краткое описание).
7. Список литературы (краткое описание).

Критерии оценивания: оценка проектного задания учитывает деятельность студентов в процессе выполнения работы, полнота и качество проведенного анализа программы, а также презентация результатов: содержание выступления, образ выступающего, установление контакта с аудиторией, культура речи.

Общие критерии и показатели оценивания практических и проектных заданий

Отметка «отлично» ставится за полное соответствие выполняемого задания требованиям и критериям оценивания.
Отметка «хорошо» ставится за незначительное отклонение от требований и критериев оценивания.
Отметка «удовлетворительно» ставится за допущенные ошибки в выполнении задания, отклонение от требований и критериев оценивания.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

2.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У.1.1. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников
У.1.2. Уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
У.1.3. Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.
У.1.4.Умение отбирать и перерабатывать информацию по теме для мультимедийной презентации
У.1.5. Умение разрабатывать и оформлять мультимедийные презентации
У.1.6. Умение проводить анализ научно-методической литературы
У.1.7. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания
У. 1.8. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
У.1.9. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания
У. 1.10. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
У.1.11. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников
У.1.12. Умение осуществлять анализ сайтов общеобразовательных организаций по плану
У. 1.13. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
У.1.14. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
У.1.15. Умение осуществлять анализ программ внеурочной деятельности по плану
У. 1.16. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
У2.1. умение объяснять значение внеурочной научно-познавательной деятельности детей;
У2.2. умение планировать внеурочную научно-познавательную деятельность детей;
У2.3. умение подбирать литературу для внеурочной научно-познавательной деятельности детей;
У2.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;
У2.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной научно-познавательной деятельности;
У2.6. умение использовать беседу как форму внеурочной научно-познавательной деятельности;
У2.7. умение использовать экскурсию как форму внеурочной научно-познавательной деятельности;
У 2.8. умение использовать предметный кружок как форму внеурочной научно-познавательной деятельности;
У2.9. умение использовать предметную неделю как форму внеурочной научно-познавательной деятельности;
У 2.10. умение использовать проектные задачи во внеурочной научно-познавательной деятельности;
У 2.11. умение составлять конспект внеурочного занятия;
У 2.12. умение анализировать программы внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Знания

З.1.1.Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников
З.1.2. Логику подготовки и требования к конспектированию
З.1.3. Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
З. 1.4. Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

З. 1.5. Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
З.1.6. Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников
З.1.7. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности
З.1.8. Знать требования к оформлению мультимедийных презентаций
З.1.9. Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
З.1.10. Знать требования к оформлению конспектов
З.1.11. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности
З.1.12. Знать методы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
З.1.13. Знать методы наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
З.1.15. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности
З.1.16. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
З.1.17. Знать требования к оформлению конспектов
З.1.18. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности
З.1.19. Знать и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.
З.1.20. Знать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
З.1.21. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
З.1.22. Знать логику анализа программ внеурочной деятельности;
З.1.23.Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельноститребования к ее оформлению
З.1.24. Знать требования к оформлению аналитических заданий
З.1.25. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности
З 2.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;
З 2.2. знание методики организации беседы во внеурочной деятельности;
З 2.3. знание методики организации экскурсии во внеурочной деятельности;
З 2.4. знание методики организации предметного кружка во внеурочной деятельности;
З 2.5. знание методики организации предметной недели во внеурочной деятельности;
З 2.6. знание методики организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе;
З 2.7. знание потенциала уголка живой природы во внеурочной эколого-биологической деятельности;
З 2.8. знание общих требований к программе внеурочной деятельности.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

Условия организации промежуточной аттестации

Оценка освоения МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность) предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения экзамена.

Накопительная система предполагает получение оценок за выполнение заданий, предложенных в каждом разделе изучаемой дисциплины. Так, для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены сообщения, проектные задания, эссе. Студенты обязаны выполнить

задания, предусмотренные в каждой теме учебной дисциплины, в установленные сроки. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале с учетом критериев, приведенных в текущем контроле.

Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным вопросам, которые включают в себя вопросы как теоретического характера, так и практического.

Вопросы к экзамену:

1. **Нормативные документами, регулирующими внеурочную деятельность.**

Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

2. **Понятие, функции, сущность внеурочной деятельности младших школьников.**

Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности

3. **Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников**: Принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. **Виды и направления внеурочной деятельности школьников**.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

5. **Результат и эффекты внеурочной деятельности**.

Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности

6. **Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности.

7. **Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов**.**

8. **Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста.Этапы организации игры и требования к их осуществлению.

9. **Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы

предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.

10. **Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.

11. **Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников.**

Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.

12. **Программы внеурочной деятельности.**

Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

13. **Особенности общения ребенка младшего школьного возраста.**

Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.

14. **Организация общения младших школьников.**

Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию. Формы и методы развития навыков эффективного общения. Обучение младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов.

15. **Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.**

Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.

16. **Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».**

Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.

17. **Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.**

Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед.

18. **Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности**.

Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу, в краеведческий музей, на производство.

19. **Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности**.

Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков.

20. **Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности**.

Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности в рамках предметной недели. Особенности эколого-биологических предметных недель в начальной школе. Тематика эколого-биологических недель в начальной школе.

21. **Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности**.

Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности.

22. **Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности**.

Значение уголка живой природы в детском саду и школе. Уголок живой природы как форма и средство обучения и воспитания. Подбор объектов. Список растений и животных уголка. Деятельность по уходу за обитателями уголка.

23. **Программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности**.

Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.

Критерии и показатели оценивания устного ответа на экзамене

5 (отлично) Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Студент умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

4 (хорошо) Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 (удовлетворительно) Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 (неудовлетворительно) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психолого-педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.