БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности)

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года

Организация-разработчик:
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:
Гороховская И.В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель (МДК 01.01, МДК 01.03);
Кострова О.Н., канд. пед. наук, преподаватель (Раздел 01.02.09);
Мальцева А.Н., социальный педагог, преподаватель (Раздел 01.02.03, Раздел 01.02.04, Раздел 01.02.06);
Минаев А.Л., преподаватель (МДК 01.01, Раздел 01.02.07);
Мухина М.А., преподаватель (Раздел 01.02.01);
Сигова К.А., преподаватель (Раздел 01.02.02);
Аксенова О.Г., преподаватель (Раздел 01.02.05);
Македонская И.В. преподаватель (Раздел 01.02.01);
Шубина Е.В., канд. психол. наук, преподаватель (Раздел 01.02.08).

Эксперт:
Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (программа углублённой подготовки)* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся назанятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6.Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Данная рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном

процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:
- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в

избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность может включать следующие группы программ: развитие дошкольников (интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, предшкольная подготовка и др.), развитие и поддержка детских социальных инициатив (работа с органами ученического самоуправления, детскими и молодежными общественными объединениями), основы медиаинформационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехника и игровое конструирование, профориентация.

Учебный план БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-педагогической области деятельности) предусматривает изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы детской одарённости», которая предполагает освоение знаний, связанных с вопросами обучения и воспитания одаренных детей в условиях системы дополнительного образования; учебной дисциплины «Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании», содержание которой предусматривает подготовку обучающихся к реализации программ социально-педагогической направленности по основам психологии; учебной дисциплины «Технологии профориентации», содержание которой направлено на подготовку обучающихся к реализации соответствующих программ дополнительного образования социально-педагогической направленности; учебной дисциплины «Основы семейного воспитания», содержание которой направлено на формирование умений устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

В целях реализации компетентностного подхода для формирования и

развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых, имитационных и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, мозгового штурма, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Данная рабочая программа профессионального модуля Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (планирование различных видов деятельности детей, разработка конспектов занятий и других методических материалов, проведение занятий, игр, праздников, разработка инструкционных карт, систематизация и оценка педагогического опыта, оформление педагогических разработок в виде выступлений и др.).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2039 часов (1641 часов, отведенных на изучение МДК, 398 часов – учебной и производственной практики);

самостоятельной работы обучающегося – 547 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1492 часа (1094 часа, отведенных на изучение МДК; 398 часов – учебной и производственной практики), из них в форме практической подготовки – 994 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности вобласти дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартныхситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимойдля постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологиидля совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать сруководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условияхобновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охранужизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдениемправовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования МДК, разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	***Объем времени, отведенный на освоениемеждисциплинарного курса (курсов)***					***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			***Самостоятельная работа обучающегося***		***Учебная,*** *часов*	***Производственная (по профилю специальности),*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6 ПК 3.1, 3.3, 3.4	**МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально -педагогической деятельности**	**102**	68	22	-	**34**	-	-	-
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	**МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**	**1386**	**924**	512	-	**462**	-	-	-
	Раздел 01.02.01. *Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста*	336	224	120	-	112	-	-	-
	Раздел 01.02.02. *Теоретические и методические основы развития речи у детей дошкольного возраста*	126	84	26	-	42	-	-	-
	Раздел 01.02.03. *Методика подготовки руки к письму*	42	28	14	-	14	-	-	-
	Раздел 01.02.04. *Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста*	120	80	48	-	40	-	-	-

	Раздел 01.02.05. *Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром*	90	60	18	-	30	-	-	-
	Раздел 01.02.06. *Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитию детской социальной инициативы*	180	120	36	-	60	-	-	-
	Раздел 01.02.07 *Теоретические основы и методика организации работы по краеведению*	156	104	70	-	52	-	-	-
	Раздел 01.02.08 *Практикум социально-психологического развития*	144	96	80	-	48	-	-	-
	Раздел 01.02.09 *Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий*	192	128	100	-	64	-	-	-
ПК 1.1-1.6. ПК 3.1-3.5	**МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом**	**153**	**102**	62	-	**51**	**-**	**-**	-
ПК 1.5 ПК 3.3-3.4	**Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей (рассредоточенная)**	**108**	**-**	-	-	**-**	**-**	**108**	-
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	**Пробные занятия (рассредоточенная)**	**218**	**-**	-	-	**-**	**-**	**-**	**218**
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	**Практика руководителя творческого объединения (концентр.)**	**72**	**-**	-	-	**-**	**-**	**-**	**72**
	Всего:	**2039**	**1094**	596	**-**	**547**	**-**	**108**	**290**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности		**102-макс 68-ауд., 22-прак. 34-сам.**	
Тема 1. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей	**Содержание учебного материала**	**12 (8+4)**	
	1 **Программы предшкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей** Вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации.	2	1
	2 **Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей** Вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации.	2	1
	3 **Программы, направленные на освоение основ игротехники и игрового конструирования, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на изучение основ социологии, политологии и права, реализуемые в системе дополнительного образования детей** Вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации.	2	1
	4 **Программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей** Вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации.	2	1
	Практические занятия	**4**	
	1 Изучение опыта реализации программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования детей Вологодской области	2	
	2 Изучение опыта реализации программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования детей Российской Федерации	2	
Тема 2. Психолого-педагогические основыпроведения	**Содержание учебного материала**	**8 (7+1)**	

занятий с детьми по программам дополнительного образования в областисоциально-педагогической деятельности	1	**Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в раках предшкольной подготовки** Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников.	2	2
	2	**Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками**. Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей.	2	2
	3	**Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении.** Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.	2	2
	4	**Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.** Мотивация: сущность и виды. Условия развития мотивации к избранной деятельности. Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности.	1	2
	Практические занятия		**1**	
	1.	Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности	1	3
Тема 3. Организационный периодв деятельности образовательного объединения.	**Содержание учебного материала**		**4 (2+2)**	
	1	**Организационный период в деятельности образовательного объединения.** Приемы и способы набора в образовательное объединение. Основы комплектования учебных групп. Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, методы их осуществления.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Формы и методы реализации задач организационного периода в образовательном объединении	2	3
Тема 4. Методика работы педагога дополнительног о образования детей	**Содержание учебного материала**		**18 (11+7)**	
	1.	**Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей.** Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования. Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование системы работы с детским объединением. Методика бизнес-планирования. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды	2	2

	2.	**Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей.** Учебное занятие в системе дополнительного образования. Цели и задачи учебного занятия: познавательная, развивающая, мотивационная, социально-педагогическая, обучающая, эстетическая, оздоровительная. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия: изучение, усвоение нового материала; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; самостоятельное применение знаний, умений и навыков. Структура учебного занятия. Основные этапы учебного занятия: подготовительный, основной, заключительный. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный). Логика дидактического анализа занятия. Проблема качества содержания анализируемого занятия. Самоанализ учебного занятия.	1	2
	3	**Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.** Активизация учебно-познавательной деятельности: сущность, приёмы и способы.	1	2
	4	**Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учрежденииидополнительного образования детей.** Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации. Индивидуальная работа обучающихся: сущность, виды, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Групповая работа: признаки, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях.	2	2
	5.	**Методика организации и проведения занятий разных видов.** Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: учебное занятие в мастерской; деловая игра; игра-путешествие (заочное путешествие во времени и пространстве и т.п.) и др. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.д.; занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и др.; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и др. занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент и др.	1	2
	6.	**Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей.** Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и ихприменение в образовательном процессе. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей.	2	2

	7.	**Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию.** Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Типичные ошибки при формулировке цели и задач занятия. Отбор учебного материала. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Организация места проведения занятия. Составление конспекта занятия.	2	2
	Практические занятия		**7**	
	1.	Методика организации анализа учебного занятия.	2	3
	2.	Приёмы и способы активизации учебно-познавательной деятельности детей.	1	3
	3.	Методы организации групповой работы	2	3
	4.	Основные виды технических средств обучения (ТСО)	2	3
Тема 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей	**Содержание учебного материала**		**6** **(6+0)**	
	1	**Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительномобразовании.** Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитиеличности.	2	2
	2	**Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.** Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.	2	2
	3	**Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.** Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.	2	2
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		**8** **(4+4)**	

Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников)	1	**Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников): целизадачи, планирование, организация.** Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими). Цели и задачи работы с родителями. Планирование работы с родителями. Виды и формы работы с родителями. Требования к организации работы с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2	1
	2	**Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников).** Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Коллективные формы работы (родительскиесобрания, родительские чтения, родительские встречи). Совместные мероприятия родителей и обучающихся: конкурсы, праздничные вечера, спортивные праздники, экскурсии, путешествия, трудовые дела. Специфика и особенности организации. Родительское собрание: функции, виды. Формы проведения и методика организации родительского собрания. Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом.	2	1
	Практические занятия		**4**	
	1	Проектирование и анализ тематического родительского собрания.	4	3
Тема 7. Документационное обеспечение деятельностипедагога дополнительного образования	**Содержание учебного материала**		**6 (4+2)**	
	1	**Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.** Документация педагога дополнительного образования. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования детей. Расписание занятий. Учебно-тематический план. Должностная инструкция. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей.	2	2
	2	**Дополнительная общеобразовательная программа.** Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Требования к оформлению документации педагога дополнительного образования детей	2	3
Тема 8. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросаморганизации дополнительного образования	**Содержание учебного материала**		**4 (4+0)**	
	1	**Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования.** Социальное партнёрство. Социальные партнёры организации дополнительного образования детей. Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнёрами: содержание и организация.	2	2
	2	**Частно-государственное партнёрство в системе дополнительного образования** Сущность и механизмы частно-государственного партнёрства.	2	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			**2**	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образованияв области социально педагогической деятельности **Тематика внеаудиторной самостоятельной**			**3** **4**	

работы				
Тема 1. Социально-педагогическая направлен-ность дополнительного образования детей	1.	Составление опорную схему «Содержание и формы реализации программ дополнительного образованиядетей социально-педагогической направленности»	4	
Тема 2.Психолого-педагогические основыпроведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	1.	Подбор приёмов и способов мотивации обучающихся к избранной области деятельности	4	
Тема 3. Организационный период в деятельности образовательного объединения.	1.	Разработка конспекта занятия, направленного на решение задач организационного периода	4	
Тема 4. Методика работы	1.	Подбор и описание приёмов и способов активизации учебно-познавательной деятельности детей.	4	
педагога дополнительного образования детей	2.	Подбор и описание методов организации групповой работы, приемлемых для использования на занятиях в учреждении дополнительного образования	3	
	3.	Написание эссе на тему «Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»	3	
Тема 6. Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьейобучающихся (воспитанников)	1.	Изучение опыта взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников).	4	
	2.	Разработка тематического родительского собрания	4	
Тема 8. Основы взаимодействия с социаль- ными партнёрами по вопро-сам организации дополни-тельного образования	1.	Изучение опыта взаимодействия образовательных организаций с социальными партнёрами, на основе информации зафиксированной в различных материалах сайта организации дополнительного образования	4	
		Всего	**102**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности ***Раздел 01.02.01.*** *Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста*			**336 –макс., 224 - ауд., 120 – прак., 112 сам.**	
Тема 1.1. Основы теории и практики изобразительного искусства и художественного труда	**Содержание учебного материала**		**20/20/20**	
	1.	**Понятие искусства, его функции. Специфика и виды изобразительного искусства. Художественный образ как основа искусства, его основные характеристики** Основные определения искусства, выделение его основных функций. Изобразительное искусство, его виды и специфика. Понятие и характеристики художественного образа	2	1
	2.	**Графика: понятие, виды, материалы. Из истории развития графики. Выразительные средства графики. Контрольная работа 1** Определение графики, обзор её основных видов и материалов. Историческая справка. Графика и её основные средства выражения.	2	1
	3.	**Живопись: понятие, виды, материалы. Из истории развития живописи. Выразительные средства живописи. Контрольная работа 2** Определение живописи, виды и материалы, которые использует художник. Историческая справка о развитии живописи. Обзор выразительных средств.	2	1
	4.	**Скульптура: понятие, виды, материалы. Из истории развития скульптуры. Выразительные средства скульптуры. Контрольная работа 3** Определение скульптуры, материалы и основные виды. Историческая справка. Постановка в пространстве, светотеневая моделировка, соотношение массы и объёма, передача движения и др.	2	1
	5.	**Декоративно-прикладное искусство: понятие, виды, материалы. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства** Декоративно-прикладное искусство: определение, виды – мозаика, керамика, витраж и др. Выразительные средства – композиция, форма, фактура, цвет и др.	2	1
	6.	**Архитектура: понятие, виды, материалы. Их истории развития архитектуры. Выразительные средства архитектуры** Определение архитектуры, виды архитектурных сооружений. Материалы, выразительные средства. История развития.	2	1
	7.	**Дизайн: понятие, виды, материалы. Модные тенденции современного дизайна.** Определение дизайн. Виды дизайна – промышленный, графический, арт и др. Материалы и современные тенденции.	2	1
	8.	**Художественная фотография. Контрольная работа 4** Определение, методы создания и средства выразительности в художественной фотографии.	2	1
	9.	**Жанры изобразительного искусства** Определение жанров, краткий обзор	2	2

	10.	**Многообразие художественных стилей в контексте их исторического развития. Контрольная работа 5** Развитие и изменение художественных стилей на протяжении истории человечества.	2	1
	Практические занятия		**20**	
	1.	Изучение выразительных возможностей линии, штриха, пятна в абстрактной графической композиции (зентангл)	2	2
	2.	Нетрадиционные и традиционные графические техники	2	2
	3.	Основы колористики. Цветовой круг Иттена. Цветовые гармонии	2	2
	4.	Техники и приемы работы акварелью	4	2
	5.	Техник и приемы работы гуашью. Соотношение формы и пространства в пейзаже	2	2
	6.	Основы работы с пластичными материалами. Способы и приемы лепки	2	2
	7.	Архитектурный пейзаж	4	2
	8.	Разработка дизайнерского проекта	2	2
	Самостоятельная работа		**20**	
	1.	Подбор иллюстративного материала для проведения бесед об искусстве с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	2.	Разработка графических упражнений для детей старшего дошкольного возраста	2	
	3.	Разработка упражнений, направленных на развитие цветовосприятия у детей дошкольного возраста	2	
	4.	Отработка техник и приемов работы акварелью	2	
	5.	Отработка техник и приемов работы гуашью	2	
	6.	Лепка декоративного барельефа	2	
	7.	Архитектурные зарисовки	2	
	8.	Дизайнерская разработка по выбранной теме	2	
	9.	Подготовка фотопроекта по выбранной теме	2	
	10.	Разработка мультимедийной презентации для проведения беседы о жанрах изобразительного искусства с детьми старшего дошкольного возраста	2	
Тема 1.2. Многообразие художественно-эстетической деятельности в системе дополнительного образования	**Содержание учебного материала**		**8/4/8**	
	1.	**Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста изобразительному искусству** Обоснование необходимости изобразительного искусства в образовании и развитии детей	2	2
	2.	**Материально-техническое и программно-методическое обеспечение занятий по изобразительному искусству. Основы проектирования занятий по изобразительному искусству** Обзор основных программ и методик, материалов в обучении детей изобразительному искусству. Проектирование уроков	2	2
	3.	**Основы музейной педагогики. Использование наследия мировой художественной культуры в работе с детьми дошкольного возраста** Определение музейной педагогики. Обзор методик использования мирового культурного наследия в работе с дошкольниками	2	3

	4.	**Региональный компонент в художественно-эстетической деятельности** Культура и искусство Вологодского края в обучении детей изобразительному искусству	2	3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Разработка технологической карты занятия с детьми дошкольного возраста по изобразительному искусству по заданной теме	2	3
	2.	Методика проведения бесед об искусстве с использованием репродукций художественных произведений с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение виртуальных экскурсий в художественные музеи. Контрольная работа 6	2	3
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Сравнительный анализ дополнительных образовательных программ по изобразительному искусству. Разработка программы кружка по изобразительному искусству для детей старшего дошкольного возраста	2	
	2.	Разработка беседы об искусстве с детьми старшего дошкольного возраста с использованием репродукций художественных произведений	2	
	3.	Разработка дидактических игр для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с мировым художественным наследием	2	
	4.	Разработка экскурсионного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с художественным наследием региона	2	
Тема 1.3. Теоретические и методологические основы предметного рисования	**Содержание учебного материала**		**2/12/6**	
	1.	**Основы конструктивного построения в рисунке. Методика обучения детей дошкольного возраста предметному рисованию** Основные методики работы с конструктивным построением и методы проектного рисования с дошкольниками	2	2
	Практические занятия		**12**	
	1.	Натюрморт. Компоновка предметов в натюрморте	4	2
	2.	Анималистика. Наброски животных и птиц с натуры, по памяти, по представлению	2	2
	3.	Основы портрета. Конструктивный рисунок лица человека: анфас и профиль	2	2
	4.	Конструктивный рисунок фигуры человека в статике и в движении	2	2
	5.	Выразительная характеристика портретного образа	2	3
		Самостоятельная работа	**6**	
	1.	Тональный рисунок объемной фигуры цилиндрической формы	2	
	2.	Наброски фигуры человека с натуры	2	
	3.	Автопортрет	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Тема 1.4. Теоретические и методологические основы сюжетного рисования	**Содержание учебного материала**		**4/6/4**	
	1.	**Понятие композиции, ее законы и выразительные средства. Роль композиции в создании художественного образа, передаче творческого замысла** Композиция, её определение, законы построения, средства выражения. Определение роли в создании образа произведения	2	2
	2.	**Методика обучения сюжетному рисованию детей дошкольного возраста**	2	2

		Сюжетное рисование с дошкольниками – основные методы работы		
	Практические занятия		**6**	
	1.	Многофигурная композиция на заданную тему. Контрольная работа 7.	6	3
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Анализ сюжетных рисунков детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Разработка алгоритма сюжетного рисунка на заданную тему для детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.5. Понятие и специфика декоративного рисования	**Содержание учебного материала**		**4/6/6**	
	1.	**Видовое многообразие декоративного творчества. Методика обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста** Декоративное творчество и его виды. Методические основы декоративного рисования с дошкольниками	2	1
	2.	**Искусство художественной росписи.** Основы художественной росписи	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Орнамент как вид декоративной композиции Декорирование орнаментом заданной формы. Контрольная работа 8	2	2
	2.	Зарисовка элементов городецкой росписи	2	2
	3.	Зарисовка элементов хохломской росписи	2	2
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Декорирование деревянного изделия городецкой или хохломской росписью	6	
Тема 1.6. Современные тенденции в декоративном творчестве	**Содержание учебного материала**		**4\6\4**	
	1.	**Роль цвета в декоративном творчестве. Нюансные и контрастные цветовые гармонии в декоративном рисовании** Теория цвета, понятие и виды цветовой гармонии в декоративном творчестве	2	2
	2.	**Основы стилизации формы** Виды и методы работы с формой	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Цветовое решение объекта заданной формы	2	3
	2.	Декоративный натюрморт	4	3
		Самостоятельная работа	**4**	
	1.	Составление контрастных и нюансных цветовых гармоний	2	
	2.	Стилизация природной формы	2	
Тема 1.7. Развитие декоративного творчества детей дошкольного возраста в лепке, аппликации и коллаже	**Содержание учебного материала**		**4\8\8**	
	1.	**Методика обучения детей дошкольного возраста лепке. Сравнительная характеристика пластичных материалов. Основные способы и приемы лепки** Лепка с дошкольниками – методические основы, виды материалов, приёмы работы	2	2
	2.	**Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Коллаж как вид декоративно-прикладного творчества** Определение и виды коллажа. Методические основы, приёмы и способы работы в технике	2	2

		аппликации с дошкольниками		
	Практические занятия		**8**	
	1.	Пластилинография по выбранной теме	2	3
	2.	Изготовление декоративной открытки	2	3
	3.	Коллаж на выбранную тему	4	3
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Изготовление наглядного пособия для объяснения способов и приемов лепки детям старшего дошкольного возраста	2	
	2.	Разработка технологической карты занятия по лепке с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	3.	Разработка технологической карты занятия по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	4.	Подбор и составление образцов коллажей для обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Тема 1.8. Художественно-эстетическая деятельность как вид продуктивной деятельности, её методическая основа	**Содержание учебного материала**		**8 \2\5**	
	1.	**Художественно-эстетическая деятельность как вид продуктивной деятельности** Художественно-эстетическая деятельность, её содержание и значение. Продуктивная деятельность, её структура. Компоненты продуктивной деятельности.	2	1
	2.	**Материалы и инструменты для организации продуктивной деятельности** Понятие и классификации материалов и инструментов. Правила техники безопасности. Нормы организации рабочего места.	2	2
	3.	**Планирование продуктивной деятельности детей. Организация предметно-развивающей среды**. ФГОС, учёт его содержания при создании дополнительных общеобразовательных программ. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ их уровни и направленность. Компоненты РППС, их формирование	2	2
	4.	**Методические основы организации занятия по продуктивной деятельности.** Общее понятие методики. Занятия художественно-эстетической деятельностью их виды и структура. Роль НДМ при обучении продуктивной деятельности.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Структура рабочей программы и плана-конспекта занятия по продуктивной деятельности	2	3
	Самостоятельная работа		**5**	
	1.	Создание плана-схемы зонирования ПРС	1	
	2.	Создать сводную таблицу классификаций методов с примерами использования	2	
	3.	Создание элементов занятия	2	
Тема 1.9. Оригами как технология обработки бумаги	**Содержание учебного материала**		**6\12\9**	
	1.	**Понятие и история оригами. Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания.** Оригами как древнее японское искусство обработки бумаги, техники оригами. Виды и значение	2	1

		условных знаков оригами, правила чтения схем оригами		
	2.	**Основные базовые формы оригами и использование их в складывании. Методика работы со схемами складывания фигурок оригами** Вариативность условных знаков в схемах оригами. Виды основных и базовых форм оригами, их комбинаторность. Особенности обучения чтению схем и проведению инструктажа изготовления изделия- оригами.	2	2
	3.	**Составление тематического плана кружка по оригами. Организация конкурса и оформление выставки.** Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ, их направленность. Особенности календарно-тематического планирования в аспекте обучения оригами. Формы организации диагностики и контроля в дополнительном образовании	2	2
	Практические занятия		**12**	
	1	Складывание базовых форм оригами по схеме. Складывание фигурок из базовых форм «Блинчик», «Двойной квадрат», «Двойной треугольник», «Воздушный змей», «Рыба».	2	3
	2	Складывание базовых форм оригами по схеме. Складывание фигурок из базовых форм «Дверь», «Дом», «Катамаран».	2	3
	3	Модульное оригами - менко. Моделирование из треугольных модулей.	2	3
	4	Изготовление изделия кусудама.	2	3
	5.	Планирование и подготовка занятий по оригами с детьми	2	3
	6	Составление плана занятия и проведение занятий по оригами с детьми.	2	3
	Самостоятельная работа		**9**	
	1	Разработка мультимедийной презентации, по видам оригами	2	
	2	Создание технологической карты плоскостного изделия	1	
	3	Создание технологической карты объёмного изделия	1	
	4	Создание схем и образцов изделий	2	
	5	Составление вариантов тематического плана кружка по оригами	3	
Тема 1.10. Бумагопластика как технология обработки бумаги	**Содержание учебного материала**		**4\8\6**	
	1.	**Понятие и история бумагопластики. Технологические операции обработки бумаги, способы и приемы создания объема** История бумагопластики как изобразительного искусства, её виды. Композиция в художественном произведении. Технология бумагопластики (этапы, материалы инструменты, частные операции формообразования). Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами	**2**	1
	2.	**Методика организации творческой деятельности детей в технике бумагопластики.** Занятия по обучению детей бумагопластике, их виды и структура. Требования к постановке педагогом цели задач занятия. Особенности создания и чтения технологических карт и проведению инструктажа изготовления изделия в технике бумагопластики.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1	Обработка различных видов бумаги. Создание рельефной композиции в технике бумагопластики.	2	3
	2	Создание скульптуры в технике бумагопластики.	2	3
	3	Планирование, подготовка и проведение занятий по бумагопластике.	2	3
	4	***Контрольная работа***	**2**	**3**

	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Разработка мультимедийной презентации, по видам бумагопластики	2	
	2.	Создание тематического плана работы кружка по бумагопластике	2	
	3.	Составление вариантов конспекта занятий по бумагопластике	2	
Тема 1.11. Квиллинг как технология обработки бумаги	**Содержание учебного материала**		**6\4\6**	
	1.	**Понятие и история квиллинга. Выбор материалов и инструментов.** История квиллинга, как искусства обработки бумаги. Виды и техники квиллинга Основные и базовые формы квилинга, их комбинаторность. Основные правила техники безопасности, личной гигиены и организации рабочего места.	2	1
	2.	**Приемы создания открытых и закрытых типовых форм. Работа над эскизом для квиллинга.** Частные операции формообразования ан основе свободной спирали и завитка. Особенности построения композиции в эскизах накладных и сцепных изделий.	2	2
	3.	**Методика организации творческой деятельности детей в технике квилинга.** Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ, их направленность. Особенности календарно-тематического планирования в аспекте обучения квиллингу. Занятия по обучению детей элементам квиллинга, их структура. Особенности создания и чтения схем-эскизов и проведению инструктажа изготовления изделия в технике квиллинга.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Использование типовых форм при изготовлении рельефных и объёмных изделий в технике квиллинга.	2	3
	2.	Подготовка и проведение занятий по квиллингу с дошкольниками. Организация и оформление выставок.	2	3
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Разработка мультимедийной презентации, по правилам техники безопасности.	2	
	2.	Создание тематического плана работы кружка по квиллингу.	2	
	3.	Разработка плана проекта занятия и проекта выставки.	2	
Тема 1.12. Папье-маше как технология обработки бумаги	**Содержание учебного материала**		**4\4\4**	
	1.	**Понятие и история папье-маше. Технологические процессы горячего и холодного способов папье-маше. Выбор материалов, оборудования и инструментов.** История папье-маше, как искусства обработки бумаги. Виды и техники папье-маше. Современное промышленное производство и назначение изделий. Основные правила техники безопасности, личной гигиены и организации рабочего места.	2	1
	2.	**Методика организации творческой деятельности детей в технике папье-маше. Совместная деятельность с родителями.** Занятия по обучению детей изготовлению папье-маше в различных техниках, их структура. Требования к постановке педагогом цели задач занятия. Особенности создания и чтения технологических карт и проведения инструктажа изготовления изделия в технике паьпе-маше. Формы организации участия родителей в образовательном процессе.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Изготовление изделия в технике холодного папье-маше.	2	3
	2.	Отделка и декорирование изделий из папье-маше	2	3
	Самостоятельная работа		**4**	

	1.	Разработка мультимедийной презентации, по видам технологий изготовления папье-маше.	2	
	2.	Создание тематического плана работы кружка по папье-маше и проекта выставки.	2	
Тема 1.13. Изонить как способ художественной обработки материалов	**Содержание учебного материала**		**2\8\4**	
	1.	**Понятие и история изонити. Основные элементы изонити Правила техники безопасности при работе в технике изонити .** История изонити, как искусства обработки материалов. Основные формы(элементы) изонити, процесс их схематизации и создания эскиза из основных форм. Правила техники безопасности и организации рабочего места при работе с колющими инструментами	2	1
	Практические занятия		**6**	
	1.	Выполнение основных элементов изонити: заполнение угла, треугольника, окружностей двумя способами.	2	3
	2.	Выполнение композиций в технике изонити.	2	3
	3	Составление плана занятия и проведение занятий по изонити	2	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Работа над эскизом художественной и декоративной композиции изонити	2	
	2.	Создание тематического плана работы кружка по изонити	2	
Тема 1.14. Конструирование из бумаги, картона и бросовых материалов	**Содержание учебного материала**		**6\6\6**	
	1.	**Понятие, история и виды моделирования и конструирования. Выбор материалов и инструментов.** Моделирование, его история и виды. Конструирование как творческая деятельность, его виды и формы организации обучения конструированию. Технология конструирования (материалы, инструменты, частные операции)	2	1
	2.	**Графические изображения в моделировании и конструировании. Правила работы с чертежом** Роль графических изображений при обучении продуктивной деятельности. Чертёж и требования к его выполнению, значение линий чертежа. Комбинатоность графических изображений при создании конструкций и моделей	2	2
	3	**Методика организации творческой деятельности детей по конструированию.** Планирование организации работы по конструированию в дополнительном образовании. Занятия по обучению детей техническому и художественному конструированию, их структура. Требования к постановке педагогом цели задач занятия. Особенности проведения инструктажа на занятии по конструированию с опорой на чертёж	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Выполнение чертежа и создание объёмных геометрических тел по чертежу	2	3
	2.	Подготовка проекта «Городская улица». Планирование, создание технологической карты и чертежей	2	3
	3	Защита проекта «Городская улица». Демонстрация изделия, планирования и проведения занятия	2	3
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Разработка мультимедийной презентации, по видам графических изображений	2	
	2.	Создание тематического плана работы кружка по конструированию	2	
	3.	Разработка плана проекта занятия и проекта выставки	2	
Тема 1.15.	**Содержание учебного материала**		**4/4/4**	

Вышивка как технология художественной обработки ткани.	1	**Ткань, её виды и производство. Инструменты для обработки ткани, техника безопасности при их использовании.** Виды ткани по сырью. Этапы современного производства текстильного и трикотажного полотна. Общее понятие о технологиях обработке ткани. Основные правила техники безопасности, личной гигиены и организации рабочего места.	2	1
	2	**Вышивка как технология обработки ткани, её виды.** История вышивки, как искусства обработки ткани и ниток. Классификация вышивки. Общее понятие о технология выполнения вышитых изделий (материалы, инструменты, этапы работы).	2	1
	Практические занятия		**4**	
	1.	Выполнение вышитой работы лентами.	2	2
	2.	Составление тематического плана кружка по вышивке	2	2
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Создание образцов элементов, разработка эскиза и композиции	2	
	2.	Разработка плана проекта занятия	2	
Тема 1.16. Шитьё как технология художественной обработки ткани	**Содержание учебного материала**		**4\4\5**	
	1.	**Шитьё как технология обработки ткани. Особенности выполнения ручных пошивных и декоративных швов** История шитья, как искусства обработки ткани и ниток. Виды и техника выполнения пошивных, декоративных и кромочных ручных швов. Общее понятие о технология создания швейных изделий (материалы, инструменты, этапы работы). Основные правила техники безопасности и организации рабочего места при шитье.	2	2
	2.	**Методика организации творческой деятельности дошкольников по обработке ткани** Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ, их направленность. Особенности календарно-тематического планирования в аспекте обучения шитью. Занятия по обучению детей шитью, их структура. Особенности создания выкроек и проведения инструктажа по раскрою изделия.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Шитьё и декорирование куклы-примитива	2	3
	2.	Планирование работы с дошкольниками по обработке ткани. Составление элементов рабочей программы.	2	3
	Самостоятельная работа		**5**	
	1.	Разработка инструктажа по технике безопасности при обработке ткани.	1	
	2.	Разработка мультимедийной презентации по обработке ткани без шитья «Кукла-мотанка»	2	
	3.	Разработка плана проекта занятия.	2	
Тема 1.17. Вязание и плетение как технологии обработки материалов	**Содержание учебного материала**		**6\10\7**	
	1.	**Плетение как технология художественной обработки материалов** История плетения, как древнейшего искусства обработки эластичных полосных материалов. Виды и техники плетения. Основные правила техники безопасности, личной гигиены и организации рабочего места.	2	1
	2.	**Вязание как технологии художественной обработки материалов. Техника безопасности при работе с крючком и спицами**	2	2

		История плетения, как искусства обработки ниток. Виды вязания. Правила создания и чтения схем вязания. Техника выполнения петель вязания крючком и спицами. Основные правила техники безопасности и организации рабочего места при вязании.		
	3.	**Методика организации деятельности дошкольников по вязанию и плетению** Особенности календарно-тематического планирования в аспекте обучения вязанию и плетению. Занятия по обучению обработке эластичных полосных материалов, их структура. Требования к постановке педагогом цели задач занятия. Особенности проведения инструктажа по вязанию с опорой на схему.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Плетение из бисера	2	3
	2	Создание схем вязания спицами. Вязание образцов различных узоров по схеме на спицах.	2	3
	3	Создание схем вязания крючком. Выполнение основных петель и их обозначения в схемах. Вязание образцов круглых и квадратных форм.	2	3
	4	Составление плана занятия и проведение занятий по вязанию и плетению.	2	3
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Самостоятельная работа		**7**	
	1.	Создание мультимедийной презентации о видах плетения (по вариантам)	1	
	2.	Разработка инструктажа по технике безопасности при вязании	1	
	3.	Выполнение декоративных изделий в смешаной технике вязания	3	
	4.	Разработка плана работы кружка по вязанию и плетению в системе дополнительного образования	2	

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности ***Раздел 01.02.02.*** *Теоретические и методические основы развития речи у детей дошкольного возраста*		**126 –макс 84-ауд., 26- прак. 42 – сам.**	
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи детей	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0)**	
	1. **Предмет и задачи методики развития речи детей, её становление как науки.** Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Становление методики развития речи детей как науки. Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные проблемы методики.	2	1
Тема 2.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детейдошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	**8 (4+4)**	
	1. **Задачи речевого развития и психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.** Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.	2	2
	2. **Общие характеристики средств развития речи. Требования к развитию речи педагога.** Средства осуществления речевой работы с детьми дошкольного возраста. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения педагога с детьми. Требования к речи педагога.	2	2
	Практические занятия	4	
	1 Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам в современных программах речевого развития дошкольников	2	3
	2. Деятельностный подход в отборе содержания и методов формирования речи.	2	3
Тема 2.3. Развитие словаря детей	**Содержание учебного материала**	**14 (10+4)**	
	1. **Теоретические основы словарной работы.** Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы с дошкольниками. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы. Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий. Работа над смысловой стороной слова.	2	2

	2.	**Содержание словарной работы в разных возрастных группах.** Формирование словаря в связи с ознакомлением с окружающим. Методика развития словаря наспециальных занятиях. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.	2	2
	3.	**Виды занятий по развитию словаря детей.** Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии.	2	2
	4.	**Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов иматериалов.** Особенности организации и методики занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов: наличие раздаточного материала, обследование предметов, сравнениепротивоположных качеств и свойств.	2	2
	5.	**Семантический аспект словарной работы.** Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Приёмы введения новых слов в словарь детей.	2	3
	2.	Проектирование занятия по ознакомлению с трудом взрослых.	2	3
Тема 2.4. Методика формирования грамматической структурыречи детей	**Содержание учебного материала**		**8 (4+4)**	
	1.	**Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.** Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словотворчество детей, его механизмы и значение.	2	2
	2	**Методика формирования грамматического строя речи детей.** Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи в разных возрастныхгруппах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.	2	3
	2.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (подготовительная к школе группа).	2	3
Тема 2.5. Воспитание звуковой культурыречи	**Содержание учебного материала**		**4 (2+2)**	
	1.	**Понятие звуковой культуры речи, ее значение. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности.** Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия		2	

	1.	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям, приёмы работы).	2	3
Тема 2.6. Методика развития связнойречи	**Содержание учебного материала**		**6 (4+2)**	
	1.	**Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей.** Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи.Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение).	2	2
	2.	**Развитие функций и форм связной речи. Обучение диалогической речи.** Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Разговор взрослого с детьми в повседневном общении как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.	2	3
Тема 2.7. Методы развития связной речи	**Содержание учебного материала**		**12 (10+2)**	
	1.	**Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.** Виды бесед. Структура и приемы развития речи в беседе. Общие вопросы обучения рассказыванию. Виды детских рассказов. Содержание обучения рассказыванию в разных возрастных группах. Приемы обучения рассказыванию в традиционной методике и современных исследованиях.	2	2
	2.	**Обучение дошкольников описательной речи.** Особенности наглядного материала, предлагаемого для описания детям. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.	2	2
	3.	**Обучение дошкольников повествованию.** Виды повествований, их характеристика. Методические приемы обучения повествованию в разных возрастных группах. Приемы, направленные на осознание структурных особенностей повествовательного текста.	2	2
	4.	**Развитие фантазии и творчества в рассказывании.** Методы и приемы развития фантазии и творчества в рассказывании	2	2
	5.	**Обучение дошкольников пересказыванию.** Значение пересказа литературных произведений. Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ результатов наблюдений за речью детей. Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.	2	3
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**		**8 (6+2)**	

Методика формирования художественно-речевой деятельности	1	**Содержание работы педагога по формированию художественно-речевой деятельности дошкольников** Значение художественной литературы для воспитания детей дошкольного возраста. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы, восприятие языковых особенностей литературного произведения.	2	2
	2.	**Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.** Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах.Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Выразительность чтения художественного произведения. Подготовка воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературных произведений. Структура занятий. Содержание и методика предварительных и заключительных бесед с детьми на занятиях по чтению.	2	2
	3.	**Методика ознакомления дошкольников с поэзией** Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах. Работа над освоением образных средств художественной выразительности; приемы заучивания и обучения детей выразительному чтениюстихотворений.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию в зависимости от содержания книг и возраста детей	2	3
Тема 2.9. Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание учебного материала**		**12 (10+2)**	
	1.	**Теоретические основы обучения грамоте** Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей. Цель и задачи работы. Психологическая характеристика процесса чтения и письма. Цели и задачи, характер чтения и письма. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования процессов чтения и письма. Формирование фонематического восприятия речи - важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма.	2	2
	2.	**Методы обучения грамоте** Анализ методов обучения чтению, имеющих место в русской школе; синтетического (буквослагательного), аналитического (метода целых слов), звукового аналитико-сентетического (метода Ушинского). Обучение чтению по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучению чтению.	2	2
	3.	**Методика подготовки к обучению грамоте** Обучение дошкольников чтению. Лингвистические методы, основы обучения чтению. Понятие звука и буквы. Соответствие методов обучения грамоте звуковому строю русского языка и способы передачи речи на письме; отбор звуков для освоения детьми и их	2	2

		последовательность.		
	4.	**Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.** Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе: сущность, этапы, содержание.	2	2
	5.	**Характеристика наглядных пособий по обучению грамоте, методика их использования.** Наглядных пособий по обучению грамоте: виды, особенности. Методика использования наглядных пособий по обучению грамоте	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со звуковым составом слова.	2	3
Тема 2.10 Диагностика речевого развитиядетей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		**10 (6+4)**	
	1.	**Диагностическая работа педагога дополнительного образования.** Цель проведения диагностики речевого развития дошкольников.	2	2
	2.	**Принципы организации диагностической работы.** Организация диагностической работы: основополагающие принципы	2	2
	3.	**Применение результатов диагностики речевого развития в последующей работе с детьми** Особенности применения результатов диагностики речевого развития в последующей работе с детьми	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Методика проведения диагностики речевого развития детей.	2	3
	2.	Подбор и анализ методики для диагностики грамматического строя речи дошкольника	2	3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена				
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.02.			42	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи детей	1.	Конспектирование статьи К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательномзначении	2	
Тема 2.2. Задачи, содержание иметоды работы по развитию речи детей дошкольного возраста	1.	Сформулировать цели и задачи развития речи дошкольников	2	
Тема 2.3. Развитиесловаря детей	1.	Конспектирование и анализ таблицы «Функциональные характеристики родного языка.	2	
	2.	Составление конспекта по теме: «лексическое развитие дошкольников»	2	
	3 .	Анализ особенностей словаря старших дошкольников	2	
	4.	Описание экскурсии как метода развития словаря детей.	2	
Тема 2.4. Методика формирования грамматическойструктуры речи детей	1.	Подготовить сообщение по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве дошкольников.	2	
	2.	Составить рекомендации воспитателю: Специфика работы с грамматическими ошибками дошкольников.	2	
	3.	Подобрать игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи.	2	

Тема 2.5. Воспитание звуковой культуры речи	1.	Подобрать упражнения для правильного звукопроизношения.	2	
	2.	Подобрать речевые упражнения для дифференциации звуков.	2	
Тема 2.6. Методика развития связной речи	1.	Разработать 3 задания для развития диалогической речи дошкольников.	2	
	2.	Разработать 3 задания для развития монологической речи дошкольников	2	
Тема 2.7. Методы развития связной речи	1.	Разработать памятку по самосовершенствованию речи воспитателя.	2	
	2.	Разработать рекомендации родителям по развитию связной речи ребёнка.	2	
Тема 2.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности	1.	Разработать памятку для родителей по воспитанию у детей потребности в чтении.	2	
	2.	Составить список художников-иллюстраторов детских книг	2	
	3.	Описать иллюстрации 3 детских книг по выбору	2	
Тема 2.9. Подготовка детей кобучению грамоте	1.	Подобрать дидактические материалы для ознакомления детей со словесным составом предложения.	2	
	2.	Подобрать дидактические материалы для ознакомления детей со слоговым составом слова.	2	
	3.	Подобрать дидактического материала для ознакомления детей со звуковым составом слова.	2	
		Всего:	126	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности ***Раздел 01.02.03*** *Методика подготовки руки к письму*			**42-макс. 28-ауд., 14-сам.,**	
Тема 3.1. Содержание работы по подготовке ребенка к обучению письму	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Содержание работы по подготовке ребенка к обучению письму.** Понятие письма. Основные этапы и направления работы при подготовке к обучению письму. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 3.2. Развитие руки	**Содержание учебного материала**		**8 (3+5)**	
	1.	**Правильный захват орудия письма.** Правильный захват карандаша. Игры и упражнения для формирования правильного захвата карандаша.	1	2
	2.	**Правильное распределение мышечной нагрузки руки.** Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки. Работа со штампами. Вырезание ножницами. Обрывание листа бумаги.	1	
	3.	**Развитие мелкой моторики руки.** Формы работы для развития мелкой моторики руки. Игры и упражнения на развитие тактильных ощущений. Ниткопись. Бисерография. Бумажные комки. Бумажные шарики.	1	2
	Практические занятия		**5**	
	1.	Подбор игр и упражнений на формирование правильного захвата орудия письма, правильного распределения мышечной нагрузки.	2	
	2.	Подбор и составление упражнений и игр на развитие мелкой моторики руки.	2	
	Контрольная работа по теме «Развитие руки».		1	
Тема 3. 3. Подготовка к технике письма	**Содержание учебного материала**		**6 (3+3)**	
	1.	**Развитие пространственной ориентировки.** Ориентирование на своем теле, относительно себя, относительно предмета, на листе бумаги, по отношению к человеку, стоящему напротив, зеркальное отражение.	1	2
	2.	**Развитие чувства ритма.** Понятия чувство темпа, чувство метра, чувство ритмического рисунка. Ритмические упражнения. Ритмические рисунки. Штриховка.	1	2
	3.	**Разлиновка и ориентирование в ней. Правила проведения горизонтальных и вертикальных линий.** Понятие «разлиновка». Знакомство с разлиновкой «линейка». Ориентация в разлиновке «линейка».	1	2
	Практические занятия		**3**	
	1.	Составление и выполнение упражнений на развитие пространственной ориентировки, чувства ритма.	2	2
	Контрольная работа по теме «Техника письма».		1	
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**		**4 (2+2)**	

Аналитико-синтетическая деятельность	1.	**Анализ и синтез графических условных изображений предметов, образов букв.** Понятия анализ и синтез, графические условные изображения предметов. Последовательность проведения анализа и синтеза графических условных изображений предметов. Последовательность проведения анализа и синтеза образов букв.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Побор упражнений, дидактических игр на анализ и синтез графических условных изображений, образов букв.	2	
Тема 3.5. Элементарные графические умения	**Содержание учебного материала**		**4 (2+2)**	
	1.	**Печатание букв.** Понятие печатание букв. Этапы работы по печатанию. Подготовка руки к написанию элементов школьного шрифта.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Подбор упражнений, направленных на подготовку руки к написанию элементов школьного шрифта. Работа с прописями.	2	
Тема 3.6. Изучение готовности к обучению письму.	**Содержание учебного материала**		**4 (2+2)**	
	1.	**Диагностика готовности к обучению печатному письму.** Готовность и оценка готовности зрительной памяти к обучению печатному письму. Готовность и оценка готовности слуховой памяти к обучению грамотному печатному письму. Готовность руки к письму.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ содержания программ подготовке к школе. Разработка программы по подготовке к письму, тематическое планирование.	2	
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.03 **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**			**14**	
Тема 3.1. Содержание работы по подготовке ребенка к обучению письму	1.Изучить историю развития письма (представить в письменном виде).		2	
Тема 3.2. Развитие руки	1.Описать особенности развития мелкой моторики руки в раннем и дошкольном возрасте (конспект). 2.Изучить понятие массаж и самомассаж пальчиков и кистей рук (представить в письменном виде).		2	
Тема 3.3. Подготовка к технике письма	1.Изучить методику формирования представлений дошкольников о пространстве и пространственной ориентировке (представить в письменном виде). 2. Описать возможности и особенности восприятия чувства ритма детьми (конспект).		2	
Тема 3.4. Аналитико-синтетическая деятельность	1. Описать особенности развития мыслительных операций у дошкольников (конспект). 2. Изучить дифференциацию образа букв (представить в письменном виде).		2	
Тема 3.5. Элементарные графические умения	1.Изученить особенности работы с обучающими прописями (представить в письменном виде).		2	
Тема 3.6. Изучение готовности к обучению письму	1.Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе (сообщение). 2.Особенности обучения левшей (сообщение). 3.Изучить взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй на этапе предшкольной подготовки детей (представить в письменном виде)		4	

Всего	**42**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности ***Раздел 01.02.04.*** *Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста*			**120-макс. 80-ауд., 40-сам.,**	
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		**14+17+1**	2
	1.	**Методика математического развития как научная область.** Связь методики математического развития с другими науками. Цели и задачи математического развития дошкольников. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.	1	
	2.	**Математические понятия.** Содержание понятий: «математическое развитие дошкольников», «формирование элементарных математических представлений», «множество», «число», «натуральный ряд чисел», «цифра», «система счисления», «величина», «величина предметов», «форма», «геометрическая фигура», «счетная деятельность», «вычислительная деятельность», «измерительная деятельность», «время», «пространство».	1	
	3.	**Множество. Свойства отношений на множестве. Разбиение множества на классы. Равномощные множества. Операции над множествами.** Понятие «множество». Виды множеств. Характерные свойства множеств. Элементы множества. Объединение, пересечение, вычитание множеств.	2	
	4.	**Соответствия и отношения.** Понятия «соответствие», «отношения». Типы соответствий. Виды отношений.	2	
	5.	**Текстовая задача и процесс ее решения.** Понятие «текстовая задача». Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.	2	
	6.	**Понятие величины. Основные свойства однородных величин. Зависимость между величинами. Измерение величин.** Понятия «прерывная величина», «непрерывная величина». Характеристика величины. Понятие «измерение». Значение измерения. Меры измерения.	2	
	7.	**Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. История развития геометрических понятий.** Содержание понятий «геометрическая фигура», «форма предметов». Классификация геометрических фигур. Исследования педагогов, психологов, методистов в области ознакомлении детей с формой предметов и геометрическими фигурами.	2	
	8.	**Время и его особенности. Изобретение приборов измерения времени. История развития умений**	2	

		определять временные отрезки. Содержание понятий «время», «временные представления», «временные отношения». Свойства времени: объективность, необратимость, периодичность, текучесть. Измерение времени. Исследования педагогов, психологов, методистов в области формировании временных представлений.		
	Практические занятия		**17**	
	1.	**Отношения между понятиями. Выявление математических определений. Разбиение множества на классы.** Определение отношений между понятиями. Выполнение упражнений на разбиение множества на классы.	2	2
	2.	**Изображение декартова произведения двух числовых множеств.** Выполнение упражнений на операции над множествами.	2	
	3.	**Построение графов и графиков соответствий и отношений.** Выполнение упражнений на выявление свойств и видов отношений.	2	
	4.	**Развитие понятия натурального числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. История развития о числа и счета. Системы счисления.** Стадии развития понятия числа: числа-свойства, числа-качества, ручной счет, числа-совокупности, узловые числа, алгорифмические числа, натуральный ряд чисел. Виды письменной нумерации.	2	
	5.	**Упражнения на запись чисел в римской и десятичной системе счисления, сравнение чисел, выполнение арифметических действий над числами.**	2	
	6.	**Определение структуры и значений истинности математических предложений.** Выполнение упражнений на определение истинности математических предложений.	2	
	7.	**Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.** Выполнение упражнений на теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.	1	
	8.	**Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.** Выполнение упражнений на теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.	1	
	9.	**Решение задач по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве».**	2	
	10.	**Соответствия и отношения.** Решение упражнений на соответствия и отношения между множествами.	1	
	Контрольная работа по теме «Множества и операции над ними».		**1**	
Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**4+8**	
	1.	**Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание и формы обучения.** Понятие «принципы обучения». Принцип всестороннего развития. Принцип возрастного соответствия. Принцип научности. Принцип индивидуализации. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия. Принцип открытости. Формы работы по математическому развитию дошкольников: занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа, досуг, режимные процессы.	2	2
	2.	**Организация педагогического процесса в разновозрастных группах. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации.** Типы занятий по математике в разновозрастной группе. Типы преемственности. Программы по математическому развитию первого класса школы.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	**История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Современное состояние методики математического развития у детей дошкольного возраста.**	2	

	2.	**Изучение и анализ нормативно-правовой базы по организации математического развития детей дошкольного возраста.** Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014г № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации».	1	2
	3.	**Анализ содержания программ по математическому развитию детей дошкольного возраста на соответствие ФГОС ДО.** Программы: «От рождения до школы», «Детство», «Мир открытий» («Игралочка).	1	
	4.	**Анализ содержания программ предшкольной подготовки и общеобразовательной организации с целью изучения преемственности.** Программы: МУ ДО «ДТДиМ «Математические ступеньки», «Занимательная математика», «Школа России».	2	
	5.	**Применение современных ИКТ-средств в работе по математическому развитию детей дошкольного возраста.** Понятия «информационные технологии», «коммуникационные технологии», «информационно-коммуникационная технология». Принципы занятий с применением ИКТ. Средства ИКТ: аппаратные, программные. Опосредованное, непосредственное обучение.	2	
Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	**Содержание учебного материала**		**2+4**	
	1.	**Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве.** Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Этапы усложнения. Дидактические игры и упражнения.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	**Формирование представлений дошкольников о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше» (по количеству), «по одному», «ни одного».** Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Сравнение множеств способами наложения и приложения.	2	2
	2.	**Разработка фрагмента занятия по ознакомлению с одним из понятий по теме.** Схема фрагмента занятия: название, образовательная задача, наглядный материал и оборудование, организация детей, ключевые вопросы и задания.	2	
Тема 4.4. Методика развития количественных представлений	**Содержание учебного материала**		**4+2**	
	1.	**Методика развития количественных представлений в период дочисловой, счетной и вычислительной деятельности.** Этапы формирования и содержание количественных представлений: дочисловая деятельность, счетная деятельность, вычислительная деятельность. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Особенности восприятия количества дошкольниками. Анализ программных задач.	2	2
	2.	**Обучение детей количественному и порядковому счету.** Предварительная работа. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Дидактические игры.	1	
	3.	**Правила счета и типичные ошибки детей при счете.** Понятия «счет», «число», «счетная деятельность», «цель счетной деятельности». Правила счета. Ошибки детей при счете. Этапы усложнения.	1	
	Практические занятия		**2**	
	1	**Подбор упражнений на счет с учетом восприятия различными анализаторами.** Счет по образцу.	1	

		Счет по названному числу. Счет по цифровому изображению. Счет на слух. Счет на ощупь. Счет движений.		2
	2	**Методические приемы в работе с арифметическими задачами.** Понятия «арифметическая задача», «тестовая задача», «простая задача», «составная задача», «прямая задача», «косвенная задача». Разновидность задач: задачи-драматизации, задачи-иллюстрации, устные задачи. Этапы обучения.	1	
	Контрольная работа по теме «Методика развития количественных представлений»		**2**	
Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении	**Содержание учебного материала**		**2+4**	
	1.	**Задачи и содержание ознакомления с величиной предметов. Методы формирования представлений и понятий о величине (длина, емкость, литр).** Понятия «величина», «измерение». Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Дидактические игры.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1.	**Подбор упражнений, направленных на обучение детей измерению различных величин с помощью условной мерки (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ).** Понятие «условная мерка». Этапы обучения. Правила измерения протяженности. Ошибки детей.	2	2
	2.	**Этапы работы по введению одного из параметров величины.** Предварительная работа. Особенности наглядного материала. Последовательность ознакомления: длина, ширина, высота, толщина, величина (размер). Дидактические игры на закрепление представлений о длине, ширине, высоте, толщине.	1	
	3.	**Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине.** Правила сравнения способами наложения и приложения. Выкладывание сериационных рядов в убывающем и возрастающем порядке.	1	
Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форма предметов и геометрических фигурах	**Содержание учебного материала**		**2+4**	
	1.	**Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. Задачи и содержание, методика ознакомления с формой предметов.** Понятия «форма», «геометрическая фигура». Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Последовательность изучения геометрических фигур (плоских и объемных). Форма окружающих предметов.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	**Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом. Подбор упражнений на группировку геометрических фигур по разным признакам.** Моделирование при помощи геометрических фигур. Игры типа «Танграм». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».	2	2
	2.	**Проектирование графических диктантов на листе бумаги в клетку и на нелинованном листе.** Изображение геометрических фигур на бумаге (чистой и в клетку). Составление заданий для дошкольников по рисованию геометрических фигур на листе бумаги в клетку (графические диктанты).	2	
Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений	**Содержание учебного материала**		**2+2**	
	1.	**Методика формирования представлений дошкольников о пространстве и пространственной ориентировке: задачи и содержание работы.** Понятие «ориентировка в пространстве». Анализ программных задач. Методика обучения. Пространственные отношения между предметами. Дидактические игры.	2	3
	Практические занятия		**2**	
	1.	**Подбор и составление упражнений на умение ориентироваться в окружающем пространстве «от**	2	2

		себя», «от объектов».		
Тема 4.8. Методика развития временных представлений	**Содержание учебного материала**		**2+2**	
	1.	**Методика развития у детей дошкольного возраста ориентировки во времени: задачи, этапы, содержание работы.** Понятие «ориентировка во времени». Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Дидактические игры.	2	3
	Практические занятия		**2**	
	1.	**Разработка ситуаций по обучению умения пользоваться часами. Подбор упражнений, дидактических игр.** Развитие «чувства времени». Последовательность обучения. Временные эталоны: час, минута, секунда. Оценка длительности временных интервалов.	1	2
	2.	**Этапы формирования временных представлений.** Подбор дидактических игр и упражнений на закрепление частей суток, дней недели, времен года.	1	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.04.			**40**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	1. Изучить требования к определению понятий. 2. Описать историю развития числа и счета. Письменные нумерации. 3. Изучить возникновение и развитие способов записи целых неотрицательных чисел.		6	
Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	1. Описать роль дидактических средств в математическом развитии детей. 2. Описать использование элементов взаимообучения детей. 3. Изучить обучение дошкольников математике в условиях семьи. Подобрать дидактические игры и упражнения.		6	
Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	1. Описать возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств. 2. Изучить сенсорную основу в формировании представлений о множестве, о равенстве и неравенстве множеств.		4	
Тема 4.4. Методика развития количественных представлений	1. Описать заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых. 2. Изучить период вычислительной деятельности. 3. Изучить образование чисел. 4. Описать деление целого на части. 5. Ознакомление с монетами.		7	
Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении	1. Описать особенности восприятия величины предметов. 2. Подготовка сообщений по темам: «Ознакомление старших дошкольников с сантиметром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с дециметром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с метром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с литром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с килограммом, как единицей измерения».		5	

Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форма предметов и геометрических фигурах	1. Описать особенности восприятия формы предметов. Сравнение геометрических фигур.	2	
Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений	1. Описать различение основных направлений от себя в статике и в движении. 2. Описать развитие способности к моделированию. 3. Изучить определение расстояния на основе зрительного восприятия.	6	
Тема 4.8. Методика развития временных представлений	1.Подготовка сообщений по темам: «Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста», «Развитие у детей способности по времени планировать свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы». 2.Подготовка к дифференцированному зачету. Составить конспект комплексного занятия по математике в старшей группе.	4	
	Всего	**120**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности ***Раздел 01.02.05*** *Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром*			**90-макс 60-ауд., 18 прак. 30 сам.,**	
Тема 5.1. Природа Вологодской области	**Содержание учебного материала**		**26 (18+8)**	
	1.	**Краткая характеристика Вологодской области. Фенологические сезоны.** Общая характеристика Вологодской области: положение на географической карте, границы, административное деление. Геологическое строение и полезные ископаемые области. Рельеф Вологодской области: крупные возвышенности и низменности. Климат области. Внутренние воды области: крупные реки, озера и водохранилища; болота. Почвы Вологодской области. Взаимосвязь неживой и живой природы. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Фенологические границы зимы, весны, лета, осени в условиях Вологодской области.	2	2
	2.	**Флора Вологодской области: леса.** Лес как сложная экосистема. Основные типы лесов в Вологодской области: темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, мелколиственные леса. Ярусность. Деревья первого яруса (ель, сосна, береза, осина). Деревья второго яруса (ольха, ива, рябина, черемуха). Подлесок (малина, крушина, можжевельник, волчье лыко, шиповник, бузина и др. кустарники). Травяно-кустарничковый и мохово-лишайниковый ярусы. Типы ельников и сосняков. Лиственные леса (березняки, осинники, ольшаники).	2	2
	3.	**Флора Вологодской области: растительность лугов, болот, водоемов.** Луговая растительность. Типы лугов (пойменные луга; материковые луга – суходольные и низинные). Характерные виды растений. Типы болот (низинные, верховые, переходные). Мхи как наиболее характерные растения болот. Значение сфагновых мхов для торфообразования. Травы, кустарнички, кустарники и деревья, встречающиеся на болотах. Водная растительность области. Характерные виды, произрастающие по берегам, на мелководье, на большой глубине.	2	2
	4.	**Ядовитые и лекарственные растения Вологодской области.** Ядовитые растения Вологодской области. Общая характеристика ядовитых растений (местообитание, внешний вид, ядовитый орган, признаки отравления): багульник болотный, белена, болиголов, борец (аконит), борщевик Сосновского, вех ядовитый (цикута), волчеягодник (волчье лыко), дурман, ландыш майский, лютики. Профилактика отравлений. Первая помощь при отравлении. Лекарственные растения Вологодской области. Общая характеристика лекарственных растений (местообитание, внешний вид, лечебные свойства):	2	2

		береза, сосна, шиповник, брусника, черника, валериана, зверобой, крапива, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, ромашка пахучая, тысячелистник, лапчатка прямостоячая (калган), череда, пижма.		
	5.	**Редкие и охраняемые растения Вологодской области.** Красная книга Вологодской области (2 том). Причины занесения вида в Красную книгу. Примеры видов, занесенных в Красную книгу области: плаун-баранец, полушник озерный, хвощ пестрый, хвощ камышковый, гроздовники, пихта сибирская, лиственница сибирская, дуб черешчатый, лещина обыкновенная, гусиный лук, печеночница благородная, кувшинка белая, лобелия Дортмана, прострел (сон-трава). Семейство Орхидные (башмачки, пальчатокоренники, калипсо клубневая, офрис насекомоносная, ятрышник шлемоносный, кокушник густоцветковый, надбородник безлистный). Меры охраны растений, занесенных в Красную книгу.	2	2
	6.	**Фауна Вологодской области: беспозвоночные животные.** Некоторые представители кишечнополостных, моллюсков, круглых червей, плоских червей, кольчатых червей, ракообразных, паукообразных и насекомых. Значение этих животных в природе Вологодской области и жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими червями, клещами.	2	2
	7.	**Фауна Вологодской области: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.** Позвоночные животные Вологодской области. Ихтиофауна области. Представители отрядов и их распространение в водоемах области. Земноводные и пресмыкающиеся как наиболее малочисленные группы животных области. Факторы, лимитирующие их распространение в области. Класс Земноводные (лягушки, жабы, тритоны, углозуб). Класс Пресмыкающиеся (ящерицы, змеи). Профилактика укусов змей. Первая помощь при укусе змеи.	2	2
	8.	**Фауна Вологодской области: птицы и млекопитающие.** Орнитофауна Вологодской области. Класс Птицы как самая многочисленная по видовому составу группа позвоночных животных в области. Причины разнообразия птиц. Краткая характеристика образа жизни птиц и значения их в природе и жизни человека. Оседлые, кочующие и перелетные птицы. Соотношение отрядов в орнитофауне области и их некоторые представители. Класс Млекопитающие. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Соотношение отрядов в фауне млекопитающих Вологодской области и их представители.	2	2
	9.	**Редкие и охраняемые животные Вологодской области.** Красная книга Вологодской области (3 том). Причины занесения вида в Красную книгу. Примеры видов, занесенных в Красную книгу области: жемчужница обыкновенная, дозорщик-император, Мнемозина, аполлон обыкновенный, лосось озерный, нельма, кумжа, хариус европейский, аист черный, гагара чернозобая, лебедь малый, скопа, змееяд, беркут, орлан-белохвост, сапсан, филин, ржанка золотистая, кулик-сорока, выхухоль русская, зубр. Меры охраны животных, занесенных в Красную книгу.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Экскурсия «Зимние явления в природе».	2	3
	2.	Экскурсия в Вологодский областной музей-заповедник.	2	3
	3.	Экскурсия «Весенние явления в природе. Раннецветущие растения г. Вологды».	2	3
	Контрольная работа по теме 5.1.		**2**	

Тема 5.2. Методика организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	**Содержание учебного материала**		**30 (20+10)**	
	1.	**Изучение природы родного края как направление работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.** Цели и задачи деятельности по изучению природы родного края с детьми дошкольного возраста в УДОД. Воспитательный потенциал изучения природы родного края. Особенности работы по изучению природы родного края с дошкольниками. Содержание деятельности по изучению природы родного края. Формы и методы работы по изучению природы родного края с дошкольниками.	2	2
	2.	**Беседа как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.** Содержание и организация бесед по изучению природы родного края. Методика проведения бесед по изучению неживой и живой природы. Тематика бесед по изучению природы Вологодской области.	2	2
	3.	**Наблюдение как метод работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.** Особенности организации наблюдения с детьми дошкольного возраста. Содержание наблюдений за живыми объектами. Наблюдение за растительным миром. Наблюдения за животными. Фиксация результатов наблюдения. Требования к организации наблюдений. Организация опытнической работы с целью изучения дошкольниками окружающего мира.	2	2
	4.	**Игра как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.** Потенциал различных типов игр в изучении природы родного края (словесные, настольно-печатные и др.)	2	2
	5.	**Экскурсия как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.** Методика экскурсий. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу, в краеведческий музей, на производство.	2	2
	6.	**Потенциал уголка живой природы в организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.** Значение уголка живой природы в детском саду, школе, учреждении дополнительного образования. Уголок живой природы как форма и средство обучения и воспитания. Зоны природы. Подбор объектов. Список растений и животных уголка. Деятельность по уходу за обитателями уголка.	2	2
	7.	**Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Осень.** Содержание работы по ознакомлению с осенними явлениями в природе детей дошкольного возраста (на разных возрастных этапах). Неживая природа. Растительный мир. Животный мир. Ознакомление с трудом взрослых и практическая деятельность детей в осенний период.	2	2
	8.	**Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Зима.** Содержание работы по ознакомлению с зимними явлениями в природе детей дошкольного возраста (на разных возрастных этапах). Неживая природа. Растительный мир. Животный мир. Ознакомление с трудом взрослых и практическая деятельность детей в зимний период.	2	2
	9.	**Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Весна.** Содержание работы по ознакомлению с весенними явлениями в природе детей дошкольного возраста (на разных возрастных этапах). Неживая природа. Растительный мир. Животный мир. Ознакомление с трудом взрослых и практическая деятельность детей в весенний период.	2	2

	10.	**Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Лето.** Содержание работы по ознакомлению с летними явлениями в природе детей дошкольного возраста (на разных возрастных этапах). Неживая природа. Растительный мир. Животный мир. Ознакомление с трудом взрослых и практическая деятельность детей в летний период.	2	2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Составление конспекта занятия с использованием беседы о природе Вологодской области.	2	3
	2.	Содержание и организация наблюдений за объектами природы с детьми дошкольного возраста	1	3
	3.	Организация опытнической работы с целью изучения дошкольниками окружающего мира.	1	3
	4.	Использование игры в работе с дошкольниками по изучению природы родного края	2	3
	5.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Анализ проведенной экскурсии.	2	3
	Контрольная работа по теме 5.2.		2	
Тема 5.3. Экологическое образование дошкольников	**Содержание учебного материала**		**4 (4+0)**	
	1.	**Содержание экологического образования дошкольников.** Цели и задачи экологического образования дошкольников. Содержательные линии экологического образования дошкольников. Экологическая культура.	2	1
	2.	**Организация экологического образования дошкольников.** Деятельностный подход как основа экологического образования дошкольников. Экологизация предметной развивающей среды. Реализация экологического образования в различных видах деятельности дошкольников. Природокомпенсирующая деятельность. Методы и формы экологического образования дошкольников.	2	1
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.05 Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром			**30**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 5.1. Природа Вологодской области	1.	Работа с физической картой Вологодской области: районы и районные центры, основные возвышенности и низменности, основные реки, озера и водохранилища.	2	
	2.	Подбор материала для сообщений об основных древесных породах и кустарниках, произрастающих на территории Вологодской области (внешнее описание, применение человеком).	2	
	3.	Оформление отчета об экскурсии «Зимние изменения в природе».	2	
	4.	Оформление отчета об экскурсии «Весенние изменения в природе. Раннецветущие растения г. Вологды».	2	
	5.	Подбор материала для сообщений о лекарственных растениях, произрастающих на территории Вологодской области.	2	
	6.	Подбор или изготовление рисунков редких растений Вологодской области.	2	
	7.	Составление материалов для беседы «Промысловые виды рыб, птиц и млекопитающих Вологодской области».	2	

	8.	Подбор или изготовление рисунков с изображением редких животных Вологодской области.	2	
	9.	Составление материалов для рассказа о заповедниках и национальных парках на территории РФ (не менее 5): месторасположение, название, охраняемые виды.	2	
	10.	Подбор материала и наглядности для составления устного журнала о национальном парке «Русский Север» и Дарвинском государственном природном биосферном заповеднике.	2	
Тема 5.2. Методика организации работы поознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	1.	Отбор материала для организации и проведения викторины знатоков природы Вологодской области.	2	
	2.	Составление копилки загадок о живой и неживой природе для дошкольников (не менее 50).	2	
	3.	Подбор игр (малых игровых форм), направленных на проявление/получение знаний о природе	2	
	4.	Разработка и анализ конспекта занятия в форме экскурсии «Сезонные явления в природе».	4	
		Всего:	**90**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности ***Раздел 01.02.06.*** *Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитию детской социальной инициативы*			**180-макс 120-ауд., 60-сам.,**	
Тема 6.1. Развитие детской социальной инициативы как социально-педагогическая проблема	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Развитие детской социальной инициативы как социально-педагогическая проблема.** Понятие «Социальная инициатива». Значение, направления и содержание работы по развитию детской социальной инициативы.	2	1
Тема 6.2. Социальная акция как процесс и результат проявления детской социальной инициативы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Социальная акция как процесс и результат проявления детской социальной инициативы.** Понятие «Социальная акция». Целевой компонент социальной акции. Адресат и участники социальной акции. Этапы организации социальной акции.	2	2
Тема 6.3. Организация волонтёрского движения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Основные характеристики волонтёрской деятельности.** Понятия: «волонтёр», «волонтёрская деятельность». Неорганизованное и организованное волонтёрство. Направления волонтёрской деятельности. История волонтёрского движения. Добровольческие акции.	2	1
	2.	**Организация и развитие волонтёрского движения.** Мотивы участия в волонтёрской деятельности. Методы привлечения к волонтёрской деятельности. Этапы организации добровольческой практической деятельности. Создание волонтёрского отряда. Условия развития волонтёрского движения	2	2
Тема 6.4. Основы организаторской работы	**Содержание учебного материала**		**16 (12+4)**	
	1.	**Общие подходы к организации деятельности.** Понятия «деятельность». Структура деятельности. Понятия «организация деятельности», «организатор», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения». Содержание и методика осуществления этапов организации деятельности.	2	2
	2.	**Правила организаторской работы.** Особенности организации индивидуальной работы и работы в команде. Учет интересов и возможностей участников деятельности при распределении обязанностей.	2	2
	3.	**Стиль работы организатора.** Понятие «стиль работы организатора». Характеристика стилей работы организатора. Развитие организаторских способностей.	1	2
	4.	**Целеполагание, планирование и анализ деятельности.** Целеполагание, планирование. Виды планов: перспективный план, план текущей работы, план-сетка.	2	2

		Назначение, виды и формы анализа деятельности		
	5.	**Методы принятия решений.** Типология методов принятия решения. Преимущества и недостатки каждой группы методов. Коллективные методы обсуждения и принятия решений. Голосование, соглашение, мозговой штурм.	2	2
	6.	**Методы организации групповой работы.**	2	2
	7.	Диагностика организаторских способностей	1	1
	Практические занятия		**4**	
	1.	Метод «Мозговой штурм»	2	3
	2.	Метод взаимодействия	2	3
Тема 6.5. Детское и молодёжное общественное движение	**Содержание учебного материала**		**18 (16+2)**	
	1.	**Детские и молодёжные общественные объединения как социально-педагогическое явление** Понятия: «детское / молодёжное общественное движение» «общественное объединение». Функции детского/молодёжного общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения. Принципы деятельности общественных объединений. Классификация детских/молодёжных общественных объединений.	2	2
	2.	**История развития детского и молодёжного движения в России (досоветский период).** Добровольные объединения подростков к. XIX – нач. XX вв. Скаутинг.	2	1
	3.	**История развития детского и молодёжного движения в России (советский период)** Октябрята. Пионерия. Комсомол.	2	1
	4.	**История развития детского и молодёжного движения в России (постсоветский период).** Признаки детского и молодёжного движения постсоветского периода: разнообразие видов общественных объединений; разнообразие целей и программ деятельности объединений; отказ от жестких возрастных границ и включение взрослых в состав объединений; отказ объединений от всеохватности детей, ориентация на малочисленные объединения; изменение масштабов деятельности в сторону их сокращения и стремление к более качественному результату; расширение базы деятельности в социально-культурной сфере, помимо образования; разнообразие интересов и потребностей детских объединений. направления в детском движении к. XX – нач. XXI вв. Деятельность скаутских организаций. Деятельность Международной организации «СПО-ФДО». Деятельность Российского Союза Молодёжи.	2	1
	5.	**Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских и молодёжных общественных объединений.** Конвенция о правах ребёнка. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях».	2	1
	6.	**Государственная поддержка детских и молодёжных общественных объединений** Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	2	1
	7.	**Состояние и перспективы развития детского и молодёжного движения Вологодской области**	2	1
	8.	**Программно-методическое обеспечение деятельности детских и молодёжных общественных объединений на уровне Российской Федерации** Обеспечение деятельности детских и молодёжных общественных объединений на уровне Российской Федерации программно-методическими материалами.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Детские и молодёжные общественные объединения, действующие на территории Вологодской области.	2	3

Тема 6.6. Методика создания детского (молодёжного) общественного объединения	**Содержание учебного материала**		**8 (4+4)**	
	1.	**Этапы создания общественного объединения.** Создание инициативной группы. Предварительная работа инициативной группы по подготовке учредительного собрания. Разработка программы деятельности общественного объединения. Планирование работы. Создание общественного объединения как уже существующего структурного подразделения. Создание «самостоятельно существующего общественного объединения»	1	2
	2.	**Учредительные документы общественного объединения.** Положение об общественном объединении. Устав общественного объединения. Структура документов. Процедура регистрации устава в органах юстиции	1	2
	3.	**Подготовка и проведение учредительного собрания.** Созыв собрания. Участники учредительного собрания. Роли: ведущий, секретарь, счётная комиссия Структура, регламент учредительного собрания. Предварительная работа инициативной группы: подготовка повестки дня, проектов решения, помещения, раздаточных материалов. Регистрация участников. Организация выборов руководителя и руководящего органа.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Изучение положений и уставов общественных объединений различного уровня	2	3
	2.	Протокол учредительного собрания.	2	3
Тема 6.7. Организация деятельности детского (молодёжного) общественного объединения	**Содержание учебного материала**		**14 (10+4)**	
	1.	**Роль и позиция взрослого в организации работы детского, молодёжного общественного объединения**	2	1
	2.	**Организационная культура детского (молодёжного) общественного объединения** Понятие и функции организационной культуры. Содержание и составляющие организационной культуры. Система самоуправления общественного объединения.	2	2
	3.	**Корпоративная культура детского (молодёжного) общественного объединения** Понятие и функции корпоративной культуры. Содержание и составляющие корпоративной культуры.	2	2
	4.	**Организация работы руководящего органа.** Функции руководящего органа. Распределение обязанностей и поручений среди членов руководящего органа. Заседания руководящего органа: организация работы, периодичность. Документационное обеспечение работы руководящего органа: протоколы заседаний и др.	1	2
	5.	**Делопроизводство общественного объединения.** Значение документирования деятельности общественного объединения. Минимальный перечень документов общественного объединения.	1	2
	6.	**Привлечение новых членов в объединение.** Значение работы по привлечению новых членов в общественное объединение. Приёмы, методы формы привлечения новых членов в общественное объединение. Работа с «новичками». Преемственность как условие развития общественного объединения.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Портрет руководителя детского общественного объединения	2	3
	2.	Традиции и символика детского (молодёжного) общественного объединения	2	3
Тема 6.8. Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации образования.** Понятие «демократизация образования». Роль общественности в управлении образовательным учреждении. Концепция государственно-общественного управления образованием в Вологодской области (Приказ	2	1

образования.		Департамента образования ВО № 204 от 10.02.2012). Соотношение понятий «соуправление» и «самоуправление». Самоуправление педагогическое, ученическое, родительское.		
Тема 6.9. Теоретические основы ученического самоуправления.	**Содержание учебного материала**		**14 (8+6)**	
	1.	**Ученическое самоуправление как социально-педагогическое явление.** Правовые основы и социально-педагогическое значение ученического самоуправления. Понятие ученического самоуправления как демократической формы организации коллектива. Сущностные характеристики ученического самоуправления. Направления деятельности ученического самоуправления.	2	2
	2.	**Общедемократические принципы самоуправления.** Принцип приоритета непосредственной демократии над представительной; принцип гуманности; принцип законности принимаемых решений; принцип равноправия; принцип поиска согласия в решении принципиальных вопросов, уважения позиции меньшинства; принцип свободы критики и обмена мнениями; принцип гласности и открытости.	1	2
	3.	**Организационно-методические принципы самоуправления.** Принцип значимой цели; принцип учета и соотношения интересов группы и личности; принцип реальности прав и обязанностей, ответственности всех органов самоуправления, каждого члена коллектива; принцип представительства; принцип ротации; принцип выборности; принцип вариативности и динамичности структуры органов самоуправления; принцип разделения полномочий органов самоуправления и их тесного взаимодействия; принцип преемственности в работе органов самоуправления и руководителей; принцип организационного саморегулирования; принцип учета объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств. Принципы построения взаимоотношений и организации взаимодействия педагогов и обучающихся при самоуправлении.	1	2
	4.	**Структура и модели организации ученического самоуправления.** Уровни организации ученического самоуправления. Особенности структуры и деятельности ученического самоуправления на уровне класса, параллели, образовательного учреждения Первичный и вторичный коллектив. Структура ученического самоуправления. Высший и исполнительный органы ученического самоуправления. Временные и постоянные органы ученического самоуправления. Ученические объединения по направлениям деятельности как органы самоуправления. Модели организации ученического самоуправления. Роль и место педагога в структуре детского самоуправления	2	2
	5.	**Развитие самоуправления в детском коллективе.** Методика определения уровня развития самоуправления. Этапы и пути развития ученического самоуправления. Символика и традиции как фактор развития ученического самоуправления. Особенности организации самоуправления в начальной школе. Особенности организации ученического самоуправления в учреждении дополнительного образования детей.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	**Опыт реализации ученического самоуправления в России и за рубежом в различные исторические периоды.** Модели организации ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей Вологодской области (семинар).	2	3
	2.	**Методика развития ученического самоуправления.** Анализ педагогических ситуаций.	2	3
	Контрольная работа по теме		**2**	
Тема 6.10. Создание системы ученического самоуправления	**Содержание учебного материала**		**6 (4+2)**	
	1.	**Этапы организации работы по созданию системы ученического самоуправления.** Подготовительная работа. Способы и приемы мотивации обучающихся и педагогов к участию в создании системы ученического самоуправления.	2	2

		Разработка нормативных документов. Примерное положение об ученическом самоуправлении образовательного учреждения.		
	2.	**Методика организации учредительного собрания/конференции. Методика организации выборов руководителей и членов органов ученического самоуправления.**	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Имитационная игра «Учредительное собрание»	2	3
Тема 6.11. Методика организации ученического самоуправления.	**Содержание учебного материала**		**10 (4+6)**	
	1.	**Целеполагание, планирование и анализ деятельности органов ученического самоуправления.** Формы организации процесса целеполагания органов ученического самоуправления. Способы организации процесса планирования. Формы анализа деятельности органов ученического самоуправления.	2	2
	2.	**Организация деятельности органов ученического самоуправления.** Особенности организации работы постоянных органов самоуправления. Протоколирование работы органа самоуправления: назначение и организация. Примерные структуры протокола заседания органа самоуправления, протокола общего собрания/конференции. Мотивация обучающихся к участию в деятельности органов ученического самоуправления. Методика организации общего собрания. Особенности организации отчетно-выборного собрания/ конференции. КТД как механизм реализации ученического самоуправления.	1	2
	3.	**Информационное обеспечение деятельности ученического самоуправления.** Информирование обучающихся, педагогов, родителей, общественность о деятельности органов ученического самоуправления Архив деятельности органов самоуправления: назначение и организация. Методическая копилка, подборка публикаций СМИ, видеоматериалов о деятельности органов самоуправления как составляющие архива деятельности органов самоуправления.	1	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Опыт работы Городского ученического совета самоуправления г. Вологда (ДТДиМ)	2	3
	2.	Опыт работы органов ученического самоуправления в учреждениях общего и дополнительного образования Вологодской области	2	3
	3.	Проектирование деятельности органов самоуправления. Деловая игра «Ученическое самоуправление: от сентября до сентября»	2	3
Тема 6.12. Ученическое самоуправление и общественные объединения школьников: общее и особенное.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Ученическое самоуправление и общественные объединения школьников: общее и особенное.** Сравнительный анализ социально-педагогических явлений «ученическое самоуправление» и «общественное объединения школьников». Взаимодействие органов ученического самоуправления с детскими и молодежными общественными объединениями.	2	2
Тема 6.13. Теоретические и методические основы организации педагогического самоуправления.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Теоретические и методические основы организации педагогического самоуправления.** Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления. Органы педагогического самоуправления: виды и функционал. Методические основы создания и организации деятельности органов педагогического самоуправления.	2	2
Тема 6.14. Теоретические и методические основы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Теоретические основы организации родительского самоуправления.** Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления.	2	2

организации родительского самоуправления.		Способы и приемы мотивации родителей обучающихся к участию в деятельности органов родительского самоуправления.		
	2.	**Методические основы организации родительского самоуправления.** Органы родительского самоуправления: виды и функционал. Создание и организация деятельности органов родительского самоуправления.	2	2
Тема 6.15. Развитие лидерских качеств детей.	**Содержание учебного материала**		**16 (8+8)**	
	1.	**Лидерство как социально-психологический феномен.** Понятие «лидер». Групповой характер лидерства. Отличие лидера от руководителя.	2	2
	2.	**Типология лидерства**. Классификации лидерства по направленности деятельности; по отношению к общественным нормам; по сфере деятельности; по характеру деятельности; по функциям, реализуемым лидерами; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия). Качества универсального лидера (физиологические, психологические, интеллектуальные, личностные). Качества, определяющие делового лидера.	2	2
	3.	**Взаимодействие лидера и группы.** Взаимоотношения лидера и группы: влияние лидера на членов группы; влияние членов группы на лидера. Стиль лидерства. Организация эффективной работы группы. Принятие группового решения. Проблема взаимодействия лидеров в группе.	2	2
	4.	**Педагогическое стимулирование развития лидерства.** Формирование лидерской позиции. Компоненты педагогического стимулирования лидерства. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе. Развитие лидерских качеств.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Ролевая дискуссия «Я лидер».	2	3
	2.	Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся.	2	3
	3.	Использование игры в диагностике и развитии лидерских качеств обучающихся.	2	3
	4.	Выполнение зачетного задания по диагностике лидерских качеств.	2	3
		Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 01.02.06			**60**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 6.3. Организация волонтёрского движения	1.	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих волонтёрскую деятельность в России	2	
	2.	Изучение опыта волонтёрского движения Вологодской области	4	
Тема 6.5. Детское и молодёжное общественное движение	1.	Подготовка реферата по темам: Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО): история и деятельность. Деятельность детских общественных объединений в Вологодской области. Деятельность молодёжных не политических общественных объединений в Вологодской области. Деятельность Российского Союза Молодёжи	6	
	2.	Эссе «Уроки истории детского общественного движения России»	6	
	3.	Изучение опыта Вологодского областного молодёжного центра «Содружество» по информационно-методическому сопровождению деятельности детских и молодёжных общественных объединений	2	
	4.	Составление картотеки действующих детских и молодёжных общественных объединений Вологодской области	4	
Тема 6.11. Методика организации ученического	1.	Изучение и анализ опыта организации ученического самоуправления, представленного в периодической печати (журналы «Воспитание школьников», «Внешкольник» и др.).	4	

самоуправления.	2.	Изучение опыта организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях Вологодской области.	4	
	3.	Разработка модели самоуправления на основе изучения научно-методической литературы и опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.	6	
Тема 6.13. Теоретические и методические основы организации педагогического самоуправления.	1.	Изучение и анализ опыта организации педагогического самоуправления, представленного в периодической печати (журналы «Воспитание школьников», «Внешкольник» и др.).	3	
Тема 6.14. Теоретические и методические основы организации родительского самоуправления.	1.	Изучение и анализ опыта организации родительского самоуправления, представленного в периодической печати (журналы «Воспитание школьников», «Внешкольник» и др.).	4	
Тема 6.15. Развитие лидерских качеств детей.	1.	Подготовка сообщения «Теории происхождения лидерства»	2	
	2.	Составление «портрета лидера»	1	
	3.	Подбор из художественной литературы примеров проявления лидерской позиции.	6	
	4.	Подбор игр, направленных на выявление лидеров, развитие группы	2	
	5.	Подбор игр, направленных на выявление и развитие лидерских качеств.	4	
		Всего	**180**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарныхкурсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности ***Раздел 01.02.07*** *Теоретические основы и методика организации работы по краеведению*		**156-макс. 104 ауд., 70 прак 52 сам.**	
Тема 7.1. Введение. Предмет и задачи краеведения	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0)**	
	1. **Введение. Предмет и задачи краеведения** Содержание и сущность краеведения. Постановка целей и задач учебного курса. Краеведение — всестороннее научное изучение региона. Комплексное краеведение, его методологические основы и предмет изучения. Отраслевое краеведение: историческое, географическое, этнографическое, литературное, топонимическое, мемориальное, охраны памятников и др. Понятие «Историческое краеведение» и его место в системе вспомогательных исторических дисциплин. Пути и методы научного краеведения. Познавательное, воспитательное, эстетическое значение краеведения. Нормативно-правовая база краеведческой деятельности. Основы краеведческой работы. Туристско-краеведческие возможности родного края Физико-географическая характеристика родного края. Географическое положение, рельеф, климат и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые, сельское хозяйство. Историческая география края. Феномен края. Современное административно-территориальное деление. Муниципальные образования. Структура органов власти. Официальная символика. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места: музеи, промышленные предприятия и др.	2	2
Тема 7.2. Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2)**	
	1. **Развитие исторического краеведения в XVI – XVIII вв. и в XIX – начале XX вв.** Экономико-географическое изучение страны – начало государственного краеведения. Роль Академии наук в организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности. Вольное экономическое общество и первое провинциальное общество по изучению истории края в г. Архангельске. Генеральное межевание земель и выявление местных достопримечательностей. Топографические описания губерний. Зарождение школьного краеведения в конце XVIII века. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль	2	2

		провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний («Губернские ведомости» и др.) Развитие исторического краеведения в XIX в. Становление и развитие региональной истории во второй половине XIX-начале XX вв. «Отечествоведение» и «родиноведение». Создание и деятельность новых научных обществ. Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии. Учреждение Вологодского общества изучения северного края.		
	2.	**Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.)** Всесоюзная и Всероссийские историко-краеведческие конференции конца 1980 – начала 1990-х гг. Создание и деятельность Союза краеведов России и других обществ по изучению местной истории и культуры. Создание региональных справочников, энциклопедий, «Книг Памяти» и др. Историографические исследования локальной истории. Краеведческая тематика в средствах массовой информации. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления (социально-экономическое,социокультурное, историко-литературное) и специальные (церковное, искусствоведческое, историко- экологическое и др.). Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований (культура российской провинции, малые исторические города и др.). Новые подходы к методологической основе исторического краеведения. Концептуальные поиски (принцип регионализма, комплексности, «экологизация» и «провинциализация» проблематики).	1	2
	Контрольная работа		1	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Развитие исторического краеведения в советский период	2	3
Тема 7.3. Источники исторического краеведения	**Содержание учебного материала**		**14 (2+12)**	
	1	**Понятие и классификация источников исторического краеведения** Источники в историко-краеведческих исследованиях. Источники краеведения, их значение, проблемы классификации. Обработка и систематизация материала. Вспомогательные исторические дисциплины и краеведение.	2	2
	Практические занятия		**12**	
	1	Вещественные источники	2	3
	2	Письменные источники	2	3
	3	Историко-краеведческая библиография	2	3
	4	Этнографические источники и их роль в историческом краеведении	2	3
	5	Устные историко-краеведческие источники	2	3
	6	Ономастика, топонимика и антропонимика как источники по истории края	2	3
Тема 7.4. Методика историко-краеведческих исследований	**Содержание учебного материала**		**8 (0+8)**	
	Практические занятия		**8**	
	1.	Изучение населенных пунктов и социальной истории	2	3
	2.	Региональная биографология	2	3
	3.	Церковное краеведение	2	3
	4.	Междисциплинарные подходы в историческом краеведении	2	3
Тема 7.5.	**Содержание учебного материала**		**8 (2+6)**	

Археологичес коеизучение родного края	1.	**Древнейшие страницы истории нашего края** Первичное заселение территории края в эпоху мезолита. Неолитические стоянки. Могильники. Основные археологические культуры эпохи бронзы. Знакомство с железом населения края. Появление городищ на западе края. Дославянское население края. Появление торгово-ремесленных поселений. Балтико-Волжский торговый путь. Связи с Новгородом, Киевом, Скандинавией, Волжской Булгарией и арабским Востоком.	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Археология как наука	2	3
	2.	Методика археологической работы	2	3
	3.	Археологические источники по истории родного края	2	3
Тема 7.6. Вологодский крайв IX-XVII вв.	**Содержание учебного материала**		**12 (4+8)**	
	1.	**Наш край в составе Древнерусского государства** Изменения в занятиях населения. Дань и погосты. Возникновение городов: Белоозера, Вологды, Гледена-Устюга, Устюжны, Луковца. Край в составе Новгородской земли и Владимиро-Суздальской Руси (XII-XIII вв.). Борьба с польской интервенцией начала XVII века. Процессы закрепощения на территории центральных и западных районов края. Реорганизация управления (воеводы, посадская реформа). Участие края в формировании всероссийского рынка. Местные ярмарки и торговые люди.	2	2
	2.	**Вологодский край в XVI-XVII вв.** Рост населения, успехи в земледельческом освоении края, успехи в железоделательной промышленности Устюжны и Великого Устюга, солеварение Тотьмы и Леденьги, судостроение. Торговые связи с Подвиньем, Заонежьем, Центром, Западной Европой и Сибирью. Вологодчина и период опричнины. Иван Грозный в истории края. Строительство в крае.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Славянская колонизация	2	3
	2.	На путях объединения и борьбы за независимость Руси (XIII—XV вв.)	2	3
	3.	Церковь и монастыри края в XII – XVII веках	2	3
	4.	Общерусская основа и местные черты культуры края в XIII-XVII вв.	2	3
Тема 7.7. Край в период новоговремени	**Содержание учебного материала**		**14 (6+8)**	
	1.	**Вологодский край в эпоху Петра I** Пребывание Петра I в нашем крае. Вологодский край в Северной войне 1700—1721 гг. Административно-территориальные преобразования в XVIII веке. Край в составе Архангелогородской и Новгородской губерний. Экономическая политика Петра I и Вологодский край.	2	2
	2.	**Вологодский край в первой половине XIX века** Территория, расселение и население вологодского края. Сельское хозяйство и крестьянство края. Завершение земледельческого освоения хозяйственно-природных ландшафтов. Крестьянская община и традиции самоуправления. Специализация сельскохозяйственного производства. Эволюция вологодского поместья. Реформа государственной деревни 1837-1841 гг. Подъемы и спады социальной напряженности. Местное управление и самоуправление в крае в первой половине XIX в. Участие вологжан в войнах первой половины XIX века. Отечественная война 1812 года и Вологодский край.	2	2

	3.	**Вологодский край во второй половине XIX века** Реформы 1860-х годов. Пореформенная деревня – успехи и новые противоречия. Столыпинская реформа в крае. Становление мануфактурного и фабричного производства в крае. Торговый и промышленный капитал. Участие во всероссийской и международной торговле, в освоении Дальнего Востока и Аляски. «Русская Америка». Новые тенденции экономического развития страны и наш край. Кооперация. Маслоделие. Выдающиеся купцы и предприниматели. Общественная жизнь края. Местное управление и самоуправление. Земство и его роль в самоуправлении и общественной жизни. Органы городского общественного управления. Периодическая печать. Благотворительность. Х.С. Леденцов. Просветительские общества. Роль ссыльных в общественной жизни края. Политические партии в крае. Политическая и общественная жизнь в период революции 1905-1907 гг.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Социально-политическое и экономическое развитие Вологодского края в XVIII в.	2	3
	2.	Вологодский край в пореформенный период	2	3
	3.	Церковь и общество в XVIII-XIX вв. на Вологодчине	2	3
	4.	Культура Вологодского края в XVIII - XIX вв.	2	3
Тема 7.8. История края в новейшее время	**Содержание учебного материала**		**16** **(6+10)**	
	1.	**Вологодский край в начале XX века** Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века. Власть и общество в начале XX века. Организация Просветительской деятельности. Революция 1905—1907 гг. Крестьянское движение. Политические партии на территории края. Выборы в Государственную Думу. Политические ссыльные и их место в истории края. Край и Первая мировая война. Участие вологжан в войне.	2	2
	2.	**Социально-экономическое развитие в 20-30 гг.** Административно-территориальные изменения в 1917-1930 гг. Северный Край. Вологодская область и ее границы, города и районные центры. Коммунистическая партия и комсомол. Пионерское движение. Борьба с религией. Женское делегатское движение. Ударничество. Культура и быт края. Формирование коллективистского сознания. Утрата православных традиций. Становление новой системы образования. Сельское хозяйство края. Аграрная революция. Уравнительный передел земли. Обобществление сельского хозяйства края, МТС. Сопротивление коллективизации. Спецпоселенцы в крае.	2	2
	3.	**Вологодский край в годы Великой Отечественной войны.** Боевые действия на территории края. Ошта. Вологжане на фронтах войны. Вологжане-военачальники. Вклад области в победу над фашизмом. Экономика области в условиях военного времени. Всенародная помощь фронту. Прием и размещение эвакуированного населения. Эвакогоспитали. Людские потери. Демографическая ситуация в области к концу войны. Экономические последствия войны.	2	2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Культура и быт в начале XX в.	2	3
	2.	Край в годы революции и гражданской войны	2	3
	3.	Социально-политическое развитие региона в 20-30-е гг.	2	3
	4.	Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны	2	3
	5.	Вологодская область в послевоенный период	2	3
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			

Тема 7.9. Памятники истории икультуры	**Содержание учебного материала**		**10 (4+6)**	
	1.	**Музеи и охрана памятников искусства и старины в дореволюционной России** Сохранение реликвий на Руси в древности. Начало частного коллекционирования предметов искусства и старины. Законы Петра Великого о сохранении и сборе памятников. Петербургская Кунсткамера. Первые художественные, археологические и исторические музеи. Социальные функции музеев в первой половине XIX в. История отечественной музееведческой мысли в первой половине XIX в. Эволюция понятий «памятники древности», «памятники искусства и старины». Постановка проблемы общероссийского законодательства об охране памятников в XIX в. Роль частных коллекционеров, научных и просветительных обществ, губернских статистических комитетов, городских дум и земств в создании музеев (вторая половина XIX – начало XX вв.) История отечественной экскурсионной школы. Развитие музееведческой мысли.	2	2
	2.	**Развитие музейного дела и проблема сохранения памятников истории и культуры в советскую эпоху** Национализация частных собраний предметов искусства и старины. Выявление, учет, реставрацияпамятников. Разработка музейного законодательства в 1920-1930-е гг. Эволюция социальных функциймузеев. Массовое уничтожение памятников истории и культуры на рубеже 1920–1930-х гг. Потерикультурных ценностей в годы Великой Отечественной воины. Восстановление разрушенных памятников имузеев после войны. Создание музеев-заповедников и музеев новых типов и профилей в 1950-1980-е гг.Государственный музейный фонд СССР. Опыт деятельности объединенных музеев. Урон, нанесенныйисторическим памятникам в начале 1960-х гг. Создание Всероссийского общества охраны памятниковистории и культуры (1965) и Государственной инспекции по охране памятников истории и культурыМинистерства культуры РСФСР (1966). Начало работы по созданию Свода памятников истории и культуры СССР.	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Проблемы охраны памятников на современном этапе	2	3
	2.	Изучение памятников родного края	2	3
	3.	Изучение архитектурных ансамблей исторических городов Вологодчины	2	3
Тема 7.10. Методика школьной краеведческой работы	**Содержание учебного материала**		**14 (4+10)**	
	1.	**Школьное краеведение: понятие, сущность, структура** Методы краеведческого изучения своей местности. Роль школьного краеведения в учебно-воспитательном процессе. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная). Место краеведческого материала в учебных программах. Теоретические аспекты отбора содержания материала региональной истории и культуры.	2	2
	2	**Олимпиады и конференции обучающихся по научному краеведению** Олимпиадное краеведческое движение. Конференции различных уровней по научному краеведению. Тематические конференции. Мероприятия в рамках программы туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество». Деятельность ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Региональная система конференций «Мир через культуоу».	2	2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Отработка приемов планирования и организации проведения краеведческого исследования с обучающимися	2	3
	2.	Внеурочная краеведческая работа	2	3
	3.	Программа туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» как основа организации школьного краеведения	2	3

	4.	Экскурсии, наблюдения и практические работы по краеведению	2	3
	5.	Методика организации школьного краеведческого исследования	2	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.07. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			**52**	
Тема 7.1. Введение. Предмет и задачи краеведения	1.	Разработка презентации своего района, города, села.	2	
Тема 7.2. Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы	1.	Составление сравнительно-хронологической таблицы с описанием территориальных изменений на основе работы с картами области, губерний, княжеств XI-XX вв.	3	
Тема 7.3. Источники исторического краеведения	1.	Обзор краеведческой библиографии на основе избранного материала	2	
Тема 7.4. Методика историко-краеведческих исследований	1.	Отработка техники проведения краеведческих исследований	3	
Тема 7.5. Археологическое изучение родного края	1.	Составление глоссария археологических терминов	2	
	2.	Выполнение и анализ лабораторных работ «Методы полевого археологического исследования», «Методы датировки в археологии»	2	
	3.	Составление карты археологических памятников избранного района	3	
	4.	Описание археологического памятника (по выбору)	3	
Тема 7.6. Вологодский крайв IX-XVII вв.	1.	Подготовка тематического реферата «Проблема религиозного двоеверия»	7	
Тема 7.7. Край в период нового времени	1.	Разработка содержания тематической экскурсии «Вологда провинциальная»	6	
Тема 7.8. История края в новейшее время	1.	Оформление таблицы по Героям Советского Союза уроженцам своего района	3	
Тема 7.9. Памятники истории икультуры	1.	Составление справок на памятники истории и культуры. Комплексное описание объектов (Подготовка исторической справки, фотофиксация, описание современного состояния, анализ возможности использования в краеведческой работе)	6	

Тема 7.10. Методика школьной краеведческой работы	1.	Составление библиографии литературных и картографических источников по заданной теме	4	
	2.	Описание основных этапов организации исследования выбранного района	3	
	3.	Оформление типового плана организации и проведения учебной экскурсии	3	
		Всего:	**156**	

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th colspan="2">Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</th><th>Объем часов</th><th>Уровень усвоения</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Раздел 01.02.08 Практикум социально-психологического развития</td><td colspan="2">144 – макс.
96 – ауд.,
80 – прак.,
48 – сам.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 8.1.
Введение в практикум социально-психологического развития</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4 (2+2)</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Предмет, задачи, основные понятия, формы работы в практикуме. Правила работы в группе. Самопрезентация.</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Ролевая игра</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся</td><td>2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Разработка герба (психологический автопортрет)</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="13">Тема 8.2.
Коммуникативная компетентность</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>16 (2+14)</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Понятие коммуникации. Установление контакта. Общение и коммуникация. Структура коммуникации. Проблемы в общении. Эффективное общение. Коммуникативная компетентность. Понятие контакта. Значение контакта при первом общении. Эффективные и неэффективные способы установления контакта.</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>14</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Индивидуальный стиль общения</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Вербальная и невербальная коммуникация</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Средства вербальной коммуникации</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Коммуникативные барьеры в общении</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Невербальные сигналы партнеров в процессе коммуникации</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Эффективное общение</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Эффективные способы установления и поддержания контакта</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся</td><td>8</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Тренировка умения делать комплименты в межличностном общении. Результат представить в виде таблицы:
<table>
<tr><th>Партнер по общению</th><th>Комплименты</th><th>Поведение партнера</th><th>Мой опыт: эмоции, поведение</th><th>Примечание</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Упражнение «Дневник человека с разными модальностями восприятия»</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Самоанализ «Индивидуальный стиль общения»</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Конспект источников «Эффективное общение»</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тема 8.3.
Создание социокультурной среды, способствующей социальному развитию ребенка</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>18 (4+14)</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Роль общения в онтогенезе человека.</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Влияние социокультурной среды на формирование коммуникативных навыков детей.</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Технологии формирования коммуникативной компетентности детей</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>14</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Коммуникативные навыки современных детей и их формирование</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Диагностика коммуникативной компетентности детей и подростков</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Анализ программы развития коммуникативных навыков детей</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4.</td><td>Развитие коммуникативных навыков дошкольников</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>5.</td><td>Развитие коммуникативных навыков младших школьников</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>6.</td><td>Развитие коммуникативных навыков подростков</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>7.</td><td>Контрольная работа «Развитие коммуникативных навыков детей разных возрастных групп»</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся</td><td>12</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Разработка конспекта занятия по формированию коммуникативных навыков дошкольников\младших школьников</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>Анализ ситуаций «Общение детей разного возраста»</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td>Подбор активных методов и технологий по формированию коммуникативной компетенции</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td>Подбор игр и упражнений для развития коммуникативных навыков подростков</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="20">Тема 8.4.
Взаимодействие людей в общении</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>24 (4+20)</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Лидерство как социально-психологический феномен. Понятие и основные концепции лидерства. Типы лидерства. Власть и подчинение. Развитие лидерских качеств.</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Понятие влияния в общении и его виды. Психологические и непсихологические средства влияния. Цели влияния. Классификация видов влияния: варварское, манипулятивное, цивилизованное. Особенности влияния в работе педагога.</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>20</td><td rowspan="13"></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Социальное положение и роль в группе. Социометрия.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Развитие лидерских качеств</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Варварское и манипулятивное влияние</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Цивилизованное влияние</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Техники противостояния влиянию: психологическое самбо, информационный диалог</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Техники противостояния влиянию: конструктивная критика, цивилизованная конфронтация</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Конфликты в общении. Управление эмоциональным состоянием в конфликте.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Иррациональные убеждения. Метод рациональной терапии эмоционального поведения.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Анализ конфликтных ситуаций. Выработка взаимовыгодных предложений.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Ассертивное поведение в конфликте.</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся:</td><td>8</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Составление таблицы «Социальные нормы в семье, в группе сверстников, в колледже».
<table>
<tr><td>Социальные роли (студента)</td><td>Ролевые ожидания</td><td>Социальные нормы</td><td>Санкции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Самоанализ «Роль ведущего и ведомого в процессе межличностного общения»</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Наблюдение за собственными проявлениями различных видов манипулятивного поведения. Результат представить в виде отчета.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Самоанализ отработки навыка ассертивного поведения в конфликтной ситуации.</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 8.5.
Способы повышения личной и профессиональной</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>32 (4+28)</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самопознание и саморазвитие личности. Структура личности. Понятие самопознания. Способы самопознания. Психологическая диагностика. Возможности саморазвития и самокоррекции</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Личная и профессиональная эффективность. Обретение стрессоустойчивости в общении. Понятие личной эффективности. Внешние и внутренние ресурсы. Способы эффективного использования собственных ресурсов.</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

эффективности		Понятие, природа, причины и источники стресса. Эффективные и неэффективные способы реагирования в стрессовых ситуациях. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.		
	3.	**Управление временем.** Понятие временного ресурса. Структурирование времени. Способы эффективной организации собственного времени	1	*1*
	Практические занятия		**28**	
	1.	Я-концепция личности	2	*2*
	2.	Целеполагание или индивидуальное проектирование	2	*2*
	3.	Отработка навыков уверенного поведения	2	*3*
	4.	Эффективная самопрезентация. Навыки публичного выступления.	2	*3*
	5.	Способы эффективной организации собственного времени	1	*2*
	6.	Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	2	*2*
	7.	Коммуникативная культура	2	*2*
	8.	Этикет профессионального общения	2	*2*
	9.	Успех делового общения	3	*2*
	10	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	2	*2*
	11	Гендерные аспекты социальных коммуникаций	2	*2*
	12	Дестабилизирующие факторы и трудности социальных коммуникаций	2	*2*
	13	Ролевая игра	2	*3*
	14	Дифференцированный зачет	2	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		**18**	
	1.	Проектное задание «Тайм менеджмент»	2	
	2.	Составление конспекта по вопросу «Эмоциональное сгорание педагога»	2	
	3.	Подбор упражнений, направленных на саморегуляцию эмоционального состояния	2	
	4.	Подготовка сообщения для публичного выступления. Создание медиапрезантации.	4	
	5.	Проектное задание «Составление резюме»	3	
	6.	Составление таблицы «Виды и формы делового общения»	2	
	7.	Самоанализ «Влияние индивидуальных особенностей на процесс делового общения»	3	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего		**96**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарныхкурсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности ***Раздел 01.02.09*** *Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий*			**128-ауд., 100 – прак., 64 сам. 192-макс.**	
Тема 9.1. Компьютерная графика.	**Содержание учебного материала**		**14 (6+8)**	
	1.	**Место и роль модуля «Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий» в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.** Техника безопасности. Гигиенические рекомендации при работе с компьютерной техникой.	2	1
	2.	**Компьютерная графика. Графический редактор компьютерной среды ПервоЛого.** Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора компьютерной среды ПервоЛого. Создание и сохранение альбома. Инструменты в компьютерной среде ПервоЛого. Использование графического редактора при работе с формами в среде ПервоЛого.	2	2
	3.	**Графический редактор Tux Paint. Возможности использования графического планшета.** Создание графических изображений.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1 2	Работа с формами в среде ПервоЛого с использованием графического редактора. Создание графических изображений с использованием форм.	4	3
	3 4	Графический редактор Tux Paint. Создание графических изображений. Создание изображений с использованием графического планшета.	4	3
Тема 9.2. Компьютерная средаПервоЛого.	**Содержание учебного материала**		**16 (4+12)**	
	1	**Компьютерная среда ПервоЛого:** назначение, возможности, интерфейс. **Команды управления Черепашкой**; Оживление изображения: алгоритм движения объекта, создание мультипликационного эффекта; создание новых форм и оживление их; создание мультипликационного сюжета.	2	2
	2	**Реагирование объектов друг на друга, реагирование объектов на цвет, управление объектами при помощи светофора**; создание сложного мультипликационного сюжета.	2	2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Создание мультипликационного сюжета с помощью программирования Черепашки.	2	3
	2.	Создание мультипликационного сюжета, используя взаимодействие объектов.	2	3

	3.	Запись звука, создание мелодии. Создание мультимедийных проектов. Мультимедийные проекты в компьютерной среде ПервоЛого.	2	3
	4.	Создание мультимедийных проектов.	2	3
	5.	Создание мультимедийных проектов по сказке.	2	3
	6.	Создание мультимедийных проектов (викторина для детей младшего школьного возраста)	2	3
Тема 9.3. Создание мультфильмови “живых” картинок.	**Содержание учебного материала**		**10 (2+8)**	
	1.	**Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации** Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ длясоздания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Программа «Мульти-Пульти». Меню. Понятие фона, предмета, актера, звука, музыки, речи, титров. Загрузка и просмотр мультфильмов. Порядок действий при создании простого мультфильма.	2	3
	2.	Ресурсы программы: коллекция фонов, предметов, актеров. Действия актера. Смена действия актера. Одновременные действия двух и более актеров.	2	3
	3.	Создание мультфильма. Сюжет. Работа с титрами (операции с текстом). Сохранение мультфильма. Проблемы и их решение.	2	3
	4.	Редактирование (создание) мультфильма. Операции с актерами и предметами. Операции с фильмом. Удалениекадров. Операции со звуком. Сохранение и просмотр фильма как видеофильма (в формате avi).	2	3
Тема 9.4. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS	**Содержание учебного материала**		**14 (0+14)**	
	Практические занятия		14	
	1 2 3	Монтаж видеоматериалов в Windows Movie Maker. Монтаж видеоматериалов в Windows Movie Maker. Защита видеоматериалов, созданных в Windows Movie Maker.	6	3
	4 5	Монтаж видеоматериалов в iMovie. Защита видеоматериалов, созданных в iMovie.	4	3
	6 7	Программа Photo Booth. Создание пакета из нескольких снимков. Запись клипа фильма.	4	3
Тема 9.5. Создание электронных публикаций	**Содержание учебного материала**		**14 (2+12)**	
	1	**Электронные публикации. Виды электронных публикаций. Создание электронных публикаций** Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники иэнциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронныхпубликаций. Порядок действий при создании электронной публикации. Гиперссылки в публикациях. Создание электроннойпубликации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Работа с макросами и триггерами в электронной презентации. Подготовка презентаций.	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Создание слайдов. Вставка объектов. Сохранение файла. Порядок действий при создании электронной презентации. Подготовка материала к собственной презентации.	2	3

	2	Гиперссылки в презентации. Добавление гиперссылок в электронную презентацию. Вставка звуков и музыки в электронную презентацию.	2	3
	3.	Вставка анимации и видео в электронную презентацию.	2	3
	4 5	Макросы и триггеры в электронной презентации. Работа с макросами и триггерами в электронной презентации	4	3
	6	Смена слайдов. Редактирование презентации. Представление электронной презентации.	2	3
Тема 9.6. Общие вопросы методики обучения медиатехнологиям	**Содержание учебного материала**		**14** **(4+10)**	
	1.	**Цели и задачи освоения медиатехнологий детьми во внеурочное время.** **Обзор программ, направленных на освоение медиатехнологий, реализуемых в системе дополнительногообразования детей. Варианты тематического планирования занятий.**	2	2
	2.	**Методика организации и проведения занятий в компьютерном классе.** Особенности планирования занятий. Формы и методы обучения медиатехнологиям.	2	2
	Практические занятия		10	
	1. 2. 3.	Содержательный анализ программ по освоению медиатехнологий детьми во внеурочной деятельности. Составление программы кружка по освоению детьми медиатехнологий. Составление программы кружка по освоению детьми медиатехнологий.	6	3
	4. 5.	Методический практикум по организации работы с детьми во внеурочной деятельности. Организация физкультминуток. Комплексы упражнений для глаз, для снятия напряжения с мышц.	4	3
Тема 9.7. Методические основы реализации программ поосвоению медиатехнологий	**Содержание учебного материала**		**44** **(10+34)**	
	1.	**ЭОР как средство обучения. Особенности и возможности их использования в работе педагога дополнительного образования.**	2	2
	2.	**Методика обучения детей работе в графическом редакторе.**	2	2
	3.	**Методика освоения детьми компьютерной среды ПервоЛого.**	2	2
	4.	**Методика обучения детей работе с видео, фото и аудиоматериалами.**	2	2
	5.	**Методика освоения детьми базовых практических навыков создания электронной презентации.**	2	2
	Практические занятия		**34**	
	1.	Возможности использования интерактивной доски в работе педагога дополнительного образования.	2	3
	2. 3.	Создание учебно-методических материалов средствами программы Smart Notebook. Использование коллекции программы Smart Notebook.	4	3
	4. 5.	Анализ и моделирование занятий с использованием ЭОР.	4	3
	6. 7. 8.	Содержательный анализ занятий по формированию у обучающихся представлений и понятий по теме «Компьютерная графика». Моделирование занятий по обучению детей работе в графическом редакторе.	6	3
	9. 10 11	Содержательный анализ и моделирование занятий по освоению детьми компьютерной среды ПервоЛого.	6	3
	12 13 14	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию практических навыков работать с видео,фото и аудиоматериалами.	6	3

	15 16 17	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.	6	3
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.09.			**64**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 1. Компьютерная графика.	1.	Создание форм для исполнителя Черепашки с использованием среды ПервоЛого.	2	
	2.	Создание графических изображений в графическом редакторе Tux Paint.	2	
	3.	Создание или подбор заданий по работе с графическим планшетом.	2	
Тема 2. Компьютернаясреда ПервоЛого.	1.	Создание мультипликационного сюжета с помощью программирования Черепашки.	2	
	2.	Создание мультипликационного сюжета, используя взаимодействие объектов.	2	
	3.	Создание мультимедийных проектов.	2	
	4.	Создание мультимедийного проекта по сказке.	2	
	5.	Разработка викторины для детей младшего школьного возраста в среде ПервоЛого.	2	
Тема 3. Создание мультфильмов и “живых”картинок.	1.	Создание мультфильма. Сюжет. Работа с титрами (операции с текстом).	2	
	2.	Редактирование мультфильма. Работа со звуком	2	
Тема 4. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS	1.	Монтаж видеоматериалов в Windows Movie Maker.	2	
	2.	Монтаж видеоматериалов в iMovie.	2	
	3.	Создание пакета из нескольких снимков с использованием инструментов программы Photo Booth. Запись клипа фильма.	2	
Тема 5.Создание электронных публикаций	1.	Создание слайдов электронной презентации.	2	
	2.	Вставка аудио, анимации и видео в электронную презентацию. Редактирование презентации.	2	
	3.	Работа с макросами и триггерами в электронной презентации.	3	
Тема6. Общие вопросыметодики обучения медиатехнологиям	1.	Анализ программ, направленных на освоение медиатехнологий, реализуемых в системе дополнительного образования детей. Изучение различных вариантов тематического планирования занятий.	3	
	2.	Составление программы кружка по освоению детьми медиатехнологий.	3	
	3.	Подбор физкультминуток, комплексов упражнений для глаз и для снятия напряжения с мышц.	2	
Тема 7. Методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий	1.	Создание учебно-методических материалов в Smart Notebook.	2	
	2.	Моделирование занятий с использованием ЭОР.	3	
	3.	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию у детей практических навыков работы с графическим редактором.	5	
	4.	Содержательный анализ и моделирование занятий по освоению детьми компьютерной среды ПервоЛого.	5	
	5.	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию практических навыков работы с видео, фото и аудиоматериалами.	4	
	6.	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.	4	
		Всего:	**192**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом			**102-ауд., 51-сам., 153-макс.**	
Тема 1. Воспитательные возможности игры в современной педагогической практике.	**Содержание учебного материала**		**14 (10+4)**	
	1.	**Различные подходы к определению сущности игры, ее источников.** Различные подходы к пониманию сущности игры, ее источников (теории избытка нервных сил, компенсаторности; теории инстинктивности, функции упражнения в игре, предупражнения инстинктов; теории рекапитуляции и антиципации будущего в детской игре; теория функционального удовольствия, реализации врожденных влечений; теория отдыха в игре; теория духовного развития ребенка в игре; теория воздействия на мир через игру и др.).	2	1
	2.	**Понятие и сущностные признаки игры.** Понятие «игра». Признаки игры как вида человеческой деятельности. Характерные признаки игры: условность ситуации, наличие прямых или косвенных правил, творческий, импровизационный характер, эмоциональная приподнятость, добровольность участия, высокая активность участников, соревновательность / соперничество, контактная зависимость, многоплановость отношений участников. Динамика отношений общества к игре, в понимании ее психолого-педагогических возможностей.	2	2
	3.	**Функции игры как педагогического средства.** Значение игры в жизни ребенка. Скрытые механизмы игры, оказывающие влияние на развитие ребенка (О.С.Газман): «Хочу!» – «Надо!» – «Могу!». Самореализация ребенка в игре. Социализирующая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, коррекционная, досуговая функции игры. Возможности игры в решении задач социально-педагогической деятельности.	2	2
	4.	**Классификация игр.** Классификация, основание для классификации игр (степень открытости формулировки правил, степень регулирования, содержание и форма, время и место проведения, целевое назначение и др.). Классификация игр по решаемым воспитательным задачам: диагностика, развитие коллектива, организация культурообразующего досуга. Форма описания игр. Картотека игр, индивидуальный банк игр.	2	2
	5.	**Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей.** Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. Кризис игровой культуры, его признаки. Педагогические возможности его преодоления. Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры.	2	1
	Практические занятия		**4**	
	1.	Ролевая дискуссия «Подходы к пониманию сущности игры»	4	
Игровой практикум 1.	**Практические занятия**		**6**	

	1.	Игровой практикум 1. Приобретение опыта игровой деятельности в позиции игрока и наблюдателя, создание и расширение индивидуального банка игр, осознание приемов и способов организации игр.	6	
Тема 2. Педагогическое руководство и организация игры.	**Содержание учебного материала**		**22(10+12)**	
	1.	**Педагогическое руководство игрой.** Соотношение понятий «организация игры» и «руководство игрой». Направления педагогического руководства игровой деятельностью. Игровая педагогическая позиция, ее характеристики. Позиции, занимаемые педагогом в игре: наблюдатель, организатор, ведущий, арбитр, участник. Педагогические требования к руководству игрой.	2	2
	2.	**Методика организации игры.** Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Подготовка к проведению игры: выбор игры или разработка правил, подготовка места, подготовка реквизита, предварительный психолого-педагогический анализ игры. Организация играющих: введение в игру, объяснение правил, деление на команды, распределение ролей, руководство процессом игры, окончание, выход из игры, подведение итогов, награждение. Анализ игры. Развитие субъектности детей в организации игры. Выбор педагогом позиции оптимального участия в игровой деятельности школьников, развитие у детей потребности быть инициаторами и организаторами своих игр.	2	2
	3.	**Специфика организации ролевых игр.** Понятие и структура ролевой игры. Особенности ролевых игр дошкольником, младших школьников, подростков. Организация ролевой игры. Адаптация «готовых» ролевых игр к конкретным условиям организации.	2	2
	4.	**Специфика организации деловых (имитационных) игр.** Понятие и сущностные признаки деловой (имитационной) игры. Особенности организация деловой (имитационной) игры.	2	2
	5.	**Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки.** Игротека: понятие, функции. История и перспективы развития игротек. Составляющие элементы игротеки. Создание игротеки. Требования к реквизиту, инвентарю, игровому оборудованию, их хранению и использованию. Изготовление реквизита к играм.	2	2
	Практические занятия		**12**	
	1.	Требования к организации игр различных типовых групп.	2	
	2.	Деловая игра «Специфика и особенности организации игр детей дошкольного и школьного возраста»	2	
	3.	Организация ролевых игр.	6	
	Контрольная работа по теме 1.2.		2	
Игровой практикум 2.	**Практические занятия**		**8**	
	1.	Игровой практикум 2. Приобретение опыта игровой деятельности в позиции организатора игры в студенческой группе; формирование умений и навыков организации и проведения «малых» игр.	8	
Тема 3. Методика проектирования и организации игр и игровых программ.	**Содержание учебного материала**		**14(6+8)**	
	1.	**Структурные компоненты игры.** Структурные компоненты игры: содержание, сюжет, воображаемая ситуация, правила, игровые действия, внешняя и внутренняя задачи игры, средства игры, риск, выигрыш, роль.	2	2

		Взаимосвязь компонентов игры.		
	2.	**Игротворчество.** Приемы модификации игры в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения. Способы и приемы модификации игры: «± предмет», «± ограничение», «замещение», изменение игрового предмета, «И ± 1». Приемы конструирования авторских игр в зависимости от педагогической цели.	2	2
	3.	***Игровой час, игровая программа: особенности проектирования и методика организации.*** *Игровой час. Требования к составлению и организации.* Игровая программа. Составные элементы игровой программы. Просветительская, познавательная, рекреационная, творческая направленность игровой программы. Виды и формы игровых мероприятий. Методика подготовки и проведения игровой программы.	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Структурные компоненты игры. Образ игры.	2	
	2.	Модификация и конструирование игр.	4	
	3.	Проектирование и анализ игровых часов.	2	
Игровой практикум 3.	**Практические занятия**		**12**	
	1.	Игровой практикум 3. Проведение студентами игр и игровых часов в детской среде. Приобретение опыта игровой деятельности в позиции организатора игр с детьми, ведущего игровой программы; развитие индивидуального стиля организации игровой деятельности.	12	
Тема 4. Программы дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Программы дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей.** Содержание программ дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей в соответствии с целевым назначением и возрастом участников.	2	2
Тема 5. Создание и организация деятельности игрового коллектива.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	**Игровой коллектив, игровое объединение (игроклуб) как формы организации детей в дополнительном образовании и во внеурочной работе.** Варианты внутренней структуры игрового коллектива. Символика и традиции как условия создания и сохранения благоприятной психологического климата, сплочения игрового коллектива.	2	2
	2.	**Организация деятельности игрового коллектива.** Направления работы игрового объединения: развитие игрового опыта детей; развитие субъектности ребенка в игре; конструирование авторских игр; изучение игры как социального явления; изучение игровой практики детей разных поколений, организация игровых программ в социуме и др. Система роста участников игрового коллектива: «Знаток игры», «Игротехник», «Конструктор Игры», «Тренер», «Мастер игры», «Исследователь игры».	2	2
	3.	**Формы взаимодействия игровых коллективов** Особенности содержания и организации Игровстреч. Особенности содержания и организации игровых фестивалей. Методика организации конкурсов в сфере игровой деятельности детей.	2	2

Тема 6. Основы организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.	**Содержание учебного материала**		**18 (6+12)**	
	1.	**Содержание и формы внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.** Игра как форма внеурочной (внеучебной) работы и ее содержательное направление. Цели и задачи внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей: создание условий для самореализации ребенка; развитие игрового опыта детей, сдерживание негативных тенденций развития детской игровой культуры. Направления и формы организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей. Опыт организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей в России и за рубежом.	2	1
	2.	**Результаты внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.** Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): систематизированные знания об игре как культурном феномене, о значении игры в жизни народа; наличие умения увидеть потенциал игры в организации свободного времени. Результат второго уровня (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества): отношение к игре как к средству самопознания и саморазвития; ориентация на игру как средство организации свободного времени; установка на творческую самореализацию в игровой деятельности; сформированы умения организовать игровую деятельность со сверстниками. Результаты третьего уровня – получение детьми опыта самостоятельного социального действия – организация взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде во время проведения детьми игр и игровых программ для сверстников, детей в дошкольных учреждениях, детских домах, праздников для пенсионеров и т.п. Преимущественные формы достижения результатов каждого уровня.	2	2
	3.	**Использование метода проектов во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей.** Особенности использования метода проектов во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей. Типы проектов, реализуемых во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей. Направления исследовательской работы в сфере игровой деятельности детей: изучение игровых интересов, игрового опыта детей разного возраста; изучение игровой практики старших поколений; изучение современной детской игровой культуры и др. Социальное проектирование в сфере игровой деятельности детей. Особенности организации проектной деятельности детей во внеурочной работе в сфере игры.	2	2
	Практические занятия		**12**	
	1.	Формы достижения результатов внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.	2	
	2.	Исследовательские проекты во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей.	4	
	3.	Социальное проектирование в сфере игровой деятельности детей.	2	
	4.	Планирование внеурочной деятельности в сфере игровой деятельности детей. Разработка и реализация проектов в сфере игровой деятельности детей	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.			**51**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 1. Воспитательные возможности игры в современной	1.	Изучение подходов к определению сущности игры, источников её возникновения	4	
	2.	Создание банка игр.	2	
	3.	Классификация игр (составляющих банк игр) по различным основаниям (признакам)	1	

педагогической практике.	4.	«Письмо министру, или Вернуть игру детям!». Создание «ролевого» письма (от имени родителя, ребенка или педагога), в котором отражены проблемы в сфере детской игры, показано ее значение, обоснованы ее возможности в педагогическом процессе.	2	
	5.	Изучение игровой практики детей. Проведение опроса и представление обобщенных результатов.	6	
Игровой практикум 1.	1.	Составление советов игроку, выполняя которые он будет успешен в различных играх, с ним будет интересно играть и т. п.	2	
Тема 2. Педагогическое руководство и организация игры.	1.	Подборка и запись в банк игр считалочек (на менее 10).	1	
	2.	Подборка и запись в банк игр способов деления на команды (не мене 10), способов выбора водящего/распределения ролей в игре (не менее 5).	2	
Игровой практикум 2.	1.	Письменный анализ и самоанализ проведения игр.	1	
	2.	Анализ педагогического потенциала современных настольно-печатных игр.	2	
Тема 3. Методика проектирования и организации игр и игровых программ.	1.	Составление словаря игры (пояснения к терминам, обозначающим структурные компоненты игры: правила, воображаемая ситуация, игровая задача, роль и т.д., связанными с классификацией игр, методикой организации игры и т. п.).	2	
	2.	Разработка и описание игрового часа для младших школьников (дошкольников). Выявление особенностей его организации.	2	
	3.	Разработка и описание игровой программы, содержанием которой являются народные игры (русские или игры других народов).	5	
	4.	Анализ описания игрового часа	3	
Игровой практикум 3.		Письменный анализ и самоанализ проведения игр, игровых программ.	2	
Тема 5. Создание и организация деятельности игрового коллектива.	1.	Изучение программ «Игра – дело серьёзное» Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» и Вологодской областной детской общественной организации «Содружество».	2	
	2.	Изучение опыта деятельности игровых коллективов в России.	2	
Тема 6. Основы организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.	1.	Изучение опыта организации работы в сфере игровой деятельности детей за рубежом	2	
	2.	Разработка и реализация проектов в сфере игровой деятельности детей.	8	
	Тематика курсовых работ 1. Изучение игровой практики скаутских организаций. 2. Изучение игровой практики пионерской организации. 3. Изучение опыта организации длительных игр в педагогической деятельности И. Н. Жукова. 4. Изучение игровой практики детей второй половины XX в. 5. Изучение игровой практики детей конца XX – начала XXI вв. 6. Идеи В. Г. Марца о подготовке организаторов детской игры. 7. Вклад М.Е. Минскина в развитие детских игротек. 8. Опыт реализации программы СПО-ФДО «Игра – дело серьёзное»			

	9. Зарубежный опыт подготовки организаторов детской игры 10. Динамика традиционной народной игры .		
	Всего	**153**	

Тематика курсовых работ

1. Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития речи детей.
2. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
3. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.
4. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
5. Обучение старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.
6. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
7. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.
8. Обучение дошкольников сочинению сказок.
9. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
10. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя как средство воспитания положительного отношения к книге.
11. Развитие интереса к поэзии у дошкольников.
12. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений.
13. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметах.
14. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.
15. Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой.
16. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
17. Активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности.
18. Обучение старших дошкольников способами глагольного словообразования.
19. Формирование у старших дошкольников структуры сложного предложения.
20. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.
21. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
22. Роль картинки в обогащении словаря детей младшего дошкольного возраста.
23. Устное народное творчество как средство развития детской речи.
24. Анализ средств обучения, используемых в работе по изучению природы родного края с дошкольниками.
25. Индивидуальные формы работы с обучающимися по изучению природы родного края.
26. Использование ИКТ в работе по изучению природы родного края.
27. Особенности использования метода проектов в организации работы по изучению природы родного края с дошкольниками.
28. Использование игры в работе по изучению природы родного края с дошкольниками.
29. Детское движение в России на рубеже XX- XXI вв.
30. Развитие волонтёрского движения в России.
31. История развития детского движения Вологодской области.
32. Развитие ученического самоуправления в России и за рубежом в к. XIX – нач. XX вв.
33. Развитие ученического самоуправления в России в 20-е годы XX века.
34. Особенности реализации школьного ученического самоуправления в 30-е-80-е гг. XX в.
35. Особенности организации ученического самоуправления в начальной школе.
36. Организация и содержание обучения актива ученического самоуправления.
37. Методики развития лидерских качеств школьников.
38. Взаимодействие лидеров как психолого-педагогическая проблема.
39. Краеведение в школе: исторические традиции и современное состояние.

40. Современные педагогические технологии в преподавании краеведения.
41. Особенности организации со школьниками исследования по церковному краеведению.
42. Эволюция понятий «памятник истории и культуры», «охрана памятников».
43. Правовая основа и государственная система охраны памятников древности в дореволюционной России.
44. Значение краеведческих исследований в выявлении и возрождении народных промыслов.
45. Феномен дворянской усадьбы (типология, особенности социокультурной среды): основные направления изучения.
46. Музеи-заповедники и музеи под открытым небом в 1950-1980-е гг.
47. Документы об охране культурного и природного наследия неправительственных организаций (ИКОМа, ИКОМОСа, ИФЛА).
48. Городоведение в контексте историко-краеведческих исследований.
49. Экскурсионная деятельность в дореволюционной России.
50. Современные тенденции развития исторического краеведения. Традиционные и специальные направления историко-краеведческих исследований.
51. Исторические, этнографические, церковно-археологические музеи в XIX - начале XX в.
52. Роль частных коллекционеров и собирателей в формировании музейного фонда и создании новых музеев в XIX – начале XX в.
53. Памятники истории и культуры в системе современной городской застройки.
54. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности детей во внеурочное время с использованием медиатехнологий.
55. Создание и методика использования программного фрагмента занятия.
56. Формирование практических навыков по освоению графического планшета.
57. Формирование практических навыков по созданию видеоматериалов.
58. Формирование практических навыков по созданию электронных презентаций.
59. Использование метода проектов на занятиях по медиатехнологиям.
60. Использование дидактических игр на занятиях по медиатехнологиям.
61. Использование игровых форм на занятиях по медиатехнологиям.
62. Формирование интересов детей через нетрадиционные формы занятия по медиатехнологиям.
63. Изучение игровой практики скаутских организаций.
64. Изучение игровой практики пионерской организации.
65. Изучение опыта организации длительных игр в педагогической деятельности И.Н.Жукова.
66. Изучение игровой практики детей второй половины XX в.
67. Изучение игровой практики детей конца XX – начала XXI вв.
68. Идеи В. Г. Марца о подготовке организаторов детской игры.
69. Вклад М.Е. Минскина в развитие детских игротек.
70. Опыт реализации программы СПО-ФДО «Игра – дело серьёзное»
71. Зарубежный опыт подготовки организаторов детской игры
72. Динамика традиционной народной игры.
73. Роль дидактических игр в развитии количественных представлений у дошкольников.
74. Совершенствование математических способностей дошкольников средствами дидактической игры.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинета гуманитарных дисциплин, теории и методики дополнительного образования; кабинета педагогики, дисциплин социально-педагогической области деятельности; кабинета естествознания, физиологии, анатомии и гигиены; кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности; мастерской продуктивных видов деятельности; кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; студии изобразительной деятельности; студии социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования; лаборатории информатики, информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов, студий, мастерской, лаборатории: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов, мультимедийных презентаций (в соответствии с паспортом кабинета).

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по модулю Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности) проводится в учебных помещениях (мастерская, актовый зал и др.) организаций дополнительного образования детей города Вологды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Основные источники:

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45233

Дополнительные источники:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 413 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414756

Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 277 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467528

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образованияв области социально-педагогической деятельности

Раздел 01.02.01 Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста
Раздел 01.02.02 Теоретические и методические основы развития речи у детей дошкольноговозраста
Раздел 01.02.03 Методика подготовки руки к письму
Раздел 01.02.04 Теоретические и методические основы математического развития детейдошкольного возраста
Раздел 01.02.05 Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольноговозраста с окружающим миром
Раздел 01.02.06 Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитиюдетской социальной инициативы
Раздел 01.02.07 Теоретические основы и методика организации работы по краеведениюРаздел 01.02.08 Практикум социально-психологического развития
Раздел 01.02.09 Теоретические и методические основы реализации программ по освоениюмедиаинформационных технологий

Основные источники

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 179 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414514
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454530
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 302 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455229
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415547
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415547

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 454 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454202
7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452331
8. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456428
9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452331
10. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие для СПО / Н. С. Ефимова. – Москва: Инфра-М: Форум, 2015. – 192 с.
11. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 383 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413451

Дополнительные источники:

1. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.: цв. ил.
2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) [Электронный ресурс] / И. А. Лыкова. – 16-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Цветной мир, 2019. – 136 с. - URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» [Электронный ресурс] / И. А. Лыкова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Цветной мир, 2018. — 200 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_umnye_palchiki.pdf
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.
5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 158 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454542
6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Юрайт, 2020. — 161 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457094
7. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 240 с.
8. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414901
9. Природа Вологодской области / гл. ред. Г.А. Воробьев. - Вологда: Издательский дом "Вологжанин", 2007. - 440 с. - URL: https://www.booksite.ru/fulltext/natu/revol/PVO.pdf
10. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. - 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.
11. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 224 с.
12. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 433 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454782
13. Вологодская энциклопедия / гл. ред. Г. В. Судаков. - Вологда: Русь; Ярославль: Ярославский полиграфкомбинат, 206. – 608 с.

14. Выдающиеся вологжане / гл. ред. Г. В. Судаков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Вологда: Изд-во ВГПУ, 2010. - 655 с.
15. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Юрайт, 2020. — 360 с. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456736
16. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 391 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446804
17. Чайкина, Ю.И. Словарь географических названий Вологодской области: Населен. пункты / Ю. И. Чайкина. - 2-е изд., доп. - Вологда: Изд-во Вологод. ин-та повышения квалификации и переподготовки пед. кадров, 1993. – 173 с.
18. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 136 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452564
19. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Юрайт, 2020. — 118 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451050
20. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.]; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Юрайт, 2020. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455791
21. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Юрайт, 2020. — 437 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450805
22. Зимина Н. А. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности: методические рекомендации для студентов / Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т; Н. А. Зимина. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2015. - 42 с.
23. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 352 с.

МДК.01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом

Основные источники:

Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451578

Дополнительные источники:

Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. – Вологда: Арника, 2016. – 112 с.

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Юрайт, 2020. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450775

Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал — URL: http://www.school.edu.ru
2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области — URL: http://www.edu35.ru
3. /Официальный сайт Министерства просвещения РФ — URL: https://edu.gov.ru/
4. Сайт, посвященный педагогической деятельности А.С. Макаренко — URL:http://www.pedpoema.ru/
5. Сайт Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» — URL: www.upo-fco.ru
6. – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — URL: http://school-collection.edu.ru/
7. – Информационно-коммуникационные технологии в образовании — URL: http://www.ict.edu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарных курсов профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)» осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей (рассредоточенная) проводится на базе организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций.

Производственная практика 01.01. «Пробные занятия» (рассредоточенная), производственная практика 01.02. «Практика руководителя творческого объединения» (концентрированная) проводятся на базе организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение дисциплины психология общения. Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дополнительное образование детей: история и современность, методика работы педагога дополнительного образования правовое обеспечение профессиональной деятельности и профессиональных модулей организация досуговых мероприятий, методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации деятельности детей по направлению МДК профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации деятельности детей по направлению МДК профессионального модуля (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности в качестве педагога дополнительного образования детей или (для руководителей практики из числа педагогов дополнительного образования, педагогов общеобразовательных организаций)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)», обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценкирезультата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определятьцели и задачи, планировать занятия.	- осуществление целеполагания ипланирования на основе анализа предыдущей деятельности и дополнительной образовательнойпрограммы; - владение различными приёмами испособами осуществления планирования образовательного процесса в УДОД	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответына вопросы, контрольные письменные работы,домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов; зачёт по учебной практике, дифференцированный зачет по производственной практике; дифференцированные зачёты и комплексные экзамены по МДК согласно учебномуплану; экзамен (квалификационный)по результатам освоения профессионального модуля.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	владение методикой организациизанятий; - составление конспекта (сценария)занятия; - проведение занятий;	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- продуктивное владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительногообразования	
ПК1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- владение методами педагогического контроля результатов образовательного процесса; - выбор или разработка контрольно- измерительных материалов, методовдиагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы; - организация контрольно-оценочнойдеятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатовдеятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	

ПК 1.5. Анализировать занятия	- владение видами и формамиорганизации анализа занятия; - применение алгоритмов анализазанятия; - анализ проведённых занятий	
ПК 1.6.Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных сучетом области деятельности, особенностей возраста,группы и отдельных занимающихся.	- разработка дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности; - анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности обучающихся на основепримерной программы внеурочной деятельности	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательногопроцесса; -оформление информационныхстендов; -изготовление раздаточного дидактического материала; - оформление выставок результатовдеятельности	

ПК 3.3. Систематизировать иоценивать педагогический опыт иобразовательные технологии в области дополнительного образования на основеизучения профессиональн ойлитературы, самоанализа и анализа деятельности другихпедагогов.	- подбор педагогической литературы попроблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся; - анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования и учителей в области организации внеурочной деятельностимладших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по проблемам дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельностив процессе курсового проектирования	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление и оформление отчёта о системе дополнительного образованияВологодской области, моделях организации внеурочной деятельностиобучающихся; -подготовка выступления по проблемам дополнительного образования и организации внеурочнойдеятельности и общения младших школьников; - написание рефератов по проблемамдополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам дополнительного образования и организации внеурочнойдеятельности обучающихся	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценкирезультата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своейбудущей профессии, проявлять к ней устойчивыйинтерес.	- демонстрация интереса кбудущей профессии	- выполнение практических заданий (написаниеэссе, анализ педагогических ситуаций); -создание программы профессионально госаморазвития в избранном виде деятельности; -участие в социально-значимых проектахпо направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов), - выполнение заданий по производственн ойпрактике, - зачёт по производственн ойпрактике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество.	-постановка задач в рамках осуществления деятельности по проведению внеурочных занятий,выбор и применение методов и способов достижения поставленных задач; - организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности по проведению внеурочных занятий	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации внеурочных занятий,принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки ирешения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационн ыетехнологии для совершенствован ия профессиональн ойдеятельности.	-использование ИКТ при организации внеурочных занятий	

ОК 6. Работать в коллективе икоманде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовыватьи контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-владение приемами и методамимотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельныхзанятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональну ю деятельность в условияхобновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфереобразования; -применение современной психологии в деятельностипедагога дополнительного образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни издоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условийпри организации внеурочных занятий	
ОК 11. Строить профессиональну ю деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм педагогической деятельности	