

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельной работы**

**по МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного  
образования в области социально-педагогической деятельности**

**профессионального модуля**

**ПМ01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(области социально-педагогической деятельности)**

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рассмотрено на заседании ПЦК  
преподавателей социально-гуманитарных дисциплин

**Вологда**

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №988 от 13 августа 2014 года и программы по МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

**Разработчики:**

Гороховская И.В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Минаев А.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **Общие требования к самостоятельным работам, результаты которых представляются в печатном виде**

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

## **МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей**

##### **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 4 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

##### **Знания**

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

##### Содержание задания

Составить опорную схему «Содержание и формы реализации программ дополнительного образования детей социально-педагогической направленности». При составлении схемы необходимо помнить, что опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала, это ассоциативный символ (стрелка, знак, слово,...) заменяющий некое смысловое значение.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта являются:

1. Лаконичность (300–400 печатных знаков). Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.
2. Структурность предполагает использование приема укрупнения дидактических единиц знания. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4 - 5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.
3. Смысловой акцент (рамки, отделение одного блока от другого, оригинальное расположение символов).
4. Унификация печатных знаков, то есть использование единой символики по одному предмету. Бывает удобно ввести определенные знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.
5. Автономность обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки. В то же время все блоки между собой связаны логически.

6. Ассоциативность. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы. Иногда удачный образ позволяет оживить в памяти рассказ по ассоциации;
7. Доступность воспроизведения. Простота требует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.
8. Цветовая наглядность и образность требует разнообразить опорные конспекты и блоки по форме, структуре, графическому исполнению, цвету, поскольку одинаковость очень затрудняет запоминание;

#### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Рекомендуемые источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
2. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

## **Тема 2. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

### **Самостоятельная работа 2.**

**Время на выполнение – 4 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

#### **Знания**

З1.5 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

#### Содержание задания

Необходимо подобрать на основе литературы и электронных ресурсов приёмы и способы мотивации обучающихся к избранной области деятельности с учётом возрастных особенностей. В обязательном порядке указываются источники информации. Оформить отобранные приемы и способы в виде конспекта.

### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

### Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

## **Тема 3. Организационный период в деятельности образовательного объединения.**

### **Самостоятельная работа 3.**

**Время на выполнение – 4 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

#### **Знания**

З1.10 Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, формы и методы их реализации

### Содержание задания

В рамках проектного задания требуется разработать конспект занятия, направленного на решение задач организационного периода. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с материалами лекционного курса по теме. При выполнении работы необходимо учитывать все методические требования к составлению конспектов.

### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, соответствие содержания цели занятия, соответствие форм и методов возрастным особенностям детей. содержательность, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, соответствие содержания цели занятия, соответствие форм и методов возрастным особенностям детей. содержательность, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, прослеживается несоответствие содержания цели занятия, несоответствие форм и методов возрастным особенностям детей. содержательность, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

## **Тема 4. Методика работы педагога дополнительного образования детей**

### **Самостоятельная работа 4.**

**Время на выполнение – 4 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

#### **Знания**

З1.4 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

### Содержание задания:

В рамках задания требуется подобрать из методической литературы и материалов сети Интернет описать приёмы и способы активизации учебно-познавательной деятельности детей, дать рекомендации по их применению. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с материалами лекционного курса по теме.

### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, разнообразие подобранных приемов и способов, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, разнообразие подобранных приемов и способов, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, малочисленность и однотипность подобранных приемов и способов, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями),

наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, малочисленность и однотипность подобранных приемов и способов, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 4.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

#### **Самостоятельная работа 5.**

**Время на выполнение – 3 час.**

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

##### **Знания**

З1.4 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

З1.17 Методика организации групповой работы

#### Содержание задания:

В рамках задания требуется подобрать из методической литературы и материалов сети Интернет и описать методы организации групповой работы, приемлемые для использования на занятиях в организации дополнительного образования (в избранной области деятельности). Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с материалами лекционного курса по теме.

#### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, разнообразие методов организации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, разнообразие методов организации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, малочисленность и однотипность методов организации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, малочисленность и однотипность методов организации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 4.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

**Самостоятельная работа 6.**

**Время на выполнение – 3 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

У1.8 Оценивать потенциал технических средств обучения и ИТ-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»

**Знания**

З1.18 Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе

Содержание задания

Для выполнения данной самостоятельной работы требуется написать эссе на тему «Использование технических средств обучения и ИТ-технологий в работе педагога дополнительного образования детей».

**Тема 6. Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников)**

**Самостоятельная работа 7.**

**Время на выполнение – 4 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

**Знания**

З1.22 Цели, задачи, планирование, организация работы с семьей обучающихся (воспитанников) в системе дополнительного образования детей

З1.23 Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Содержание задания:

Для выполнения задания требуется изучить официальный сайт одной из организаций дополнительного образования детей Вологодской области. Выписать направления и формы организацию работы ОО с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), зафиксированные в различных материалах сайта: методическом обеспечении, отчетах, новостях и проч. Итоговые материалы необходимо представить в виде конспекта.

#### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, разнообразие подобранных приемов и способов, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### **Самостоятельная работа 8.**

**Время на выполнение – 4 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

##### **Знания**

З1.24 Методика организации родительского собрания

Содержание задания:

В рамках проектного задания требуется разработать конспект тематического родительского собрания. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с материалами лекционного курса по теме. При выполнении работы необходимо учитывать все методические требования к составлению разработок данного типа.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются точное соответствие структуры и оформления требованиям к работам такого вида, методическая грамотность (соответствие содержания цели и задачам, соответствие форм и методов цели и задачам и т.п.), логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются соответствие структуры и оформления требованиям к работам такого вида, методическая грамотность (соответствие содержания цели и задачам, соответствие форм и методов цели и задачам и т.п.), недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются не полное соответствие структуры и оформления требованиям к работам такого вида, методическая грамотность (соответствие содержания цели и задачам, соответствие форм и методов цели и задачам и т.п.), недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются несоответствие структуры и оформления требованиям к работам такого вида, слабая методическая грамотность (соответствие содержания цели и задачам, соответствие форм и методов цели и

задачам и т.п.), низкое количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

## **Тема 8. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования**

### **Самостоятельная работа 9.**

**Время на выполнение – 4 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

#### **Знания**

З1.27 Содержание и формы организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с социальными партнёрами

#### Содержание задания:

Для выполнения задания требуется изучить официальные сайты не менее трёх организаций дополнительного образования детей Вологодской области. Заполнить таблицу по взаимодействию образовательных организаций с социальными партнёрами, на основе информации зафиксированной в различных материалах сайта: методическом обеспечении, отчетах, новостях и проч.

| Полное название организации дополнительного образования | Социальные партнёры | Направления, содержание взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|----------------------|
|                                                         |                     |                                        |                      |
|                                                         |                     |                                        |                      |

#### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.