

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы по профессиональному модулю
ПМ04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Автор-составитель:

*Репченко Д.Н., преподаватель психолого-
педагогических дисциплин БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»*

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г., и программой профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Разработчик:

Репченко Д.Н.

преподаватель психолого-педагогических
дисциплин БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями;
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**Распределение времени на самостоятельную работу
по МДК 04.1. Теоретические и методические основы
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)
и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Перечень самостоятельных работ	Время (час)										
1.	Написание сочинения на одну из тем по выбору студента: «Все начинается с семьи», «Семья для меня – это...», «Моя будущая семья»	2										
2.	Создание «Иерархии функций семьи» с обоснованием своего выбора	2										
3.	Составление словаря (гlossария) по теме «Семья как социальный институт»	2										
4.	Подбор пословиц и поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях (5-10)	2										
5.	Подготовка просветительской информации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми в семье»	4										
6.	Подбор примеров из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий	4										
7.	Составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания	2										
8.	Разработка анкеты для родителей	2										
9.	Подготовка сообщений о нетрадиционных формах работы с семьей (на выбор студента)	2										
10.	Разработка конспекта тематического родительского собрания	3										
11.	Моделирование ситуаций консультации и подготовка к их демонстрации	2										
12.	Разработка фрагмента годового плана работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой в форме: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Месяц</th> <th style="text-align: center;">Название мероприятия</th> <th style="text-align: center;">Цель</th> <th style="text-align: center;">Задачи</th> <th style="text-align: center;">Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	Название мероприятия	Цель	Задачи	Участники						3
Месяц	Название мероприятия	Цель	Задачи	Участники								
13.	Анализ официального сайта ДОО	2										
14.	Разработка перечня групповых мероприятий с участием администрации ДОО, музыкальным руководителем, логопедом, психологом и т.д.	2										
ИТОГО		34										

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Основы семейного воспитания

Тема 1.1. Семья как социальный институт

16 - Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

31. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

32. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

34. задачи и содержание семейного воспитания;

35. особенности современной семьи, ее функция;

Содержание задания: **написание сочинения** на одну из тем по выбору студента: «Семья для меня – это...», «Все начинается с семьи», «Моя будущая семья»

Студентам необходимо сформулировать свои мысли и взгляды относительно понятия семьи, ее значения в жизни человека, раскрыть свое отношение к данному понятию.

При оценке учитывается соответствие сочинения заданной теме, полнота ее раскрытия, логическое изложение материала, самостоятельность работы и умение сформулировать собственное отношение к теме, выразить свою позицию.

16 - Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

34. задачи и содержание семейного воспитания;

35. особенности современной семьи, ее функция;

Содержание задания: **создание «Иерархии функций семьи»** с обоснованием своего выбора. Студентам необходимо создать иерархию функций семьи исходя из собственного мнения относительно их значимости в семье, обосновать свой выбор.

При оценке учитывается умение студентов изучать и выявлять особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста, взаимоотношений родителей и детей в семье, выделять общее и различное в функциях семьи, умение анализировать значимость каждой функции, условия их реализации в условиях современной семьи.

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева,

Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. — 15-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 416 с.

16 - Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

32. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

34. задачи и содержание семейного воспитания;

35. особенности современной семьи, ее функция;

Содержание задания: **составление словаря (гlossария) по теме «Семья как социальный институт»**. Студентам необходимо структурировать информацию по теме «Семья как социальный институт», отразив основные понятия темы.

При оценке учитывается умение студентов изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье, проявлять знания сущности и своеобразия процесс социализации дошкольников, особенностей современной семьи и ее функций, выявлять основополагающие понятия, касающиеся семьи как социального института.

Примечание: при составлении словаря (гlossария) студенты могут дополнять его другими понятиями, касающимися заданной темы, если считают владение ими как основополагающими.

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. — 15-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 416 с.

Тема 1.2. Семья как институт воспитания

11 – Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

34. задачи и содержание семейного воспитания;

35. особенности современной семьи, ее функция;

Содержание задания: **подбор пословиц и поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях (5-10)**. Студентам необходимо, используя

различные источники информации, подобрать 5-10 пословиц и поговорок, в которых отражаются особенности семейного воспитания, семейные обычаи и традиции.

При оценке учитывается соответствие пословиц и поговорок заданной теме, количеству и умение студента объяснить представленные пословицы и поговорки, проанализировать содержание пословиц и поговорок, соотнести его с особенностями семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.

16 – Проектное задание (4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;

34. задачи и содержание семейного воспитания;

35. особенности современной семьи, ее функция;

Содержание задания: подготовка просветительской информации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных отношений между старшими и младшими детьми в семье»

Студентам необходимо, используя различные источники информации подготовить материал, способствующий просвещению и повышению педагогической культуры родителей на тему: «Тактика формирования положительных отношений между старшими и младшими детьми в семье». Форму представления информации студент выбирает самостоятельно (информационные материалы, стенд, папка-передвижка, буклет, брошюра и т.д.)

При оценке учитывается умение студентов выявлять и анализировать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, формулировать цели и задачи работы с семьей, проявлять знания задач и содержания семейного воспитания, современной семьи, ее функций.

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Тема 1.3. Семейное воспитание в разных слоях общества и религиях

11 – Упражнение (4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

34. задачи и содержание семейного воспитания;

35. особенности современной семьи, ее функция;

Содержание задания: **подбор примеров из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий.**

Студентам необходимо, используя различные источники информации, подобрать примеры из литературных произведений или из жизни, которые иллюстрируют особенности обычаев, традиций, особенности воспитания в семьях разных слоев общества и религий, выявить их сходства и различия.

При оценке учитывается умение студентов изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье, проявление знаний сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников, задач и содержания семейного воспитания.

Раздел 2. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей

11 – Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;

34. задачи и содержание семейного воспитания;

35. особенности современной семьи, ее функция;

36. содержание и формы работы с семьей;

37. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

Содержание задания: **составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания.**

Для выполнения задания студентам необходимо составить план, в соответствии с которым воспитатель может наблюдать за семьей с целью изучения особенностей семейного воспитания.

При оценке учитывается умение студентов изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье, выбирать, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, выделять главные моменты, на которые следует обратить внимание при наблюдении за ребенком и родителями, различать виды наблюдения, основания для выбора вида наблюдения, учитывать

особенности его организации и проведения, этапы наблюдения, виды деятельности детей и родителей.

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. — 15-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 416 с.

16 – Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

37. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

39. методы изучения особенностей семейного воспитания;

Содержание задания: **разработать анкету для родителей.**

Студентам необходимо обозначить тему анкетирования в соответствии с возрастной группой дошкольной образовательной организации, выделить цель анкетирования, разработать вопросы анкеты, которые будут целесообразны и будут отражать заявленную тему.

При оценке учитывается умение студентов изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий на основе знаний основ планирования работы с родителями, содержания и форм работы с семьей, методов изучения особенностей семейного воспитания, особенностей анкетирования как одного из методов; верно определять типы и содержание вопросов в соответствии с темой анкетирования, грамотно их формулировать, определять критерии оценивания результатов, возможности использования полученных данных.

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

36. содержание и формы работы с семьей;

38. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

Содержание задания: **подготовка сообщений об одной из нетрадиционных форм работы с семьей.**

Студентам необходимо, используя различные источники, найти, отобрать и подготовить информацию по одной из нетрадиционных форм работы с семьей (на выбор студента).

При оценке учитывается умение студентов организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, выделять особенности, возможности применения, достоинства и недостатки нетрадиционных форм работы с родителями на основе знаний основ планирования работы с родителями, содержания и форм работы с семьей.

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. — 15-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 416 с.

16 – Проектное задание (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. планировать работу с родителями;

У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;

У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

З3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

З6. содержание и формы работы с семьей;

З8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

Содержание задания: **разработка конспекта тематического родительского собрания.**

Примерная структура конспекта родительского собрания:

- тема собрания;

- цель и задачи;

- участники;

- материально-техническое обеспечение;

- предварительная работа:

- организационный момент, основная и заключительная части родительского собрания;

- список литературы и источников.

При оценке учитывается умение студентов планировать работу с родителями, изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношений в семье, формулировать цели и задачи работы с семьей,

привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, подбирать, анализировать и структурировать информацию в соответствии с заявленной темой возрастными особенностями детей дошкольного возраста (в каждой группе детского сада), этапом родительского собрания. Демонстрировать знания основ планирования работы с родителями, особенностей современной семьи и ее функций, содержания и формы работы с семьей, методов изучения особенностей семейного воспитания.

11 – Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. планировать работу с родителями;

У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;

У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий);

У5. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

Содержание задания: **моделирование ситуаций консультирования и подготовка к их демонстрации с учетом основных принципов взаимодействия.**

Студентам необходимо разделиться на пары и смоделировать проблемную ситуацию, возникшую в ходе педагогического общения или семейного воспитания и развития детей. При демонстрации следует обозначить проблему, возможные решения, оценить соблюдение основных принципов взаимодействия и общения, быть готовыми обосновать актуальность представляемой темы, особенности организации консультации для знакомства родителей с рекомендациями.

При оценке учитывается умение студентов планировать работу с родителями, формулировать цели и задачи работы с семьей, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, анализировать процесс и результаты работы с родителями. Демонстрировать знания основ планирования работы с родителями, содержания и форм работы с семьей, должностных обязанностей помощника воспитателя, форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с группой.

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

11 – Упражнение (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. планировать работу с родителями;

У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;

У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;

З3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

З4. задачи и содержание семейного воспитания;

З6. содержание и формы работы с семьей;

Содержание задания: **разработка фрагмента годового плана работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой.**

Студентам необходимо разработать фрагмент плана работы с родителями, основываясь на одной из образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. При разработке плана желательно использовать разнообразные формы работы с родителями (традиционные и нетрадиционные) и знать особенности их организации и проведения.

Фрагмент плана работы с родителями в ДОО (с указанием периода) необходимо оформить в следующей таблице:

Месяц	Название	Цель	Задачи	Участники

При оценке учитывается умение студентов планировать работу с родителями, формулировать цели и задачи работы с семьей, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, основываясь на знаниях основ планирования работы с родителями, особенностей современной семьи и ее функций, содержания и форм работы с семьей.

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

11 – Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. планировать работу с родителями;

У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;

У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;

З1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

З4. задачи и содержание семейного воспитания;

З5. особенности современной семьи, ее функция;

З6. содержание и формы работы с семьей;

З8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З9. методы изучения особенностей семейного воспитания;

Содержание задания: **анализ официального сайта ДОО.**

Студентам необходимо выбрать любую дошкольную образовательную организацию Вологодской области и проанализировать ее официальный сайт по предлагаемому плану:

1. Соответствие структурных компонентов сайта ДОО требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

2. Регулярность обновления информации на сайте (обратить внимание на частоту и периодичность обновления информации).

3. Наличие информационных материалов для родителей от специалистов ДОО (медицинского работника, логопеда, музыкального работника, психолога и др.).

4. Наличие новостных материалов о жизнедеятельности детей в ДОО, а также фото- и видеоматериалов.

5. Эстетика оформления официального сайта образовательного учреждения (сочетание цветов, размер и варианты шрифта, стиль оформления с точки зрения восприятия информации и цвета и т.д.).

6. Наличие версии официального сайта для людей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Общее впечатление от официального сайта ДОО (итоговый вывод)

При оценке учитывается знание студентов основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, содержания и форм работы с семьей, методов и приемов оказания педагогической помощи семье, форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой, требований к официальным сайтам образовательных учреждений, Интернет-ресурсам, структуры сайта, особенностей ее информационное наполнение и характер оформления, проявляющихся в умениях организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, анализировать процесс и результаты работы с родителями, взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Раздел 3. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации

16 – Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У7. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У8. руководить работой помощника воспитателя;

З10. должностные обязанности помощника воспитателя;

З11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Содержание задания: **разработка перечня групповых мероприятий с участием администрации ДОО, музыкальным руководителем, логопедом, психологом и т.д.**

Студентам необходимо представить возможные мероприятия (в различных формах взаимодействия) с участием сотрудников ДОО, работающими с группой. Перечень может быть представлен в виде списка, таблицы, схемы, кластера и т.д. по выбору студента.

При оценке учитывается умение студентов взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, руководить работой помощника воспитателя, знание должностные обязанности помощника воспитателя, основных форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.