

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г. и рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, кандидат пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Кострова О. Н., кандидат пед. наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Репченко Д.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Оценка освоения междисциплинарного(-ых) курса(-ов)
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК
 - 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)
 - 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК
 - 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)
- Рабочей программы Профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса

Общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Таблица 1.

Результаты освоения профессионального модуля по МДК/разделам

Перечень ПК и ОК	МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	МДК 04.02. Проектная и исследовательская деятельность	МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе	Выполнение учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)	ПП 04.01. Методическое обеспечение образовательного процесса учителя начальных классов (концентрированная)
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	+			+	+
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	+		+		+
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+		+	+	+
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+		+	+
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		+		+	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+	+	+

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+	+	+
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				+	+
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+	+	+
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	+	+	+	+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+			+	+
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.				+	+
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+				+
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.				+	+
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).					+
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	+			+	+

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Экзамен в 8 семестре
МДК 04.02. Проектная и исследовательская деятельность	Зачёт в 5 семестре
МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе	Дифференцированный зачёт в 8 семестре

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

2.1.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Таблица 2.1.

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- анализ примерных и авторских образовательных программ; - разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся; - анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; - методический анализ урока</p>	<p>У1.1 Анализировать педагогический процесс У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.15 Анализировать образовательные программы по предметам начальной школы</p>	<p>31.45 Содержание ФГОС начального общего образования 31.46. Понятие «образовательная программа», виды образовательных программ. 31.47 Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; 31.48. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования 31.49 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе 31.50 Основы разработки основной образовательной программы начального общего образования 31.51 Основы разработки учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы 31.44 Понятие и виды методических разработок 31.52 Основное содержание профстандарта педагога 31.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка 31.28. Федеральное законодательство в сфере образования 31.29 Региональное законодательство в сфере</p>

		<p>У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей</p> <p>У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>начального образования</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-оформление информационных стендов;</p> <p>-изготовление раздаточного дидактического материала</p>	<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p> <p>У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>31.41 Организацию работы кабинета начальных классов</p> <p>31.42 Виды стендов, содержание различных видов стендов</p> <p>31.43 Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31.44 Понятие и виды методических разработок</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- изучение профессиональной литературы;</p> <p>-анализ опыта учителей начальных классов</p> <p>-анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов</p>	<p>У1.1 Анализировать педагогический процесс</p> <p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей</p> <p>У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии</p> <p>У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p> <p>У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения</p> <p>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p> <p>У1.15 Анализировать образовательные программы по предметам начальной школы</p>	<p>31.1. Понятие «инновация».</p> <p>31.2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте</p> <p>3.1.3.Понятие «передовой педагогический опыт».</p> <p>31.4.Сущность и формы обобщения передового педагогического опыта.</p> <p>31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»</p> <p>31.6 Принципы педагогической технологии</p> <p>31.7 Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика»</p> <p>31.8 Основания классификации педагогических технологий</p> <p>31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения</p> <p>31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова</p> <p>31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова</p> <p>31.12 Особенности технологии проблемного обучения</p> <p>31.13 Особенности технологии КСО</p> <p>31.14 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения</p>

		<p>У.18. Анализировать методическую деятельность учителя начальных классов</p> <p>У. 19. Анализировать методическую работу школы и методических объединений.</p>	<p>31.15 Сущность понятия «дидактическая игра»»</p> <p>31.16 Методику организации дидактической игры</p> <p>31.17. Общую характеристику информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>31.18 Понятие и классификация образовательных квестов.</p> <p>31.19 Методика организации образовательного квеста.</p> <p>31.20 Понятие и виды здоровьесберегающих технологий</p> <p>31.21 Признаки здоровьесберегающего урока</p> <p>31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».</p> <p>31.23 Сущность технологии проектной деятельности</p> <p>31.24 Особенности организации проектной деятельности детей</p> <p>31.25 Классификацию учебных проектов</p> <p>31.26 Сущность и методы ТРИЗ-технологии</p> <p>31.30 Понятие «методическая работа»</p> <p>31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p> <p>31.32 Задачи методической работы в школе</p> <p>31.33 Содержание методической работы учителя начальных классов</p> <p>31.34 Организация методической работы в школе</p> <p>31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в школе</p> <p>31.36 Деятельность методического объединения в школе</p> <p>31.43 Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31.44 Понятие и виды методических разработок</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- подготовка выступлений по проблемам образования детей;</p> <p>-создание портфолио выполненных работ образовательного процесса</p> <p>- создание портфолио студента</p>	<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио</p> <p>31.38 Структура портфолио</p> <p>31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.</p> <p>31.43 Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>

**2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Таблица 3.1.

Контроль и оценка освоения МДК 04.01. по темам (разделам)

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.	Сообщение	31.1. Понятие «инновация». 31.2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте 3.1.3. Понятие «передовой педагогический опыт». 31.4. Сущность и формы обобщения передового педагогического опыта	Экзамен	1-Открытый вопрос / 13-Задание в тестовой форме	31.1. Понятие «инновация». 31.2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте 3.1.3. Понятие «передовой педагогический опыт». 31.4. Сущность и формы обобщения передового педагогического опыта
Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.	8-Конспект источников 11-Упражнение 27 – Анализ урока 16-Проектное задание 13-Задания в тестовой форме	У1.1 Анализировать педагогический процесс У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.16 Определять цели и задачи, планировать образовательный процесс У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся 31.5 Сущность понятия «педагогическая		1-Открытый вопрос / 13-Задание в тестовой форме	31.5 Сущность понятия «педагогическая технология» 31.6 Принципы педагогической технологии 31.7 Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика» 31.8 Основания классификации педагогических технологий 31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения 31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова 31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова 31.12 Особенности технологии проблемного обучения 31.13 Особенности технологии КСО 31.14 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения 31.15 Сущность понятия «дидактическая игра» 31.16 Методику организации дидактической игры 31.17. Общую характеристику информационно-

		<p>технология»</p> <p>31.6 Принципы педагогической технологии</p> <p>31.7 Критерии технологичности педагогического процесса</p> <p>31.8 Основания классификации педагогических технологий</p> <p>31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения</p> <p>31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова</p> <p>31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова</p> <p>31.12 Особенности технологии проблемного обучения</p> <p>31.13 Особенности технологии КСО</p> <p>31.14 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения</p> <p>31.15 Сущность понятия «дидактическая игра»</p> <p>31.16 Методику организации дидактической игры</p> <p>31.17. Общую характеристику информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>31.18 Понятие и классификация образовательных квестов.</p> <p>31.19 Методика организации образовательного квеста.</p> <p>31.20 Понятие и виды здоровьесберегающих технологий</p> <p>31.21 Признаки здоровьесберегающего урока</p> <p>31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».</p> <p>31.23 Сущность технологии проектной деятельности</p> <p>31.24 Особенности организации проектной деятельности детей</p> <p>31.25 Классификацию учебных проектов</p> <p>31.26 Сущность и методы ТРИЗ-технологии</p>		<p>коммуникационных технологий.</p> <p>31.18 Понятие и классификация образовательных квестов.</p> <p>31.19 Методика организации образовательного квеста.</p> <p>31.20 Понятие и виды здоровьесберегающих технологий</p> <p>31.21 Признаки здоровьесберегающего урока</p> <p>31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».</p> <p>31.23 Сущность технологии проектной деятельности</p> <p>31.24 Особенности организации проектной деятельности детей</p> <p>31.25 Классификацию учебных проектов</p> <p>31.26 Сущность и методы ТРИЗ-технологии</p>
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы	11-Упражнение 8-Конспект источников	<p>У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.8 Анализировать нормативно-правовые</p>	1-Открытый вопрос / 13-Задание в тестовой форме	<p>31.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка</p> <p>31.28. Федеральное законодательство в сфере образования</p>

<p>методической работы учителя начальных классов</p>		<p>документы 31.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка 31.28. Федеральное законодательство в сфере образования 31.29 Региональное законодательство в сфере начального образования 31.47 Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; 31.48. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования 31.49 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе 31.50 Основы разработки основной образовательной программы начального общего образования 31.51 Основы разработки учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы 31.52 Основное содержание профстандарта педагога</p>		<p>31.29 Региональное законодательство в сфере начального образования 31.47 Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; 31.48. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования 31.49 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе 31.50 Основы разработки основной образовательной программы начального общего образования 31.51 Основы разработки учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы 31.52 Основное содержание профстандарта педагога</p>
<p>Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в школе</p>	<p>8-Конспект источников 11-Упражнение 23-Портфолио</p>	<p>У1.10Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.15 Анализировать образовательные программы по предметам начальной школы У.18. Анализировать методическую деятельность учителя начальных классов У. 19. Анализировать методическую работу школы и методических объединений. У1.21 Оформлять портфолио различных видов (портфолио выполненных работ, портфолио достижений)</p>	<p>1-Открытый вопрос / 13-Задание в тестовой форме</p>	<p>31.30 Понятие «методическая работа» 31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. 31.32 Задачи методической работы в школе 31.33 Содержание методической работы учителя начальных классов 31.34 Организация методической работы в школе 31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в школе 31.36 Деятельность методического объединения в школе 31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио 31.38 Структура портфолио 31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант. 31.43 Способы обобщения, представления и</p>

		<p>31.30 Понятие «методическая работа»</p> <p>31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p> <p>31.32 Задачи методической работы в школе</p> <p>31.33 Содержание методической работы учителя начальных классов</p> <p>31.34 Организация методической работы в школе</p> <p>31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в школе</p> <p>31.36 Деятельность методического объединения в школе</p> <p>31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио</p> <p>31.38 Структура портфолио</p> <p>31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.</p> <p>31.43 Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31.44 Понятие и виды методических разработок</p>			<p>распространения педагогического опыта</p> <p>31.44 Понятие и виды методических разработок</p>
<p>Тема 1.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>11-Упражнение</p> <p>16-Проектное задание</p>	<p>У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p> <p>У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму</p> <p>У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса</p> <p>У.20 Разрабатывать планирующую документацию</p>		<p>1-Открытый вопрос / 13-Задание в тестовой форме</p>	<p>3.1.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>31.41 Правила техники безопасности в кабинете</p> <p>31.42 Правила пользования кабинетом обучающимися</p> <p>31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов</p>

2.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК по МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности.

Передовой педагогический опыт.

2-Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.1. Понятие «инновация».

31.2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

Содержание задания: изучить инновационный опыт школ Вологодской области, выбрать 1-2 примера, подготовить сообщения, представить на занятии.

Критерии оценивания:

- отражение основного содержания инновационного опыта;
- логичность, ясность, лаконичность изложения мыслей студента

Рекомендуемый источник:

Сборник лучших инновационных практик образовательных организаций Вологодской области/ Департамент образования Вологодской области.- Вологда, 2019. – Режим доступа: [://viro.edu.ru/innov/attachments/article/201/sbornik.pdf](http://viro.edu.ru/innov/attachments/article/201/sbornik.pdf)

Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций :

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в образовании

31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

Содержание задания: Конспектирование статьи В. И. Слущкого «Личность и технология в образовательном процессе». Конспект должен включать ответы на следующие вопросы:

1. Какую проблему рассматривает в своей статье в. И. Слущкий?
2. Что имеет в виду автор, когда пишет о «соблазне технологизма»?
3. Для чего он приводит в качестве примера педагогическую деятельность А. С. Макаренко? Как он оценивает опыт А. С. Макаренко и какой вывод делает?
4. Как В. И. Слущкий отвечает на главный вопрос, поставленный в статье?
5. Каково ваше мнение по данному вопросу?

Источник:

https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1192629421&archive=1196815384&start_from=&ucat=&

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, выделение основных мыслей по заданному вопросу, содержательность конспектов, отражение основных мыслей авторов статей, обоснование собственной позиции по вопросу.

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.6 Признаки педагогической технологии

31.7 Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика»

31.8 Основания классификации педагогических технологий

31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова

Содержание задания: Конспектирование статьи Г. А. Цукерман «Обучение ведет за собой развитие. Куда?»

Критерии оценивания конспекта источников:

- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- структура конспекта (выделение пунктов, подпунктов)
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента,
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- оформление конспекта;
- грамотность изложения.

27- Анализ урока

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова

Содержание задания: Анализ урока в системе развивающего обучения. Студентам необходимо посетить урок (посмотреть видеозапись урока) и сделать письменный анализ с точки зрения реализации принципов развивающего обучения

Карта анализа урока в системе развивающего обучения Л.В.Занкова

Критерии	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1 Учитель ориентирован на логику готовности класса, идет «от учеников» (гибкая форма урока)				
2 Учитель пробуждает мыслительную деятельность учеников (дети наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют и др.)				
3.Учитель организует коллективный поиск, диалог, полилог (общими вопросами направляет мысль учеников)				
Учитель поощряет самостоятельные открытия детей, творческие реакции				
Учитель общается по-деловому, дружески с каждым учеником (уважение к личности ученика)				

Критерии оценки:

-знание и понимание основных принципов и методических особенностей системы развивающего обучения Л.В.Занкова;

- доказательность изложения (примеры);
- наличие вывода о степени реализации принципов и методических особенностей системы развивающего обучения Л.В.Занкова;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента.

27-Анализ урока

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

31.14 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения

Содержание задания: Анализ личностно-ориентированного урока. Студентам необходимо посетить урок (или посмотреть видеозапись урока) и сделать письменный анализ с точки зрения реализации технологии личностно-ориентированного обучения.

Примерный план анализа:

Мотивационно-ориентационный аспект

1. Смог ли педагог обеспечить мотивационную готовность, положительный эмоциональный настрой детей к работе на уроке? Какие педагогические приемы для этого были использованы?

2. Насколько точно и доходчиво разъяснены целевые ориентиры урока? Стали ли они личностно значимыми для детей? Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию?

Содержательный аспект:

1. Является ли отобранный учебный материал адекватным требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям занятия?

2. Смог ли педагог правильно определить групповые и индивидуальные познавательные возможности детей, установить взаимосвязь учебного материала с субъектным опытом ребенка? Насколько изучаемое является интересным и значимым для обучающихся?

3. Пытался ли учитель сформировать системное представление детей об изучаемом явлении или процессе, выявить в нем наиболее важное и характерное, обнаружить и установить внутриспредметные и межпредметные связи?

4. Очевидна ли практическая направленность учебного материала? Какое значение он имеет для формирования эмоционально-волевой сферы, ценностных отношений и творческих способностей ребенка?

Организационный аспект

1. Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъектного опыта детей?

2. Применялись ли диалоговые и полилоговые формы общения в ходе урока?

3. Стимулировал ли педагог детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора вида задания, формы и способов его выполнения?

4. Создавалась ли на уроке ситуация успеха для каждого ребёнка?

5. Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?

6. Были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности детей? Оптимальна ли мера помощи педагога? Учитывались ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности обучающихся?

7. Присущ ли домашним заданиям дифференцированный характер? Обладали ли дети реальным правом выбора домашнего задания?

8. Насколько соответствовали технологические приемы, методы содержанию

изучаемого на уроке учебного материала?

Оценочно-результативный аспект.

1. Стали ли предметом оценочных суждений педагога не только правильность ответа, но и его оригинальность, а также рациональность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания?

2. Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность педагога формированию положительной Я - концепции личности учащихся, выработке у ребенка индивидуального стиля познания?

Критерии оценки анализа урока:

-знание основных признаков личностно-ориентированного урока;

-наличие вывода о соответствии/несоответствии урока личностно-ориентированному подходу;

-ясность, лаконичность изложения мыслей студента.

16-Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.16 Определять цели и задачи, планировать образовательный процесс

У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

31.12 Особенности технологии проблемного обучения

Содержание задания: Разработать фрагмент урока с применением проблемной ситуации. Студенту также необходимо написать комментарий к конспекту: обосновать, в чем заключается проблемная ситуация.

Критерии оценивания:

– соответствие поставленной задаче (наличие проблемной ситуации в конспекте, обоснование проблемной ситуации)

– соответствие представленной проблемной ситуации возрастным особенностям младших школьников;

– ясность, лаконичность изложения мыслей студента.

11- Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.3 Анализировать продукты проектной и исследовательской деятельности детей

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Особенности организации проектной деятельности детей

31.25 Классификацию учебных проектов

Содержание задания: Анализ паспортов детских проектов и исследовательских работ. План анализа:

1. Постановка цели и задач (соответствие цели заявленной теме работы; соответствие задач поставленной цели; соответствие темы и содержания работы).

2. Наличие необходимых компонентов паспорта работы (если работа исследовательская – гипотезы).

3. Владение методикой исследования (умение использовать методы наблюдения, опроса, работать с литературой и иными источниками; сравнивать, классифицировать, делать выводы), осуществления проектной деятельности.
4. Оформление работы.

Критерии оценивания:

- соответствие плану анализа;
- аргументированность, обоснованность,
- ясность, четкость изложения.

11-Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Особенности организации проектной деятельности детей

31.25 Классификацию учебных проектов

Содержание задания: Разработка тематики проектов по одному из предметов начальной школы. Студентам необходимо представить 3-5 тем проектов.

Критерии оценивания:

- соответствие результата поставленной задаче;
- соответствие содержания тем проектов возрастным особенностям младших школьников;
- оригинальность, актуальность тем проектов.

16-Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

31.18 Понятие и классификация образовательных квестов.

31.19 Методика организации образовательного квеста.

Содержание задания:

Разработка Web-квеста в предметной области «Филология»

При оценке учитывается конечный продукт с точки зрения его пригодности к усвоению базовых знаний по дисциплине, разделу или теме курса; систематизации усвоенных знаний; формирования навыков самоконтроля; формирования мотивации к учению в целом; оказания учебно-методической помощи учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Критерии оценивания:

- соответствие результата поставленной задаче;
- соответствие содержания квеста возрастным особенностям младших школьников;
- рациональность и структурированность квеста;
- оформление квеста.

8-Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

31.6 Признаки педагогической технологии

31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова

31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова

31.12 Особенности технологии проблемного обучения

31.13 Особенности технологии КСО

31.14 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения

31.15 Сущность понятия «дидактическая игра»»

31.16 Методику организации дидактической игры

31.17. Общую характеристику информационно-коммуникационных технологий.

31.18 Понятие и классификация образовательных квестов.

31.19 Методика организации образовательного квеста.

31.20 Понятие и виды здоровьесберегающих технологий

31.21 Признаки здоровьесберегающего урока

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Особенности организации проектной деятельности детей

31.25 Классификацию учебных проектов

31.26 Сущность и методы ТРИЗ-технологии

31.43 Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в образовании

Содержание задания: обобщить педагогический опыт учителей начальных классов по применению различных современных педагогических технологий в процессе обучения младших школьников. Необходимо подобрать не менее 5 статей методического характера и составить таблицу:

ФИО автора, место работы	Источник (где опубликовано)	Содержание педагогического опыта (какие методы, приемы и т.д. применяет учитель)	Результаты реализации педагогических технологий (выводы)

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и отбор информации, раскрытие вопроса, выделение основных мыслей по заданному вопросу, содержательность конспектов, отражение основных мыслей авторов.

8- Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.15 Сущность понятия «дидактическая игра»»

31.16 Методику организации дидактической игры

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

Содержание задания: письменная работа на тему: "Пути решения проблемы быстрого старения дидактических игр". Работу представить в виде конспекта источников с отражением мнения авторов, логического изложения материала и наличием общего вывода.

Критерии оценивания конспекта источников:

- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- структура конспекта (выделение пунктов, подпунктов)
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента,
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- оформление конспекта;
- грамотность изложения.

16 - Проектное задание:

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

31.15 Сущность понятия «дидактическая игра»»

31.16 Методику организации дидактической игры

Содержание задания: подбор и анализ дидактических игр для начальной школы. Студентам необходимо подобрать по 3 игры, предназначенных для использования на уроках русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе, кратко описать суть игры, проанализировать дидактический, развивающий и воспитательный потенциал.

Критерии оценки:

- соответствие результата поставленной задаче;
- соответствие подобранных игр возрастным особенностям младших школьников;
- обоснованность дидактического, развивающего, воспитательного потенциала.
- четкость и логичность изложения мыслей.

13-Задание в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

31.6. Принципы педагогической технологии

31.7 Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика»

31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова

31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова

31.12 Особенности технологии проблемного обучения

31.13 Особенности технологии КСО

31.14 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения

31.15 Сущность понятия «дидактическая игра»»

31.16 Методику организации дидактической игры

31.17. Общую характеристику информационно-коммуникационных технологий.

31.18 Понятие и классификация образовательных квестов.

31.19 Методика организации образовательного квеста.

31.20 Понятие и виды здоровьесберегающих технологий

31.21 Признаки здоровьесберегающего урока

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Особенности организации проектной деятельности детей

31.25 Классификацию учебных проектов

31.26 Сущность и методы ТРИЗ-технологии

Содержание задания

Предлагаются задания в тестовой форме с выбором одного варианта ответа

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Педагогическая технология характеризуется следующими признаками:

А) доступности, прочности, связи теории с практикой;

Б) концептуальности, системности, воспроизводимости;

В) наглядности, научности, эффективности;

Г) мобильности, вариативности, управляемости.

3. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть признака

А) доступности;

Б) концептуальности;

В) управляемости;

Г) эффективности;

Д) воспроизводимости.

4. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

А) воспроизводимости

Б) концептуальности

В) управляемости

Г) эффективности

5. Современные педагогические технологии должны предусматривать возможность диагностики результатов обучения – в этом суть принципа:

А) концептуальности

Б) управляемости

В) воспроизводимости

Г) целесообразности.

6. Понятие «технология обучения» и «методика обучения»

- А) является синонимами
- Б) взаимосвязаны, «технология» - более узкое понятие, чем «методика»
- В) взаимосвязаны, «технология» - более широкое понятие, чем «методика»
- Г) имеют совершенно разное значение

7. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- А) Я. А. Коменский;
- Б) Д. Дьюи;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) К. Д. Ушинский.

8. Система Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова предполагает развитие мышления:

- А) теоретического;
- Б) эмпирического;
- В) критического;
- Г) творческого.

9. Система обучения по Л. В. Занкову нацелена прежде всего на

- А) развитие творческих способностей обучающихся;
- Б) формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- В) достижение оптимального общего развития каждого ребенка;
- Г) воспитание нравственных чувств и представлений обучающихся.

10. Технология КСО основана на идее

- А) проблематизации учебного материала
- Б) взаимообучения
- В) интенсификации учебного процесса
- Г) компьютеризации обучения

11. «Пятистрочный стих» -

- А.Кластер.
- Б.Мозговой штурм.
- В. Инсерт.
- Г. Синквейн.

12. Название какого метода переводится как «пучок, связка»

- А.Кластер.
- Б.Мозговой штурм.
- В.Синквейн.
- Г.Инсерт.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
г	б	б	г	б	в	в	а	в	б	г	а

За каждый правильный ответ – 1 балл. Критерии оценки:

11-12 (более 90 %) – 5

10-9 (70-89 %) - 4

6-8 баллов (50-69%) – 3

Тема 1.3 Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов

11-Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

31.28. Федеральное законодательство в сфере образования

Содержание задания:

Студентам необходимо проанализировать реализацию основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность в методической работе учителя начальных классов (работа с нормативными документами) и составить таблицу:

Полное название документа	Дата принятия, редакция	Структура	Аннотация, ссылки на статьи, регламентирующие деятельность сферы начального образования детей
Федеральный уровень			
Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».			
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».			
Семейный кодекс			
...			

При оценке учитывается умение студентов анализировать нормативно-правовые документы и структурировать информацию.

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

31.52 Основное содержание профстандарта педагога

Содержание задания: анализ профессионального стандарта педагога. Студенты знакомятся с текстом стандарта, отвечают на вопросы:

В каком году был утвержден профстандарт педагога? _____

Кем был утвержден профстандарт педагога? _____

С какого года профстандарт введен в действие? _____

Из скольких разделов состоит профстандарт? _____

Какие 3 трудовые функции входят в базовую общепедагогическую функцию? _____

Из каких элементов состоит описание каждой трудовой функции? _____

К какой трудовой функции относится трудовое действие "организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП"? _____

К какой трудовой функции относится трудовое действие "проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)" ? _____

К какой трудовой функции относится трудовое действие "освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся"? _____

Рекомендуемый источник:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - Режим доступа:

<https://base.garant.ru/70535556/>

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и отбор информации, раскрытие вопроса, выделение основных мыслей по заданному вопросу, содержательность конспектов, отражение основных мыслей авторов.

11-упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

31.46. Понятие «образовательная программа», виды образовательных программ.

31.50 Основы разработки основной образовательной программы начального общего образования

31.51 Основы разработки учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

Содержание задания: Анализ рабочих программ учителя начальных классов. Студентам предлагается на сайте любой школы найти рабочую программу учителя начальных классов по любому предмету. Необходимо изучить программу и ответить на вопросы.

Наименование школы (*укажите город*)

Наименование учебного предмета, автор (ы) программы.

Дата утверждения (обратите внимание, что программа проходит несколько процедур: рассматривается на заседании метод.объединения, на заседании педсовета и в конце утверждается директором).

Общее количество часов на все 4 года.

Соответствие структуры программы требованиям ФГОС НОО (Наличие разделов «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса», «Содержание учебного предмета, курса», «Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы»). *Если есть 3 этих раздела, напишите: соответствует. Если кроме них, есть еще какие-то разделы (обычно в начале программы идет пояснительная записка), укажите их.*

Основа рабочей программы (*на основании каких примерных или авторских программ разработана данная рабочая программа; нормативно-правовые основы (ФГОС, Примерную ООП НОО и т.д. указывать не надо).*

Представлены ли 2 блока планируемых результатов: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться»?

Разделено ли содержание по классам?

Есть ли в содержании какой-то материал, связанный с Вологодчиной? *Именно это учитель обычно добавляет в программу сам.*

Оформлено ли тематическое планирование в виде таблицы ?

Критерии оценки:

- соответствие результата поставленной задаче;
- четкость и логичность изложения мыслей.

Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в школе

8-Конспект источников (в форме картотеки)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.30 Понятие «методическая работа»

31.34 Организация методической работы в школе

31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в школе

Содержание задания: составление картотеки форм методической работы

Студентам необходимо изучить публикации в периодической печати, интернет-ресурсы (<https://nsportal.ru/>, <https://infourok.ru/>) посвященные различным формам организации методической работы и составить картотеку:

Наименование	Особенности	Пример организации (конкретная тема)	Источник
<i>Методический семинар, практикум и т.д.</i>			

Рекомендуемые источники:

Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя: пособие для учителей и руководителей школы / М. М.Поташник. - Москва : Центр пед. образования, 2014. – 445 с.

8-Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

У.18. Анализировать методическую деятельность учителя начальных классов

31.30 Понятие «методическая работа»

31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

31.33 Содержание методической работы учителя начальных классов

Содержание задания: изучение опыта организации методической работы учителя начальных классов, заполнение таблицы:

ФИО учителя, место работы	Источник (где опубликовано)	Направления методической работы	Результаты

Критерии оценки:

- соответствие результата поставленной задаче;
- четкость и логичность изложения мыслей.

11-Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Содержание задания: анализ электронного портфолио учителя начальных классов
Найти в Интернете Электронное портфолио любого учителя начальных классов (в виде презентации, видеопрезентации, персонального сайта-портфолио или портфолио, разработанное на одном из сайтов-конструкторов) и проанализировать его по предложенному плану:

1. Сведения об авторе (ФИО, должность, место работы, стаж работы) ССЫЛКА НА ИСТОЧНИК!

2. Вид портфолио (см. задание)

3. Структура портфолио сколько разделов и какая информация представлена)

4. Оформление портфолио

5. Общее впечатление от портфолио

Рекомендуемые источники:

<http://www.docme.ru/> (Найти Поиск по каталогу Ввести Портфолио учителя начальных классов)

<https://www.uchportal.ru/board/>

<https://uchportfolio.ru/about> (раздел «Рейтинг»)

<http://netfolio.ru/node/86> (раздел «Сетевое сообщество»)

Либо через поиск в Яндексе по запросу «Сайт-портфолио учителя начальных классов»

Критерии оценки:

- соответствие результата поставленной задаче;
- четкость и логичность изложения мыслей.

23-Портфолио

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Содержание задания

Создать портфолио студента. Студентам необходимо продумать структуру портфолио, оформить отобранные материалы сообразно их содержанию в текстовом или электронном варианте.

Критерии оценивания: содержательность и структурированность портфолио, эстетичность оформления.

Тема 1.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете

11-Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.28.Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы образования детей

Содержание задания:

Проанализировать СанПиН с точки зрения организации образовательного процесса в начальной школе, результат представить в письменном виде.

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, знание основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе.

16 Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму

У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

31.45 Понятие и виды методических разработок

Содержание задания: разработать дидактические (демонстрационные и раздаточные материалы) к уроку в начальной школе (предмет, класс, тема урока – по выбору студента). При планировании работы учитывайте возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Критерии оценки:

- соответствие результата поставленной задаче;
- соответствие дидактических средств требованиям программы (указать, какой именно) возрастным особенностям младших школьников;
- четкость и логичность изложения мыслей.

16 Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Содержание задания:

Работа выполняется в группах. Создать макет настенного стенда по одной из предложенных тем:

- Классный уголок
- Уголок природы
- Уголок безопасности
- Уголок здоровья

– Уголок почемучек

Критерии оценки:

- соответствие теме, содержательность информации;
- соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.),
- эстетичность оформления;
- оригинальность, самостоятельность выполнения.

16 Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У.20 Разрабатывать планирующую документацию

31.41 Организацию работы кабинета начальных классов

Содержание задания

Составить паспорт кабинета начальных классов: продумать структуру, написать возможный перечень учебного оборудования, учебно-методического оснащения. Выберите класс, реализуемый УМК.

Критерии оценки:

- соответствие результата поставленной задаче;
- оформление паспорта.

2.4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

31.1. Понятие «инновация».

31.2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

31.3. Понятие «передовой педагогический опыт».

31.4. Сущность и формы обобщения передового педагогического опыта.

31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

31.6 Принципы педагогической технологии

31.7 Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика»

31.8 Основания классификации педагогических технологий

31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова

31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова

31.12 Особенности технологии проблемного обучения

31.13 Особенности технологии КСО

31.14 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения

31.15 Сущность понятия «дидактическая игра»

31.16 Методику организации дидактической игры

31.17. Общую характеристику информационно-коммуникационных технологий.

31.18 Понятие и классификация образовательных квестов.

31.19 Методика организации образовательного квеста.

31.20 Понятие и виды здоровьесберегающих технологий

31.21 Признаки здоровьесберегающего урока

- 31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».
- 31.23 Сущность технологии проектной деятельности
- 31.24 Особенности организации проектной деятельности детей
- 31.25 Классификацию учебных проектов
- 31.26 Сущность и методы ТРИЗ-технологии
- 31.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка
- 31.28. Федеральное законодательство в сфере образования
- 31.29 Региональное законодательство в сфере начального образования
- 31.30 Понятие «методическая работа»
- 31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.
- 31.32 Задачи методической работы в школе
- 31.33 Содержание методической работы учителя начальных классов
- 31.34 Организация методической работы в школе
- 31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в школе
- 31.36 Деятельность методического объединения в школе
- 31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио
- 31.38 Структура портфолио
- 31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.
- 31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
- 31.41 Организацию работы кабинета начальных классов
- 31.42 Виды стендов, содержание различных видов стендов
- 31.43 Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
- 31.44 Понятие и виды методических разработок
- 31.45 Содержание ФГОС начального общего образования
- 31.46. Понятие «образовательная программа», виды образовательных программ.
- 31.47 Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- 31.48. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
- 31.49 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе
- 31.50 Основы разработки основной образовательной программы начального общего образования
- 31.51 Основы разработки учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы
- 31.52 Основное содержание профстандарта педагога

Умения

- У1.1 Анализировать педагогический процесс
- У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
- У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей
- У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в образовании
- У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
- У1.6 Проектировать фрагмент занятия
- У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения
- У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы
- У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму
- У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания
- У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

- У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса
- У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки
- У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
- У1.15 Анализировать образовательные программы по предметам начальной школы
- У1.16 Определять цели и задачи, планировать образовательный процесс
- У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
- У.18. Анализировать методическую деятельность учителя начальных классов
- У. 19. Анализировать методическую работу школы и методических объединений.
- У.20 Разрабатывать планирующую документацию
- У1.21 Оформлять портфолио различных видов (портфолио выполненных работ, портфолио достижений)

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Текущая оценка освоения МДК предусматривает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 04.01. (представлены в п.4.2.1.) При оценке выполнения заданий используются 2 шкалы оценивания – традиционная (пятибалльная) и дихотомическая (зачтено – не зачтено). Выбор шкалы оценивания осуществляется с учетом характера задания. Задания, выполняемые в рамках самостоятельной работы, составляют портфолио работ, которое ведется в печатном (или электронном) виде.

Условия организации промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК 04.01 является экзамен. Контроль и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания, сформированные у обучающихся при изучении МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Экзамен включает в себя устные ответы на вопросы. При выставлении оценки по МДК 04.01. учитывается оценка, полученная за портфолио выполненных работ.

Промежуточная аттестация (экзамен) по МДКК 04.01 может проводиться в дистанционной форме. При этом учитываются оценка, полученная за портфолио выполненных работ и результаты теста. Тест размещается на дистанционном портале. Преподаватель заранее знакомит студентов с темами, содержание которых будет включено в задания теста, временем, когда тест будет доступен для выполнения (определяется дата выполнения теста и лимит времени на выполнение). За неделю до экзамена студентам выставляется оценка за портфолио выполненных работ. Экзамен предполагает решение заданий в тестовой форме, как закрытого, так и открытого типа. Количество заданий в тесте – 26, максимальное время на выполнение - 30 минут. Оценка за тест выставляется после ручной проверки ответов преподавателем. Далее выставляется итоговая оценка по МДК. В случае, если оценки за портфолио и за тест отличаются, например, 5-4, общая оценка выставляется в пользу студента. Если оценка за портфолио 4, но при этом отдельные задания были выполнены на оценку 3, были нарушены сроки сдачи выполненных заданий, то может быть выставлена общая оценка 4 даже при оценке 5 за тест. Если оценки отличаются на 2 балла, то определяется среднее арифметическое, например, 5 и 3, общая - 4.

**Вопросы к экзамену
по МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Передовой педагогический опыт.
3. Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения.
4. Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова. Основные положения системы, принципы развивающего обучения
5. Особенности методической системы, специфика урока в системе развивающего обучения по Л. В. Занкову.
6. Дидактическая система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Концептуальные основы системы
7. Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
8. Проблемное обучение в начальной школе.
9. Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе.
10. Метод проектов в обучении младших школьников.
11. Использование метода проектов в обучении младших школьников
12. Технология коллективного взаимообучения.
13. Технология развития критического мышления
14. Использование технологии РКМ в обучении младших школьников
15. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
17. Технология образовательных квестов
18. Возможности применения квест- технологии в условиях реализации ФГОС НОО
19. Особенности реализации ТРИЗ-педагогике в начальной школе
20. Основа правового статуса обучающегося. Конвенция о правах ребёнка.
21. Федеральное законодательство в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как основа методической деятельности учителя.
23. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы.
24. Профессиональный стандарт педагога.
25. Особенности разработки основной образовательной программы начального общего образования
26. Вариативность учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы
27. Содержание методической работы учителя начальных классов
28. Аттестация педагогических работников
29. Портфолио учителя начальных классов
30. Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды.
31. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета
32. Эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета.
33. Требования к оснащению образовательного процесса
34. Информационные стенды в кабинете начальных классов
35. Организация работы кабинета начальных классов

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

Задания для проведения экзамена в дистанционной форме

1. Система Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова предполагает развитие мышления...

- А) критического
- Б) теоретического
- В) эмпирического
- Г) творческого

2. Технология КСО базируется на идее....

- А) проблематизации учебного материала
- Б) компьютеризации процесса обучения
- В) интенсификации учебного процесса
- Г) взаимообучения учащихся в учебном процессе

3. Какой вид мышления есть мышление оценочное, рефлексивное, открытое, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт?

- А) творческое
- Б) эмпирическое
- В) теоретическое
- Г) критическое

4. В ФЗ "Об образовании в РФ" НЕ предусмотрены образовательные программы...

- А) среднего профессионального образования
- Б) среднего специального образования
- В) начального профессионального образования
- Г) начального общего образования
- Д) высшего общего образования
- Е) дошкольного образования

5. Где возникла ТРИЗ-педагогика?

- А) в США
- Б) в СССР
- В) в Японии
- Г) в Китае

6. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть признака...
- А) доступности
 - Б) управляемости
 - В) последовательности
 - Г) концептуальности
 - Д) эффективности
7. Современные педагогические технологии должны предусматривать возможность диагностики результатов обучения – в этом суть принципа...
- А) эффективности
 - Б) управляемости
 - В) воспроизводимости
 - Г) связи теории с практикой
8. Как соотносятся понятия "педагогическая игра" и "дидактическая игра"?
- А) понятие "дидактическая игра" шире
 - Б) понятие "педагогическая игра" шире
 - В) это синонимичные понятия
- 9 Кто является основоположником технологии проблемного обучения?
- А) Джон Дьюи
 - Б) Иоганн Герbart
 - В) Джон Локк
 - Г) Генрих Альтшуллер
 - Д) Мария Монтессори
10. Кто сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» ?
- А) Я. А. Коменский
 - Б) К. Д. Ушинский
 - В) В. А. Сухомлинский
 - Г) Л. С. Выготский
11. Какие признаки отличают игру от других видов деятельности? Выберите несколько вариантов.
- А) обязательность участия каждого
 - Б) условность ситуации
 - В) отсутствие правил
 - Г) творческий характер
 - Д) соревновательность
 - Е) эмоциональная приподнятость
12. Как, согласно ФГОС НОО, соотносятся между собой обязательная часть ООП НОО и часть, формируемая участниками образовательных отношений?
- А) 80% и 20%
 - Б) 70% и 30%
 - В) 60% и 40%
 - Г) 50% и 50%
 - Д) 90% и 10%
13. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются

- А) организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- Б) учебно-методическими объединениями
- В) Министерством образования (просвещения)
- Г) Правительством РФ

14. Задание с кратким ответом:

Как называется прием, заключающийся в графической систематизации материала в виде грозди?

15. Задание с кратким ответом:

Определение какого понятия дано: "система педагогических и психологических условий и влияний, создающих возможности для развития потенциала и личностных особенностей субъектов, взаимодействующих в ней ". Ответ - 2 слова.

16. Задание с кратким ответом:

Как называется форма методической работы, представляющая собой сопровождение молодого специалиста более опытным работником, оказывающим ему помощь в овладении профессий?

17. Задание с кратким ответом:

Вставьте 3 пропущенных слова: «Педагогическая технология - такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

18. Задание с кратким ответом:

Кто является основоположником технологии, называемой КСО?

19. Задание с кратким ответом:

Как называется технология, основоположниками которой стали Курт Мередит, Джинни Стил, Чарльз Темпл?

20. Задание с кратким ответом:

Как называется первый этап технологии развития критического мышления?

21 Задание с кратким ответом:

Напишите понятие, определение которого дано: "целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса».

22. Задание с кратким ответом:

Как называется состояние познавательного затруднения, которое возникает в момент, когда учащийся принимает задачу, пытается ее решить, но чувствует недостаточность прежних знаний.

23. Задание с кратким ответом:

Определение какого понятия дано: "мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия".

24 Верно ли, что аттестация "на соответствие занимаемой должности" является обязательной?

25. Верно ли, что в настоящее время в России действуют три квалификационные категории педагогических работников: вторая, первая, высшая?

26. Верно ли, что каждая школа разрабатывают свою основную образовательную программу начального общего образования, опираясь на примерную?

Эталоны ответов:

1-Б, 2-Г, 3-Г, 4-Б, В, Д; 5-Б, 6-Г, 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-Г, 11-Б,Г,Д,Е, 12-А, 13-А, 14-кластер, 15 –образовательная среда, 16– наставничество, 17 – достижение гарантированных результатов, 18- А. Г. Ривин, 19– технология развития критического мышления, 20 – вызов, 21 –методическая работа, 22- проблемная ситуация, 23 - проект, 24 –верно, 25 – неверно, 26 – верно

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

МДК 04.02. Проектная и исследовательская деятельность

**2.1.2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений,
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
МДК 04.02. Проектная и исследовательская деятельность**

Таблица 2.2.

МДК 04.02. Проектная и исследовательская деятельность

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка электронной презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности/ результатов учебно-исследовательской деятельности	32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- разработка методологического аппарата курсового и выпускного квалификационного исследования - подбор источников по теме курсового и выпускного квалификационного исследования оформление источников согласно правилам библиографического описания - разработка программы наблюдения по теме курсового	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации;	32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»

	<p>исследования - разработка анкеты/бланка интервью по теме выпускного квалификационного исследования</p>	<p>У2.7: разрабатывать программу наблюдения (по тематике курсовой работы) У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации</p>	<p>32.8: закономерности развития науки 32.9: критерии научности знания 32.10: классификация научных знаний 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности 32.13: понятие «методология деятельности» 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный 32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа). 32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа). 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)</p>
--	---	---	--

			<p>32.23: сущность этапов исследования 32.24: контент анализ темы исследования 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.27: аннотирование 32.28: рецензирование 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников 32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования 32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание 32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент 32.34: язык и стиль научной работы 32.35: правила оформления цитат 32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>
--	--	--	---

**2.2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по МДК 04.02. Проектная и исследовательская деятельность**

Таблица 3.2.

Контроль и оценка освоения МДК 04.02. по темам (разделам)

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 2.1. Наука и научное познание.	Упражнение 1	32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование» 32.8: закономерности развития науки 32.9: критерии научности знания 32.10: классификация научных знаний 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности	зачёт	Упражнение 1	32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование» 32.8: закономерности развития науки 32.9: критерии научности знания 32.10: классификация научных знаний 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности
Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования	Упражнение 2	32.13: понятие «методология деятельности» 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепрофессиональный, частнопоблемный		Упражнение 2	32.13: понятие «методология деятельности» 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепрофессиональный, частнопоблемный
Тема 2.3. Учебно- исследовательская деятельность студентов	Конспект источников 1 Конспект источников 2	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников 32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа) 32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности		Конспект источников 1 Конспект источников 2	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников 32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа) 32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности

		студентов (выпускная квалификационная работа)			студентов (выпускная квалификационная работа)
Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования	Проектное задание 1 Проектное задание 2	У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 32.23: сущность этапов исследования		Проектное задание 1 Проектное задание 2	У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 32.23: сущность этапов исследования
Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками	Конспект источников 3 Аннотация Упражнение 3 Упражнение 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации 32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.24: контент анализ темы исследования 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.27: аннотирование 32.28: рецензирование 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников		Конспект источников 3 Аннотация Упражнение 3 Упражнение 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации 32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.24: контент анализ темы исследования 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.27: аннотирование 32.28: рецензирование 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
Тема 2.6. Методы	Конспект источников 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников		Конспект источников 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

<p>исследования психолого-педагогических проблем</p>	<p>Конспект источников 5 Проектное задание 3 Проектное задание 4</p>	<p>У2.7: разрабатывать программу наблюдения У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования 32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание 32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент</p>		<p>Конспект источников 5 Проектное задание 3 Проектное задание 4</p>	<p>У2.7: разрабатывать программу наблюдения У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования 32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание 32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент</p>
<p>Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.</p>	<p>Конспект источников 6 Конспект источников 7 Проектное задание 5</p>	<p>У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР 32.34: язык и стиль научной работы 32.35: правила оформления цитат 32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>		<p>Конспект источников 6 Конспект источников 7 Проектное задание 5</p>	<p>У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР 32.34: язык и стиль научной работы 32.35: правила оформления цитат 32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>

2.3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 04.02. Проектная и исследовательская деятельность

Тема 2.1. Наука и научное познание.

11-Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»

32.8: закономерности развития науки

32.9: критерии научности знания

32.10: классификация научных знаний

32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности

32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности

Содержание задания:

Прочитайте материал по теме 2.1.

1) Выпишите:

- определения понятий «наука», «научные знания»,
- закономерности развития науки и её свойства,
- критерии научного знания, его отличия от обыденного, религиозного и т.п. знания.
- классификации научных знаний по различным основаниям.
- требования к организации индивидуального научного исследования
- особенности коллективной научно-исследовательской деятельности
- этические нормы научно-исследовательской деятельности

2) Определите место педагогики в классификации научного знания; выявите специфические признаки педагогики как науки.

Литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 11-26. (УЭ-1.2, УЭ-1.3, УЭ-1.4.)

Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования

11-Упражнение 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.13: понятие «методология деятельности»

32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».

32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности

32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки

32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепроблемный, частнопоблемный

Содержание задания

Прочитайте материал по теме 2.2. Выполните следующие задания:

1) Выделите повторяющиеся основные компоненты определений понятия «методология». В чем заключается противоречивость данных определений? (Для выполнения задания выпишите определения на отдельной странице, сравните их, выделите (подчеркните) повторяющиеся фразы.)

2) Выпишите понятия «методология» и «методология педагогики». Выявите ту область действительности, которую изучает методология. Повторите содержание понятия «деятельность» и «организация деятельности».

3) Ответьте на вопрос: «Какой вид деятельности требует методологического обоснования и почему?»

4) Выпишите логическую структуру деятельности и краткую характеристику основных фаз организации научно-педагогической деятельности.

5) Изучите виды педагогических исследований по характеру и содержанию; уровни обобщения педагогических исследований.

Литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 6-11. (УЭ-1.1.)

Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

8-Конспект источников 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа)

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Учебно-исследовательская деятельность студентов (курсовая работа)»

План

- 1) Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная).
- 2) Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный).
- 3) Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера.
- 4) Логика выполнения курсовой работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.
2. Положение о курсовой работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

8-Конспект источников 2

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа)

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Учебно-исследовательская деятельность студентов (выпускная квалификационная работа)»

План

- 1) Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели.
- 2) Сходство и различие курсовой работы и ВКР.
- 3) Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера.
- 4) Логика выполнения ВКР

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.
2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Содержание задания:

Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования

16-Проектное задание 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы.

Критерии оценивания: согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

16-Проектное задание 2

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания: согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками

8-Конспект источников 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.1: логика подготовки и требования к реферированию

32.24: контент анализ темы исследования

32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования

32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы

32.27: аннотирование

32.28: рецензирование

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Технология работы с информационными источниками»

План

1) Информационное обеспечение исследования. Классификация источников психолого-педагогического исследования по различным основаниям. Основные этапы поиска литературы по теме научной работы

2) Контент анализ темы исследования

3) Понятие «реферат», логика подготовки и требования к реферированию

4) Понятие «аннотация», виды, логика подготовки и требования к аннотированию

5) Понятие «рецензия», виды, логика подготовки и требования к рецензированию

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 30-35. (УЭ-2.2.)

7-Аннотация 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.6: готовить и оформлять аннотации

Знания

З2.27: аннотирование

Содержание задания:

Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования.

11-Упражнение 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Содержание задания:

Составить список литературы (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

11-Упражнение 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Содержание задания:

Составить список литературы (10 источников) по теме ВКР согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем

8-Конспект источников 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования

32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование

32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание

32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта

32.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Методы исследования психолого-педагогических проблем»

План

1) Понятие «метод исследования», классификация методов психолого-педагогического исследования

2) теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование

3) частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание

4) общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта

5) частные эмпирические методы исследования: беседа, тестирование.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.6.

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 55-60, 65-69. (УЭ-3.1.)

8-Конспект источников 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.33: общие эмпирические методы исследования: опытная работа, эксперимент

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Общие эмпирические методы исследования: опытная работа, эксперимент».

План

1) Понятие «эксперимент» в трактовке различных учёных. Опыт и эксперимент.

2) Признаки эксперимента.

3) Особенности педагогического эксперимента, его состав.

4) Компоненты эксперимента.

5) Слабые стороны экспериментирования.

6) Виды эксперимента: лабораторный, естественный, педагогический, программный, констатирующий, формирующий, мерительный, квазиэксперимент, панельный, лонгитюдный, ложный, эксперимент с артефактом, мысленный.

7) Типы экспериментальной деятельности.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 69-89. (УЭ-3.2.)

16-Проектное задание 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.7: разрабатывать программу наблюдения

Знания

32.32: частные эмпирические методы исследования: наблюдение

Содержание задания:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 65-68. (УЭ-3.1.)

16-Проектное задание 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью

Знания

32.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование)

Содержание задания:

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме «Опросные методы исследования»
2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 60-65. (УЭ-3.1.)

Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования

8-Конспект источников 6

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.3: особенности публичного представления результатов исследования

32.5: требования к оформлению курсовой работы

32.34: язык и стиль научной работы

32.35: правила оформления цитат

32.36: правила оформления библиографических ссылок

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания:

Составить конспект по теме «Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования (курсовая работа)»

План

- 1) Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования
- 2) Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения курсовой работы.

- 3) Язык и стиль научной работы.
 - 4) Правила оформления цитат
 - 5) Правила оформления библиографических ссылок
 - 6) Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада.
 - 7) Подготовка электронной презентации результатов исследования.
 - 8) Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы.
- Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.7.
2. Положение о курсовой работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

8-Конспект источников 7

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.6: требования к оформлению ВКР

Содержание задания:

Составить конспект по теме «Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования (ВКР)»

План

- 1) Подготовка Заключения ВКР.
- 2) Подготовка результатов исследования к публикации
- 3) Требования к оформлению ВКР.
- 4) Особенности и порядок защиты ВКР.
- 5) Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту.
- 6) Подготовка доклада к защите ВКР

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.7.
2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

16-Проектное задание 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения

У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

Знания

32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации

Содержание задания:

Представить результаты проведённого исследования по теме ВКР в виде электронной презентации.

2.4.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 04.02. Проектная и исследовательская деятельность

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности/ результатов учебно-исследовательской деятельности

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной

- деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи
- У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет
- У2.5: составлять библиографическое описание источников
- У2.6: готовить и оформлять аннотации;
- У2.7: разрабатывать программу наблюдения (по тематике курсовой работы)
- У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью
- У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения
- У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

Знания

- 32.1: логика подготовки и требования к реферированию
- 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию
- 32.3: особенности публичного представления результатов исследования
- 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации
- 32.5: требования к оформлению курсовой работы
- 32.6: требования к оформлению ВКР
- 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»
- 32.8: закономерности развития науки
- 32.9: критерии научности знания
- 32.10: классификация научных знаний
- 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности
- 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности
- 32.13: понятие «методология деятельности»
- 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».
- 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности
- 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки
- 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный
- 32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
- 32.20: актуальность исследования
- 32.21: проблема исследования
- 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)
- 32.23: сущность этапов исследования
- 32.24: контент анализ темы исследования
- 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования.
- 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы
- 32.27: аннотирование
- 32.28: рецензирование
- 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
- 32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования
- 32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование
- 32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание
- 32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент
- 32.34: язык и стиль научной работы
- 32.35: правила оформления цитат
- 32.36: правила оформления библиографических ссылок

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачёта.

Условия организации промежуточной аттестации

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 04.02. (представлены в п.4.2.2.) Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме. Зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Зачёт (5 семестр) предполагает учёт оценочных средств: Упражнение 1, Упражнение 2, Конспектирование источников 1, Проектное задание 1, Конспектирование источников 3, Аннотация, Упражнение 3, Конспектирование источников 4, Проектное задание 3, Конспектирование источников 6.

МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе

2.1.3. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе

Таблица 2.3.

МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- разработка заданий по учебным предметам начальной школы с помощью программного обеспечения для интерактивной доски</p> <p>- разработка заданий по работе с графическим планшетом;</p> <p>- создание видеоматериалов, слайд-шоу к урокам или внеклассным занятиям в начальной школе;</p> <p>- разработка заданий для начальной школы с использованием Веб-сервисов</p>	<p><i>У3.1.</i> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p><i>У3.2.</i> создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;</p> <p><i>У3.5.</i> использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;</p> <p><i>У3.6.</i> находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p><i>З3.1.</i> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;</p> <p><i>З3.2.</i> возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;</p> <p><i>З3.3.</i> программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе;</p> <p><i>З3.5.</i> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;</p> <p><i>З3.6.</i> требования образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p><i>З3.7.</i> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания;</p> <p><i>З3.8.</i> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- разработка фрагмента урока с использованием цифрового микроскопа в урочной или внеурочной деятельности младших школьников;</p> <p>- разработка фрагмента урока с использованием цифровой лаборатории «Архимед»;</p> <p>- разработка фрагмента урока или</p>	<p><i>У3.1.</i> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;</p> <p><i>У3.2.</i> создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью</p>	<p><i>З3.1.</i> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;</p> <p><i>З3.2.</i> возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;</p> <p><i>З3.3.</i> программное обеспечение цифрового</p>

	<p>внеклассного занятия с использованием конструктора по началам прикладной робототехники Lego;</p> <p>- разработка фрагментов уроков с использованием ЦОР для решения одной из методических задач по математике, при обучении грамоте, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;</p> <p>- разработка мультимедийного проекта с использованием возможностей среды ПервоЛого.</p>	<p>современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>УЗ.5. использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;</p> <p>УЗ.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>УЗ.7. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p>оборудования, используемого в образовательном процессе;</p> <p>33.4. цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования;</p> <p>33.5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;</p> <p>33.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>33.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;</p> <p>33.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.</p>
--	--	--	---

2.2.3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе

Таблица 3.3. Контроль и оценка освоения МДК 04.01. по темам (разделам)

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 3.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.	Задания в тестовой форме (13)	У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности 33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе	Дифференцированный зачет	Практическое задание по демонстрации и компетенций (22).	У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности 33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе
	Практическое задание по демонстрации компетенций (22)	У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов 33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового		Открытый вопрос (1) практическое задание по демонстрации компетенций (22).	У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов 33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового

		<p>оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>			<p>оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>
Тема 3.3. Основы работы с цифровым микроскопом.	Проектное задание (13)	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования</p>	Открытый вопрос (1) практическое задание по демонстрации компетенций (22).	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования</p>	

		<p>цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>			<p>цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>
<p>Тема 3.4. Основы работы с графическим планшетом.</p>	<p>Практическое задание по демонстрации компетенций (22)</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Открытый вопрос (1)</p> <p>практическое задание по демонстрации компетенций (22).</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p>	

		<p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>			<p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>
Тема 3.5. Цифровая лаборатория «Архимед».	Проектное задание (13)	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p>	Открытый вопрос (1)	практическое задание по демонстрации	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p>

		<p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p>		компетенций (22).	<p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню</p>
--	--	---	--	-------------------	---

		33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников		подготовки младших школьников
Тема 3.6. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego.	Проектное задание (13)	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p>	Открытый вопрос (1) практическое задание по демонстрации компетенций (22).	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p>

		<p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>			
<p>Тема 3.7. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS.</p>	<p>Практические задания по демонстрации компетенций (22)</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью</p>	<p>Открытый вопрос (1)</p> <p>практическое задание по демонстрации компетенций (22).</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью</p>	

		<p>современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>			<p>современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>
<p>Тема 3.8. Использование Веб-сервисов в образовательном процессе начальной школы.</p>	<p>Практические задания по демонстрации компетенций (22)</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных</p>	<p>Открытый вопрос (1)</p> <p>практическое задание по демонстрации компетенций (22).</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных</p>	

		предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания			предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания
Тема 3.9. Использование ЦОР в организации процесса обучения математике в начальной общеобразовательной школе.	Практическое задание по демонстрации компетенций (22) Проектное задание (13)	У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности У3.3. Выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов У3.4. Осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов, отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения У3.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе 33.4. Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования		Открытый вопрос (1) практическое задание по демонстрации компетенций (22).	У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности У3.3. Выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов У3.4. Осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов, отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения У3.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе 33.4. Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования 33.6. Требования образовательного

		<p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>			<p>стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>
<p>Тема 3.10. Использование ЦОР в период обучения грамоте, на уроках русского языка и литературного чтения в начальной общеобразовательной школе.</p>	<p>Практическое задание по демонстрации компетенций (22)</p> <p>Проектное задание (13)</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.3. Выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.4. Осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов, отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения</p> <p>У3.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при</p>	<p>Открытый вопрос (1)</p> <p>практическое задание по демонстрации компетенций (22).</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.3. Выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.4. Осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов, отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения</p> <p>У3.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового</p>	

		<p>использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.4. Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>			<p>оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.4. Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>
<p>Тема 3.11. Использование ЦОР на уроках окружающего мира в начальной общеобразовательной школе.</p>	<p>Практическое задание по демонстрации компетенций (22)</p> <p>Проектное задание (13)</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.3. Выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.4. Осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов, отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения</p> <p>У3.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых</p>	<p>Открытый вопрос (1)</p> <p>практическое задание по демонстрации компетенций (22).</p>	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.3. Выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.4. Осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов, отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения</p> <p>У3.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых</p>	

		<p>образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.4. Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>			<p>образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.4. Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>
Тема 3.12. Компьютерная среда ПервоЛого.	Проектное задание (13)	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими</p>		Открытый вопрос (1) практическое задание по демонстрации компетенций (22).	<p>У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности</p> <p>У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

		<p>нормами</p> <p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>			<p>33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе</p> <p>33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе</p> <p>33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</p> <p>33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>
--	--	---	--	--	--

2.3.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе

Тема 3.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Задания в тестовой форме (13).

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

УЗ.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

Знания

ЗЗ.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

Содержание задания:

1. Перед началом работы за ПК необходимо ...

- а) убедиться в отсутствии видимых повреждений ПК;
- б) включить компьютер;
- в) разместить на столе письменные принадлежности.

2. Перед тем как выключить компьютер необходимо...

- а) завершить все активные программы и корректно выключить компьютер;
- б) свернуть все окна, удалить все файлы и папки из папки Мои документы;
- в) отключить принтер;
- г) оставить все как есть и уйти из кабинета.

3. Во время работы на ПК необходимо соблюдать расстояние от экрана монитора:

- а) не менее 50 см;
- б) 60 – 70 см;
- в) любое удобное.

4. При появлении необычных признаков работы компьютера нужно ...

- а) срочно покинуть помещение;
- б) сообщить о случившемся преподавателю;
- в) обесточить компьютерный класс;
- г) вытащить вилку компьютера из розетки.

5. Правильная рабочая поза при работе за компьютером:

- а) откинувшись на стуле, вытянув ноги под столом;
- б) прямо, не сутулясь, опираясь спиной о спинку кресла;
- в) на краю кресла, наклонившись вперед.

6. В кабинете ИТ запрещается...

- а) работать на ПК;
- б) бегать, отвлекать товарищей, заниматься посторонней работой;
- в) слушать советы товарищей.

7. При обнаружении дефектов ПК в процессе работы, появлении гари или необычных звуков необходимо ...

- а) попытаться устранить дефект самостоятельно;
- б) продолжать работу, не обращая внимание на сигналы;
- в) немедленно прекратить работу на ПК, выключить аппаратуру и сообщить преподавателю.

8. Укажите, чего нельзя делать в кабинете информатики

- а) находиться в кабинете информатики в верхней одежде;
- б) убедиться в отсутствии видимых неисправностей компьютера;
- в) работать на компьютере грязными руками;
- г) трогать разъемы соединительных проводов;
- д) удалять папки и файлы без разрешения преподавателя.

9. Установите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от электрического тока:

- а) встать на резиновый коврик или на сухую доску;
- б) произвести искусственное дыхание (рот в рот), до восстановления дыхания или прибытия врачей;
- в) быстро отключить ток;
- г) надеть резиновые перчатки или обернуть руки сухой тканью;
- д) вызвать врача или позвонить в скорую помощь по телефону 03;
- е) освободить пострадавшего от проводов.

10. Укажите упражнения для снятия зрительного напряжения:

- а) повороты головы по и против часовой стрелки;
- б) повороты туловища в стороны;
- в) круговые движения глазами по часовой стрелки и против.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а,б	б	б	б	в	а,в,г,д	в,г,а,е,б,д	в

Тема 3.2. Особенности работы с интерактивной доской

Практическое задание по демонстрации компетенций (22).

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности

У3.2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

У3.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

Знания

З3.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

З3.2. возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

З3.3. программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе;

З3.5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

З3.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

З3.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

З3.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Содержание задания:

Разработать задания по одному из учебных предметов начальной школы с помощью программного обеспечения для интерактивной доски. Показать различные возможности использования интерактивной доски.

Тема 3.3. Основы работы с цифровым микроскопом

Проектное задание (13)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

У3.2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

У3.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

У3.7. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знания

З3.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

З3.2. возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

З3.3. программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе

З3.5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

З3.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

З3.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

З3.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Разработать фрагмент урока с использованием цифрового микроскопа в урочной или внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 3.4. Основы работы с графическим планшетом

Практическое задание по демонстрации компетенций (22)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

У3.2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

У3.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

Знания

З3.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

З3.2. возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

З3.3. программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе;

З3.5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

- 33.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;
- 33.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- 33.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Разработать задания по работе с графическим планшетом на уроках технологии, изобразительного искусства или во внеклассной деятельности в начальной школе.

Тема 3.5. Цифровая лаборатория «Архимед»

Проектное задание (13)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

У3.2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

У3.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

У3.7. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знания

З3.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

З3.2. возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

З3.3. программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе

З3.5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

З3.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

З3.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

З3.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Разработать фрагмент урока с использованием цифровой лаборатории «Архимед».

Тема 3.6. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego

Проектное задание (13)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

У3.2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

У3.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

У3.7. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знания

33.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

33.2. возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

33.3. программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе

33.5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

33.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

33.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

33.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Разработать фрагмент урока или внеклассного занятия с использованием конструктора по началам прикладной робототехники Lego.

Тема 3.7. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS

Практические задания по демонстрации компетенций (22)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

У3.2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

У3.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

Знания

33.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

33.2. возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

33.3. программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе;

33.5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

33.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

33.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

33.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Создание видеоматериалов, слайд-шоу к урокам или внеклассным занятиям в начальной школе.

Тема 3.8. Использование Веб-сервисов в образовательном процессе начальной школы

Практическое задание по демонстрации компетенций (22)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

У3.2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

У3.5. использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;

Знания

З3.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

З3.2. возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

З3.5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

З3.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

З3.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

Содержание задания:

Разработать задания для начальной школы с использованием Веб-сервисов.

Тема 3.9. Использование ЦОР в организации процесса обучения математике в начальной общеобразовательной школе

Практическое задание по демонстрации компетенций (22)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

У3.3. выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов;

У3.4. осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов, отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения;

Знания

З3.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

З3.4. цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования;

З3.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

З3.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

З3.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Проведите методический анализ ЦОР по математике по следующему алгоритму:

1. *Название ЦОР. Разработчик.*

2. *Методические качества*

2.1. Для какого возраста предназначен ЦОР.

2.2. В преподавании каких тем может использоваться.

2.3. Степень соответствия программе (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

2.4. Педагогическая направленность ЦОР: обучающая, развивающая, диагностическая.

2.5. Обеспечение компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; контроль учебных достижений.

2.6. Степень адаптации к образовательному процессу – с обоснованием (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

2.7. Возможность использования при самостоятельной работе (да, нет).

2.8. Контроль за правильностью результата (самоконтроль, внешние подкрепления, оценка программы или педагога).

2.9. Психолого-педагогический эффект (развитие мышления, психических функций, творческих способностей и др.).

3. Технологические качества

3.1. Формат представления.

3.2. Возможность копирования элементов, распечатки материалов и т.д.

3.3. Фиксация и сохранение результатов тестирования, выполнения упражнений, личных заметок и т.д.

3.4. Интерактивность (высокая, средняя, низкая, отсутствует..)

3.5. Правила взаимодействия (по содержанию, правила управления компьютером..)

3.6. Соответствие требованиям СанПИН (да, нет).

3.7. Оптимальность технологических качеств ЦОР: цветовые решения, удобство и понятность интерфейса, время отклика на воздействие и т.д. (высокая, средняя, низкая).

Методический анализ ЦОР при изучении одной из тем по математике:

1. Место использования ЦОР:

– с содержательной точки зрения (концентр, тема);

– с процессуальной точки зрения (этап изучения темы).

2. Возможная цель использования ЦОР при изучении конкретной темы.

3. Формируемые математические знания.

4. Формируемые умения по математике.

5. Необходимость дополнительных инструкций, которые полезно дать детям при использовании цор.

6. Способы оценки и контроля выполнения заданий.

Название ЦОР	Концентр изучения и тема школьной программы	Опорные математические знания	Формируемые умения	Уровень задания (репродуктивный, частично-поисковый, творческий)	Этап обучения (введение материала, первичное закрепление, закрепление и т.д.)

Проектное задание (13)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

УЗ.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

УЗ.5. использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;

УЗ.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

УЗ.7. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знания

ЗЗ.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

ЗЗ.4. цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования;

ЗЗ.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

ЗЗ.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

ЗЗ.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Разработать фрагмент урока с использованием ЦОР для решения одной из методических задач по математике (закрепление устных приемов сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, закрепление правила порядка выполнения арифметических действий и др.).

Тема 3.10. Использование ЦОР в период обучения грамоте, на уроках русского языка и литературного чтения в начальной общеобразовательной школе

Практическое задание по демонстрации компетенций (22)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

У3.3. выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов;

У3.4. осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов, отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения;

Знания

З3.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

З3.4. цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования;

З3.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

З3.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

З3.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Проведите методический анализа ЦОР по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению по следующему алгоритму:

1. *Название ЦОР. Разработчик.*

2. *Методические качества*

2.1. Для какого возраста предназначен ЦОР.

2.2. В преподавании каких тем может использоваться.

2.3. Степень соответствия программе (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

2.4. Педагогическая направленность ЦОР: обучающая, развивающая, диагностическая.

2.5. Обеспечение компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; контроль учебных достижений.

2.6. Степень адаптации к образовательному процессу – с обоснованием (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

2.7. Возможность использования при самостоятельной работе (да, нет).

2.8. Контроль за правильностью результата (самоконтроль, внешние подкрепления, оценка программы или педагога).

2.9. Психолого-педагогический эффект (развитие мышления, психических функций, творческих способностей и др.).

3. *Технологические качества*

3.1. Формат представления.

3.2. Возможность копирования элементов, распечатки материалов и т.д.

3.3. Фиксация и сохранение результатов тестирования, выполнения упражнений, личных заметок и т.д.

3.4. Интерактивность (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

3.5. Правила взаимодействия (по содержанию, правила управления компьютером).

3.6. Соответствие требованиям СанПИН (да, нет).

3.7. Оптимальность технологических качеств ЦОР: цветовые решения, удобство и

понятность интерфейса, время отклика на воздействие и т.д. (высокая, средняя, низкая).

Методический анализ ЦОР при изучении одной из тем по грамоте, русскому языку или литературному чтению:

1. Место использования ЦОР:
 - с содержательной точки зрения (концентр, тема);
 - с процессуальной точки зрения (этап изучения темы).
2. Возможная цель использования ЦОР при изучении конкретной темы.
3. Формируемые знания по грамоте, русскому языку, литературному чтению.
4. Формируемые умения по грамоте, русскому языку, литературному чтению.
5. Необходимость дополнительных инструкций, которые полезно дать детям при использовании ЦОР.
6. Способы оценки и контроля выполнения заданий.

Название ЦОР	Концентр изучения и тема школьной программы	Опорные знания	Формируемые умения	Уровень задания (репродуктивный, частично-поисковый, творческий)	Этап обучения (введение материала, первичное закрепление, закрепление и т.д.)

Проектное задание (13)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

УЗ.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

УЗ.5. использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;

УЗ.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

УЗ.7. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знания

ЗЗ.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

ЗЗ.4. цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования;

ЗЗ.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

ЗЗ.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

ЗЗ.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Разработать фрагмент урока с использованием ЦОР при обучении грамоте, русскому языку, литературному чтению.

Тема 3.11. Использование ЦОР на уроках окружающего мира в начальной общеобразовательной школе

Практическое задание по демонстрации компетенций (22)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

УЗ.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

УЗ.3. выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов;

УЗ.4. осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов,

отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения;

Знания

33.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

33.4. цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования;

33.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

33.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

33.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Проведите методический анализа ЦОР по окружающему миру по следующему алгоритму:

1. *Название ЦОР. Разработчик.*

2. *Методические качества*

2.1. Для какого возраста предназначен ЦОР.

2.2. В преподавании каких тем может использоваться.

2.3. Степень соответствия программе (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

2.4. Педагогическая направленность ЦОР: обучающая, развивающая, диагностическая.

2.5. Обеспечение компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; контроль учебных достижений.

2.6. Степень адаптации к образовательному процессу – с обоснованием (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

2.7. Возможность использования при самостоятельной работе (да, нет).

2.8. Контроль за правильностью результата (самоконтроль, внешние подкрепления, оценка программы или педагога).

2.9. Психолого-педагогический эффект (развитие мышления, психических функций, творческих способностей и др.).

3. *Технологические качества*

3.1. Формат представления.

3.2. Возможность копирования элементов, распечатки материалов и т.д.

3.3. Фиксация и сохранение результатов тестирования, выполнения упражнений, личных заметок и т.д.

3.4. Интерактивность (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

3.5. Правила взаимодействия (по содержанию, правила управления компьютером).

3.6. Соответствие требованиям СанПИН (да, нет).

3.7. Оптимальность технологических качеств ЦОР: цветовые решения, удобство и понятность интерфейса, время отклика на воздействие и т.д. (высокая, средняя, низкая).

Методический анализ ЦОР по одной тем по окружающему миру:

1. Место использования ЦОР:

– с содержательной точки зрения (концентр, тема);

– с процессуальной точки зрения (этап изучения темы).

2. Возможная цель использования ЦОР при изучении конкретной темы.

3. Формируемые знания по окружающему миру.

4. Формируемые умения по окружающему миру.

5. Необходимость дополнительных инструкций, которые полезно дать детям при использовании ЦОР.

6. Способы оценки и контроля выполнения заданий.

Название ЦОР	Концентр изучения и тема школьной программы	Опорные знания	Формируемые умения	Уровень задания (репродуктивный, частично-поисковый, творческий)	Этап обучения (введение материала, первичное закрепление, закрепление и т.д.)

Проектное задание (13)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

УЗ.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

УЗ.5. использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;

УЗ.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

УЗ.7. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знания

ЗЗ.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

ЗЗ.4. цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования;

ЗЗ.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

ЗЗ.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

ЗЗ.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Разработать фрагмент урока с использованием ЦОР для решения одной из методических задач по окружающему миру.

Тема 3.12. Компьютерная среда ПервоЛого

Проектное задание (13)

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

УЗ.1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

УЗ.2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

УЗ.6. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

УЗ.7. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знания

ЗЗ.1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

ЗЗ.2. возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

ЗЗ.3. программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе;

ЗЗ.5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

ЗЗ.6. требования образовательного стандарта начального общего образования;

ЗЗ.7. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

ЗЗ.8. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Содержание задания:

Разработать мультимедийный проект с использованием возможностей среды ПервоЛого.

2.4.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 04.03.

Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

33.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

33.2. Возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

33.3. Программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе;

33.4. Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам начального общего образования;

33.5. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств

33.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования;

33.7. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

33.8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Умения

У3.1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

У3.2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

У3.3. Выполнять методический анализ цифровых образовательных ресурсов;

У3.4. Осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов или их фрагментов, отличающихся формой представления информации, уровнем сложности с целью развития познавательного интереса учащихся, обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения;

У3.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;

У3.6. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки урока с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

У3.7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе.

Условия организации промежуточной аттестации

Контролю и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания и умения, сформированные у обучающихся при изучении МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе. Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля.

Открытый вопрос(1).

1. Возможности работы с интерактивной доской. Основы работы с интерактивной приставкой «Mimio».

2. Цифровой микроскоп: устройство микроскопа, правила работы с микроскопом. Основы работы с цифровым микроскопом в операционной системе Windows.

3. Возможности использования графического планшета в урочной или внеурочной деятельности младших школьников.
4. Датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область применения.
5. Lego Education. Работа с программным обеспечением Lego Education.
6. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS: программы, назначение, возможности.
7. Особенности и возможности использования ЦОР в образовательном процессе начальной общеобразовательной школы. Образовательные Веб-сервисы
8. Методика использования ЦОР при организации изучения числовой и алгебраической линий в начальном курсе математики.
9. Методика использования ЦОР в процессе изучения геометрического материала и величин.
10. Методика использования ЦОР период обучения грамоте и на уроках русского языка.
11. Методика использования ЦОР при проведении уроков литературного чтения.
12. Методика подготовки урока по изучению окружающего мира с использованием ЦОР.
13. Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты, редакторские и программные возможности среды.

Практическое задание по демонстрации компетенций (22).

1. Создать 2–3 задания по одному из учебных предметов начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.
2. Разработать фрагмент урока с использованием цифрового микроскопа в урочной или внеурочной деятельности младших школьников.
3. Разработать фрагмент урока с использованием графического планшета в урочной или внеурочной деятельности младших школьников.
4. Разработать фрагмент урока с использованием цифровой лаборатории «Архимед».
5. Сконструировать модель с помощью конструктора Lego Education.
6. Создать несколько снимков с использованием программы Photo Booth.
7. Создать несколько снимков с использованием программы iPhoto.
8. Создать три задания для начальной школы с использованием Веб-сервисов.
9. Разработать фрагмент урока с использованием ЦОР по математике
10. Разработать фрагмент урока русского языка с использованием ЦОР.
11. Разработать фрагмент урока литературного чтения с использованием ЦОР.
12. Разработать фрагмент урока окружающего мира с использованием ЦОР.
13. Создать мультимедийный проект с использованием возможностей среды ПервоЛого.

Критерии оценивания ответа:

- полнота знаний об изучаемом объекте;
- степень осознанности воспроизводимого материала;
- обоснованность, доказательность суждений;
- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения;
- умения вербального общения (владение речью и т.д.).