БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Основы семейного воспитания

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года и программой учебной дисциплины Основы семейного воспитания

Разработчик(и):

Попова В.В.	преподаватель
ФИО	*(занимаемая должность)*
Сергеева Л.Н.	преподаватель
ФИО	*(занимаемая должность)*

Эксперт:

Шубина Е.В. преподаватель

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы семейного воспитания

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённой подготовки)

Программы учебной дисциплины Основы семейного воспитания

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
уметь: -использовать методики диагностики семьи; - устанавливать контакты с семьей воспитанников; -организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах; **знать:** - особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы; - сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа; - особенности, принципы, методы и	У.1. Уметь подбирать методы изучения семьи. У.2. Уметь подбирать методики диагностики семьи, их делать анализ У.3. Уметь устанавливать контакты с семьей воспитанников. У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах У.5. Уметь формулировать памятки для родителей по разным темам У.6. Уметь подбирать детские произведения и их анализировать с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей У.7. Уметь подбирать игры для детей определенного возраста и делать их анализ воспитательного потенциала данных игр. У.8. Уметь разрабатывать лекции для родителей	З.1. Определять семью как объект исследования в педагогике, психологии и социологии З.2. Знать актуальные вопросы изучения семьи. З.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. З.4. Знать традиции семьи и брака в различных религиях. З.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей. З.6. Знать методы семейного воспитания З.7. Знать неблагоприятные факторы семейного воспитания З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье З.10. Знать цели, задачи и

стили семейного воспитания; - содержание семейного воспитания; -негативные факторы семейного воспитания, -формы взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями; -направления социально-педагогической помощи семье; -цели, задачи и формы домашнего образования.	У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями. У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей У.11. Уметь устанавливать взаимосвязи семейной педагогики с другими науками. У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата У.13. Умение анализировать, сравнивать и ранжировать функции семьи. У.14. Уметь подбирать художественные произведения и их анализировать с точки зрения , иллюстрации воспитательного потенциала семей разного типа У. 15. Уметь составлять библиографический список статей, посвященных вопросам домашнего воспитания	формы домашнего образования З.11. Знать специфику семейного воспитания. З.12. Знать особенности семьи, как социального института З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы; З.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа З.15. Знать особенности семейного воспитания в России в зависимости от социальных групп (сословий) З.16. Знать особенности гендерного воспитания детей в семье.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы семейного воспитания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Сообщение 1.	У.11. У.12. З.11.	ЭКЗАМЕН	Открытый вопрос	З.11.
Тема 1.2. Семья как социальный институт	Упражнение 1.	У.13. З.12. З.13.		Открытый вопрос	З.12. З.13.
	Сообщение 2.	У.12. З.4.		Открытый вопрос	З.4.
Тема 1.3. Семья как объект научного исследования	Упражнение 2	У.1. У.2. З.1. З.2		Открытый вопрос	З.1. З.2
Тема 1.4. Семья как институт воспитания	Упражнение 3.	У.14. З.5. З.6.		Открытый вопрос	З.5. З.6. З.14. З.15. З 16
	Упражнение 4.	У.5. З.13. З.14.			
	Сочинение 1.	У.12. З.13. З.14.			
	Контрольная работа	У.5. У.12. У.14. З.5. З.6. З.13. З.14.			
Тема 1.5. Характеристика семейного воспитания	Сообщение 3.	У.12. З.14. З.15.		Открытый вопрос	З.14. З.15. З 16.
	Упражнение 5.	У.4. З.14.			
	Упражнение 6.	У.4. У.7. З.14.			
	Проектное задание 1.	У.10. У.2. З.8. З.9. З.13			
	Реферат 1.	У.12. З.16.			
	Контрольная	У.4. У.12.			

	работа	З.14. З.15.			
Тема 1.6. Педагогическая культура родителей.	Проектное задание 2.	У.5. У.8. У.9. З.3. З.5. З.6. З.7. З.8. З.9.		Открытый вопрос	З.3. З.5. З.6. З.7. З.8. З.9.
Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов	Упражнение 7.	У.9. У.12. З.8. З.9.		Открытый вопрос	З.8. З.9.
	Упражнение 8.	У.9. У.12. З.8. З.9.			
	Проектное задание 3.	У.10. У.3.У.4. З.8. З.9.			
Тема 1.8. Социально-педагогическая работа с семьей	Упражнение 9	У.9.У.10. У.12. З.2. З.3. З.5. З.6.З.7. З.8. З.9.		Открытый вопрос	З.2. З.3. З.5. З.6.З.7. З.8. З.9.
Тема 1. 9. Домашнее воспитание и образование	Упражнение 10	У.14. З.10. З.11. З.12. З.13.		Открытый вопрос	З.10. З.11. З.12. З.13.
	Проектное задание 4	У. 15. З.10. З.11. З.12. З.13			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
Задание 1.
Сообщение 1.
Умения и знания, сформированность которых проверяется:
Умения
У.11. Уметь устанавливать взаимосвязи семейной педагогики с другими науками.
У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
Знания
З.11. Знать специфику семейного воспитания.
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Сообщение
Содержание задания. Подготовка сообщений (по выбору студентов):

Взаимосвязь семейной педагогики и психологии.
Взаимосвязь семейной педагогики и философии.
Взаимосвязь семейной педагогики и социологии.
Взаимосвязь семейной педагогики, экономики и демографии.
Взаимосвязь семейной педагогики и медицины.

Литература для подготовки: Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414527

Тема 1.2.
Семья как социальный институт

Задание 2.
Упражнение 1.
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Умения
У.13. Умение анализировать, сравнивать и ранжировать функции семьи.
Знания
З.12. Знать особенности семьи, как социального института.
З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Создание схемы «Иерархия функций семьи». Обоснование своего выбора.
Критерии оценивания: соответствие содержания схемы информации из учебника, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Литература для подготовки: Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414527

Задание 3.
Сообщение 2.
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Умения
У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
Знания.
З.4. Знать традиции семьи и брака в различных религиях.
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Сообщение
Содержание задания. Подготовка сообщений (по выбору студентов):

Традиции семьи и брака в православии.
http://goodcharacter.ru/tradicii/199-pravoslavie
Традиции семьи и брака в буддизме.
http://goodcharacter.ru/tradicii/176-tradiciibuddizm
Традиции семьи и брака в иудаизме.
http://mirvsemye.ru/semya-v-iudaizme.php
Традиции семьи и брака в исламе.
http://mahalla1.ru/history_rubric/islam_and_tatar_world/islam-i-semejnye-cennosti.php

Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Тема 1.3. Семья как объект научного исследования

Задание 4.
Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется
Умения
У.1. Уметь подбирать методы изучения семьи.
У.2. Уметь подбирать методики диагностики семьи, их делать анализ
Знания.
З.1. Определять семью как объект исследования в педагогике, психологии и социологии
З.2. Знать актуальные вопросы изучения семьи.
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Подбор 2-3 методик диагностики семьи, их анализ.
Критерии оценивания: соответствие содержания отобранных диагностик заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Литература для подготовки:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414527
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406377

Тема 1.4.
Семья как институт воспитания

Задание 5.
Упражнение 3.
Умения:
У.14. Уметь подбирать художественные произведения и их анализировать с точки зрения, иллюстрации воспитательного потенциала семей разного типа
Знания:
З.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей.
З.6. Знать методы семейного воспитания
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Подбор из художественной литературы примеров, иллюстрирующих воспитательный потенциал семей разного типа (по выбору студентов).
Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 6.
Упражнение 4.
Умения:
У.5. Уметь формулировать памятки для родителей по разным темам
Знания:
З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы.
З.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа.
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Знакомство с книгой Г.Т.Хоментаускаса «Семья глазами ребенка» и написание текста консультации для родителей на одну из следующих тем:

- Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.
- Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Источник: Г.Т. Хоментаускас «Семья глазами ребенка» http://lib.ru/KIDS/homentauskas.txt_with-big-pictures.html

Задание 7.

Сочинение 1.

Умения:

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания:

З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы.

З.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания. Написание сочинения на одну из тем (по выбору студентов): «Моя будущая семья», «Дом, где меня ждут», «Мои родители и я».

Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Контрольная работа №1

по теме «Семья как социальный институт и объект научного исследования и институт воспитания.

1. Дополните определение: Семья – малая социально-психологическая группа, основанная на _____, члены которой объединены _____ _____.
2. Перечислите функции семьи и докажите, что они взаимосвязаны.
3. Подтвердите или опровергните утверждения:
   3.1. Нуклеарная семья отличается многообразием личностных и межпоколенных связей.
   3.2. Брак – это союз мужчины и женщины, основанный на любви и взаимном уважении, который создается для возникновения семьи и появления детей.
   3.3. Девиантные семьи, где по объективным или субъективным причинам социальное функционирование затруднено называются семьями социального риска.
4. Приведите пример одной из типологий семей, кратко поясните её содержание.
5. Назовите 3 особенности и тенденции развития современных семей. Подробно раскройте одну из них.

Ответы

1. Семья – малая социально-психологическая группа, основанная на браке и/или кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

2. Функции семьи:
- репродуктивная,
- хозяйственно-экономическая,
- воспитательная,
- социальная,
- психотерапевтическая:
  - рекреативная (восстановительная),
  - регулятивная (регулируются отношения внутри семьи, с другими людьми, со всем обществом),
  - фелицитологическая (создание условий для счастья каждого члена семьи),
  - коммуникативная.

3. Нет; Да; Да
4. Например:

семьи по составу делятся на нуклеарные и расширенные. Они различаются тем, что в составе нуклеарной семьи присутствуют два поколения: родители и дети, а расширенные семьи предполагают наличие нескольких поколений родственников. Нуклеарные семьи подразделяются на полные (оба родителя) и неполные (один родитель)

Или: по типу главенства семь подразделяются на матриархальные (главенствует женщина), патриархальные (главенствует мужчина), эгалитарные (равноправие).

5. Особенности и тенденции развития современных семей

1) Специфика социального уклада в городских и сельских семьях сказывается на особенностях развития.

2) Существует прямая зависимость: чем выше образование родителей, тем более успешно учатся их дети в школе.

3) Происходящее в обществе расслоение населения по степени материального достатка серьезно влияет на различия в семейном воспитании детей, на характер взаимоотношений между родителями и детьми из семей с разным материальным обеспечением.

4) Идет процесс «разукрупнения» семьи – выделение молодой брачной семьи, так называемой семьи без дедушек и бабушек.

5) Современная семья характеризуется заметным увеличением числа разводов.

6) Появляются семьи, где родители не зарегистрировали свои отношения.

7) Всю ярче проявляется тенденция рождения детей «для себя», не предполагая создавать семью с потенциальным отцом.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 1.5.
Характеристика семейного воспитания
Задание 8.
Сообщение 3.
Умения:
У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
Знания:
З.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа.
З.15. Знать особенности семейного воспитания в России в зависимости от социальных групп (сословий)
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Сообщение
Содержание задания. Подготовка сообщений по темам (по выбору студентов):

Особенности воспитания в дворянских семьях.
Особенности воспитания в мещанских семьях.
Особенности воспитания в купеческих семьях.
Особенности воспитания в крестьянских семьях.

Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Литература для подготовки: Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414527

Задание 9.
Упражнение 5.
Умения:
У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах
У.6. Уметь подбирать детские произведения и их анализировать с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей
Знания:
З.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Подбор 2-3 колыбельных и их анализ с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей.
Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Задание 10.
Упражнение 6.
Умения:

У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах
У.7. Уметь подбирать игры для детей определенного возраста и делать их анализ воспитательного потенциала данных игр.

Знания:

З.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания. Подбор 5-7 игр для детей определенного возраста (по выбору студента). Анализ воспитательного потенциала данных игр.

Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Задание 11.

Проектное задание 1.

Умения.

У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей
У.2. Уметь подбирать методики диагностики семьи, их делать анализ

Знания.

З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей
З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье
З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания. Разработка сценария семейного праздника с участием детей дошкольного (младшего школьного возраста).

Критерии оценивания: соответствие содержания сценария заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Задание 12.

Реферат 1.

Умения:

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания.

З.16. Знать особенности гендерного воспитания в семье.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Реферат

Содержание задания. Написание реферата на тему «Половое воспитание мальчика (девочки) в семье».

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Контрольная работа №2

по теме «Характеристика семейного воспитания».

1. Подтвердите или опровергните утверждения:
   1.1. Воспитание близнецов в семье требует тех же подходов, что и воспитание разновозрастных детей
   1.2. Среди единственных детей чаще встречаются дети с неврозами.
   1.3. Особенностями семейного воспитания являются органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка, краткосрочность воздействия, многократность и противоречивость воспитательного воздействия.
2. Дополните высказывания о воспитательном потенциале семьи:
   2.1. Социально-культурный фактор воспитания определяется тем, как …
   2.2. Социально-экономический фактор воспитания определяется …..
   2.3. Технико-гигиенический фактор означает …
   2.4. Демографический фактор показывает…
3. Приведите примеры 2-3 семейных традиций обоснуйте их воспитательный потенциал
4. Назовите 3 причины супружеских конфликтов и обоснуйте их.
5. Обоснуйте негативные факторы семейного воспитания (любые 3):
   - преобладание материальных ценностей,
   - авторитаризм или безграничный либерализм;
   - отсутствие нормального психологического климата;
   - неразвитость родительских чувств;
   - фанатизм в любых его проявлениях;
   - отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи.

Ответы:

1. **Нет; Да; Нет**
2. Дополните высказывания о воспитательном потенциале семьи:
   - Социально-культурный фактор воспитания определяется *тем, как относятся родители к процессу воспитания. Какова их педагогическая культура, какой эмоциональный микроклимат в семье, присутствуют ли «культурные» традиции в воспитании.*
   - Социально-экономический фактор воспитания *определяется имущественными характеристиками семьи. занятостью родителей (особенно матерью) на работе.*
   - Технико-гигиенический фактор означает, *что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни семьи.*
   - Демографический фактор показывает*, что структура и состав семьи диктуют свои особенности воспитания детей.*
3. 2-3 семейные традиции: Совместные семейные праздники – воспитательный потенциал: совместное переживание значимых событий, формирование социального опыта общения со старшими и младшими членами семьи.
   Совместные трудовые дела – трудовое воспитание детей, укрепление связей внутри семьи посредством участия в трудовой деятельности.

4. 3 причины супружеских конфликтов: конфликты на почве несправедливого распределения труда (разные понятия прав и обязанностей); конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей; ссоры из-за недостатков в воспитании

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема 1.6. Педагогическая культура родителей

Задание 13. Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов).
Проектное задание 2.
Умения:
У.5. Уметь формулировать памятки для родителей по разным темам
У.8. Уметь разрабатывать лекции для родителей
У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.
Знания:
З.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.
З.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей.
З.6. Знать методы семейного воспитания
З.7. Знать неблагоприятные факторы семейного воспитания
З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей
З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.
Содержание задания. Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов).
Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406377

Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов
Задание 14.
Упражнение 7.
Умения:

У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.
У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
Знания:
З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей
З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Изучение официальных сайтов учреждений дошкольного образования по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры
Вопросы для изучения:

1. Наименование образовательного учреждения.
2. Наличие на сайте учреждения раздела «Родителям», «Информация для родителей»
3. Содержание раздела.
4. Формы работы с родителями.
5. Особенности работы образовательного учреждения с родителями.

Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 15.
Упражнение 8.
Умения:
У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.
У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
Знания:
З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей
З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Изучение официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры
Вопросы для изучения:

1. Наименование образовательного учреждения.
2. Наличие на сайте учреждения раздела «Родителям», «Информация для родителей»
3. Содержание раздела.
4. Формы работы с родителями.
5. Особенности работы образовательного учреждения с родителями.

Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 16.
Проектное задание 3.

Умения:
У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей
У.3. Уметь устанавливать контакты с семьей воспитанников.
У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах
Знания:
З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей
З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания.
Разработка сценария мероприятия с участием родителей для учреждения дополнительного образования.
Критерии оценивания: соответствие содержания сценария заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Тема 1.8. Социально- педагогическая работа с семьей

Задание 17.
Упражнение 9.
Умения:
У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.
У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей
У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
Знания:
З.2. Знать актуальные вопросы изучения семьи.
З.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.
З.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей.
З.6. Знать методы семейного воспитания
З.7. Знать неблагоприятные факторы семейного воспитания
З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей
З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания
Подобрать пример из опыта работы социального педагога. Сделать сообщение по плану:
1. Наименование образовательного учреждения, Ф.И.О. социального педагога
2. Краткое содержание опыта работы
3. Положительные и отрицательные моменты работы.

Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Тема 1. 9. Домашнее воспитание и образование
Задание 18.
Упражнение 10.
Умения:
У.14. Уметь подбирать художественные произведения и их анализировать с точки зрения , иллюстрации воспитательного потенциала семей разного типа
Знания:
З.10. Знать цели, задачи и формы домашнего образования

З.11. Знать специфику семейного воспитания.
З.12. Знать особенности семьи, как социального института
З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания Подбор из исторической, художественной и публицистической литературы примеров, раскрывающие цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.
Критерии оценивания: соответствие содержания сообщения заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 19.
Проектное задание 4.
Умения:
У. 15. Уметь составлять библиографический список статей, посвященных вопросам домашнего воспитания.
Знания
З.10. Знать цели, задачи и формы домашнего образования
З.11. Знать специфику семейного воспитания.
З.12. Знать особенности семьи, как социального института
З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания Составление библиографического списка статей, посвященных вопросам домашнего воспитания. Конспект одной статьи (по выбору студента)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (компл.). Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения
У.1. Уметь подбирать методы изучения семьи.
У.2. Уметь подбирать методики диагностики семьи, их делать анализ
У.3. Уметь устанавливать контакты с семьей воспитанников.
У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах
У.5. Уметь формулировать памятки для родителей по разным темам
У.6. Уметь подбирать детские произведения и их анализировать с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей
У.7. Уметь подбирать игры для детей определенного возраста и делать их анализ воспитательного потенциала данных игр.
У.8. Уметь разрабатывать лекции для родителей
У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.
У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей
У.11. Уметь устанавливать взаимосвязи семейной педагогики с другими науками.
У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
У.13. Умение анализировать, сравнивать и ранжировать функции семьи.

У.14. Уметь подбирать художественные произведения и их анализировать с точки зрения , иллюстрации воспитательного потенциала семей разного типа
У. 15. Уметь составлять библиографический список статей, посвященных вопросам домашнего воспитания

Знания

З.1. Определять семью как объект исследования в педагогике, психологии и социологии
З.2. Знать актуальные вопросы изучения семьи.
З.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.
З.4. Знать традиции семьи и брака в различных религиях.
З.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей.
З.6. Знать методы семейного воспитания
З.7. Знать неблагоприятные факторы семейного воспитания
З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей
З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье
З.10. Знать цели, задачи и формы домашнего образования
З.11. Знать специфику семейного воспитания.
З.12. Знать особенности семьи, как социального института
З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
З.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа
З.15. Знать особенности семейного воспитания в России в зависимости от социальных групп (сословий)
З.16. Знать особенности гендерного воспитания детей в семье.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена .

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить 19 заданий, среди них сообщения по темам, рефераты, сочинения, упражнения, проектные задания. А так же 2 контрольные работы. В случае выполнения всех заданий и написания контрольных работ на отметки «отлично» и «хорошо», экзамен ставится автоматически, по среднему баллу. В случае невыполнения части заданий, наличие заданий, выполненных на удовлетворительную или неудовлетворительную отметки, написания контрольных работ на неудовлетворительные отметки, экзамен проходит в устной форме (по билетам).

Вопросы для экзамена.

1. **Предмет, задачи и методы семейной педагогики.** Место семейной педагогики в структуре педагогической науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Основные задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.
2. **Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками.** Взаимосвязь семейной педагогики с психологией, философией, социологией, демографией, экономикой, медициной.
3. **Понятие, функции и типы семей.** Определение понятия «семья». Признаки семьи.
4. **История возникновения и развития семьи**. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в различных странах и культурах. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др.Типология семьи.
5. **Особенности современной российской семьи**. Основные тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи.
6. **Правовые вопросы регулирования семейных отношений.** Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права ребенка.
7. **Семья как объект научного исследования.** Семья как объект исследования в педагогике, психологии и социологии. Актуальные вопросы изучения семьи. Методы изучения семьи.
8. **Воспитательный потенциал семьи.** Понятие о воспитательном потенциале семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи. Воспитательный потенциал городской и сельской семьи.
9. **Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор.** Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Типы отношений в семье: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Значение родительского дома в формировании личности ребенка. Отец и мать как воспитатели.
10. **Взаимоотношения между родителями и детьми в различные периоды развития ребенка**. Родительский авторитет. Ложные основания родительского авторитета. Бабушки и дедушки как воспитатели.
11. **Воспитательный потенциал неполной и приемной семьи.** Воспитательный потенциал однодетной, малодетной, многодетной семьи. Воспитательный потенциал семьи, воспитывающей близнецов. Воспитательный потенциал городской и сельской семьи. Условия проживания и возможности для воспитания.
12. **Исторический опыт семейного воспитания детей различных сословий (дворянских, мещанских, купеческих, крестьянских)**
13. **Стили семейного воспитания.** Сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный стили воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка.
14. **Принципы семейного воспитания.** Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания
15. **Содержание семейного воспитания. Физическое и интеллектуальное развитие ребенка.** Физическое развитие ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье.
16. **Содержание семейного воспитания. Личностное развитие ребенка.** Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое

воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман).

17. **Неблагоприятные факторы семейного воспитания.** Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типология дисгармоничных семей. Типичные недостатки семейного воспитания
18. **Методы семейного воспитания.** Методы формирования сознания в семейном воспитании. Методы организации деятельности и поведения в семейном воспитании. Методы стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании
19. **Педагогическая культура родителей**. Понятие «педагогическая культура родителей». Уровни педагогической культуры родителей.Основные задачи повышения уровня педагогической культуры родителей. Принципы повышения педагогической культуры родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.
20. **Взаимодействие семьи и учреждений дошкольного образования.** Подготовка ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Задачи и формы взаимодействия родителей с воспитателем, логопедом, психологом, администрацией дошкольного образовательного учреждения.
21. **Взаимодействие семьи и школы.** Подготовка ребенка к школе. Задачи взаимодействия семьи и школы.
22. Формы взаимодействия семьи и школы.
23. **Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования.** Задачи взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
24. **Социально-педагогическая работа с семьей.** Задачи и направления социально-педагогической работы с семьей. Методы социально-педагогической работы с семьей. Содержание деятельности социального педагога семейного типа.
25. **Домашнее воспитание.** Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме отвечает на поставленный вопрос и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
• логично, развернуто отвечать на вопрос;
• анализировать, сравнивать, обобщать факты;
• сопоставлять различные точки зрения учёных на проблему, обосновывать свое мнение, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, ссылками на научные источники.
• толковать содержание основных терминов в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии;
• демонстрировать знание основных фактов программного материала;

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
• выделяет главные положения в изученном материале;
• на основании фактов и примеров делает обобщение, выводы. демонстрирует знание причинно-следственных связей;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:
• демонстрирует общие представления по содержанию вопроса с грубыми ошибками;
• путается в конкретных данных, допускает неточности в определении понятий;
• показывает верное понимание отдельных элементов содержания на основе частичного использования необходимых умений;
• не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опыта или допускаются ошибки при их изложении;
• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.