БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование (программа углублённой подготовки)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).
44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Разработчики:
Смирнова Э.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Истоминская Е.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Архипенкова И.Л., заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №89 «Зоренька»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	4
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	9
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	11
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	40
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ переподготовки, повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые и деловые игры, разбор педагогических ситуаций, групповые дискуссии, выполнение проектов.

Программа профессионального модуля включает самостоятельную работу: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих ответственность за сохранение здоровья детей, составление практических рекомендаций родителям дошкольников. Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов, составление памяток, бесед с родителями подбор и проведение игр, общеразвивающих упражнений и др.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме ***практической подготовки***. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется ***при изучении междисциплинарных курсов*** путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (комплексная оценка состояния здоровья детей, оценка физического развития, медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО, составление бесед с родителями составление практических рекомендаций родителям, анализ программ по физическому воспитанию, составление конспектов и проведение комплексов игр и упражнений, планирование и проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, составление календарного плана работы по физическому воспитанию, организация и подготовка мест физкультурных занятий в соответствии с требованиями техники безопасности и др.).

Практическая подготовка ***при проведении практики*** организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Рекомендуемое количество часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 473 часа (365 часов, отведенных на изучение МДК, 108 часов – учебной и производственной практики);

самостоятельной работы обучающегося –122 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 459 часов (351 час, отведенных на изучение МДК; 108 часов – учебной и производственной практики), из них в форме практической подготовки – 248 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1, ПК 1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	114	76	38	-	38	-		
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3	Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	137	91	26		46			
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	114	76	76		38			
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Знакомство с дошкольными образовательными организациями	*36*						*36*	
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3 , ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	*72*							*72*
	Всего:	473	243	140	*	122	*	36	72

3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 0.1. Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		**76-ауд., 38-сам., 114-макс**	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		76	
Тема 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма. Биологические аспекты формирования здоровья	**Содержание**	6	
	1. **Содержание, предмет и задачи изучения дисциплины. Особенности развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.** Периодизация онтогенеза. Сравнительная характеристика новорожденных, детей грудного (младшего ясельного), раннего (старшего ясельного) и дошкольного возраста: прибавка роста и веса, особенности питания, физическое развитие, психическое развитие, здоровье и заболеваемость.		2
	2. **Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его компоненты.** Понятие здоровья. Показатели здоровья населения. Понятие здорового образа жизни. Три основных слагающих ЗОЖ: правильный режим дня, рациональное питание, физическая активность.		2
	3. **Критерии здоровья детей. Группы здоровья. Практическая работа №1 «Комплексная оценка состояния здоровья детей».** Особенности здоровья и заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста. Шесть критериев здоровья детей. Пять групп здоровья детей. Система мониторинга и оценки здоровья детей в РФ. Способы оценки биологического возраста и состояния здоровья человека. Методика оценки индивидуального уровня здоровья с учетом возраста, роста, веса, пульса.		2
	Лекционные занятия	3	
	1. Содержание, предмет и задачи изучения дисциплины. Особенности развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Критерии здоровья детей. Группы здоровья.		
	Семинарские занятия	2	
	1. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его компоненты.		
	Практические занятия	1	

	1. Практическая работа №1 «Комплексная оценка состояния здоровья детей».			
Тема 1.2. Контроль развития и состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		10	
	1.	**Виды и методы контроля развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.** Задачи контроля за здоровьем и развитием детей. Текущий и динамический контроль. Цель, контролируемые показатели, методы, сроки, исполнители, документация, результаты текущего и динамического контроля.		2
	2.	**Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.** Факторы, влияющие на физическое развитие. Показатели для оценки физического развития. Методы определения физического развития (антропометрия). Динамика прибавки массы тела, роста, окружности грудной клетки. Сроки прорезывания зубов. Сроки контроля методом антропометрии. Принципы оценки физического развития.		2
	3.	**Практическая работа №2 «Методика оценки физического развития».** Ознакомление с антропометрическим методом оценки физического развития. Методика измерения длины тела, массы тела, окружности грудной клетки, головы, плеча, бедра, голени. Методика оценки степени развития подкожной жировой клетчатки, развития мускулатуры, оценки костяка (грудной клетки, позвоночника, ног). Центильный метод оценки физического развития.		2
	4.	**Нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.** Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Сроки контроля нервно-психического развития. Показатели нормального нервно-психического развития детей первого года жизни (по месяцам), детей второго года жизни (по полугодиям), третьего года жизни (по полугодиям).		2
	5.	**Обобщение. Контрольная работа №1.**		
	Лекционные занятия		6	
	1. Виды и методы контроля развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. 3. Нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.			
	Практические занятия		2	
	1. Практическая работа №2 «Методика оценки физического развития».			
	Контрольные работы		2	
	1.	Контрольная работа №1.		
Тема 1.3. Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации (ДОО)	**Содержание**		18	
	1.	**Понятие здоровьесберегающей среды ДОО. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ДОО.** Факторы, влияющие на здоровье дошкольников. Состояние здоровья современных дошкольников. Значение и понятие здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий, в т.ч. образовательных. Здоровьесберегающая среда ДОО (устройство, содержание,		2

		оборудование, режим работы) и регламентирующие ее документы. Ознакомление со структурой и содержанием СанПиН ДОО. Общие положения и область применения.		
	2.	**Санитарно-гигиеническая организация внешней среды в ДОО. Практическая работа №3 «Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений ДОО, их теплового и вентиляционного режима». Практическая работа №4 «Гигиеническая оценка оборудования ДОО». Практическая работа №5 «Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в ДОО».** Работа с СанПиН ДОО (требования к размещению, территории, зданию, помещениям, отоплению, вентиляции, оборудованию, освещению). Ознакомление с методиками гигиенической оценки планировки участка, здания и помещений, теплового и вентиляционного режима, оборудования, освещения ДОО.		2
	3.	**Режим дня детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО. Практическая работа №6 «Гигиеническая оценка режима дня детей в ДОО».** Понятие и значение режима дня. Компоненты режима дня (режимные моменты) дошкольника и их распределение в течение дня (примерный режим дня для младшей, средней, старшей, подготовительной группы). Гигиенические требования к организации сна детей. Гигиенические требования к организации учебной деятельности. Гигиенические требования к организации прогулок, к игрушкам. Ознакомление с методиками оценки режима дня детей в ДОО. Работа с СанПиН ДОО.		2
	4.	**Питание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО. Практическая работа №7 «Гигиеническая оценка организации и качества питания в ДОО».** Особенности пищеварения у детей раннего возраста. Состав пищи и значение основных питательных веществ (белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов). Понятие рационального питания. Гигиенические требования к организации питания детей в ДОО (режим питания, кулинарная обработка, объем пищи, калорийность пищи, сбалансированность по основным питательным веществам, санитарно-гигиенические требования к получению, транспортировке, хранению, раздаче блюд, обработке посуды). Воспитание гигиенических навыков приема пищи. Ознакомление с методиками оценки организации и качества питания в ДОО. Работа с СанПиН ДОО.		2
	5.	**Практическая работа №8 «Оценка суточного рациона питания детей в ДОО».** Ознакомление с примерами технологических карт, журналов бракеража, журналов витаминизации, меню-раскладками. Основные принципы составления меню-раскладки. Пищевые продукты, запрещенные и рекомендованные для использования в питании детей в ДОО. Оценка суточного рациона питания по меню-		2

		раскладке с использованием конкретного меню, таблиц с составом и калорийностью пищевых продуктов.		
	6.	**Физическая активность детей раннего и дошкольного возраста и ее организация в ДОО.** Проблема гиподинамии и значение физической активности для здоровья человека. Особенности движений у детей раннего возраста. Требования к составлению гимнастического комплекса. Гигиенические требования к организации занятий физической культурой (частота, место в режиме дня, длительность занятия, количество детей, одежда, помещение, содержание занятия) детей 0-1 года, 1-2 лет, 2-3 лет, 3-7 лет. Характеристика видов физической активности в ДОО (утренняя гимнастика, занятия физической культурой, подвижные игры, спортивные развлечения) по плану: значение, место и время проведения, содержание.		2
	7.	**Закаливание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.** Понятие и цель закаливания. Физиологические механизмы закаливания. Основные принципы закаливания (постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей, активное и положительное отношение детей). Основные факторы закаливания (воздух, солнце, вода). Гигиенические требования к организации закаливания воздухом, солнцем, водой в ДОО.		2
	8.	**Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Практическая работа №9 «Гигиеническая оценка одежды и обуви детей».** Понятие и основные задачи гигиенического воспитания детей. Методы формирования и закрепления гигиенических навыков в младшем и старшем возрасте. Средства и правила гигиенического воспитания детей. Перечень культурно-гигиенических навыков, которые должны быть сформированы у детей-дошкольников. Показатели нормального культурно-гигиенического развития детей раннего и дошкольного возраста (к 1 году, к 1,5 годам, к 2-м, 3-м, 4-м, 5-и, 6-7 годам). Ознакомление с методикой гигиенической оценки одежды и обуви детей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Схема гигиенической оценки детской одежды, обуви.		2
	9.	**Обобщение. Контрольная работа №2.**		
	Лекционные занятия		5	
	1. Понятие здоровьесберегающей среды ДОО. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ДОО. 2. Режим дня детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО. 3. Питание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО. 4. Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.			
	Семинарские занятия		4	
	1. Физическая активность детей раннего и дошкольного возраста и ее			

		организация в ДОО. 2. Закаливание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.		
		Практические занятия	7	
		1. Практическая работа №3 «Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений ДОО, их теплового и вентиляционного режима». 2. Практическая работа №4 «Гигиеническая оценка оборудования ДОО». 3. Практическая работа №5 «Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в ДОО». 4. Практическая работа №6 «Гигиеническая оценка режима дня детей в ДОО». 5. Практическая работа №7 «Гигиеническая оценка организации и качества питания в ДОО». 6. Практическая работа №8 «Оценка суточного рациона питания детей в ДОО». 7. Практическая работа №9 «Гигиеническая оценка одежды и обуви детей».		
		Контрольные работы	2	
	1.	Контрольная работа №2.		
Тема 1.4. Социальные аспекты здоровья. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО	**Содержание**		12	
	1.	**Физиологические основы стресса и адаптации. Социальная адаптация.** Понятие и значение стресса как нормального явления для здорового организма. Виды стрессоров (физиологические и психологические). Виды стрессов (физиологический и психологический (информационный, эмоциональный)). Концепция стресса Г. Селье. Три стадии развития стресса (стадия тревоги, стадия мобилизации, стадия стабилизации/истощения). Понятие дистресса. Срыв ВНД (невроз) как результат дистресса. Адаптация как результат стресса. Адаптация как общебиологическое понятие. Социальная адаптация, ее понятие и значение. Срочная и долговременная адаптация.		2
	2.	**Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО. Практическая работа №10 «Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО».** Культурно-гигиенические показатели готовности ребенка к поступлению в ДОО (для детей до 2 лет, после 2 лет). Новые условия ДОО, к которым должна произойти адаптация. Биологические и психологические факторы риска, усугубляющие процесс адаптации к ДОО. Тяжелая адаптация (адаптационная болезнь). Три типа тяжелой адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к условиям ДОО. Ознакомление с методиками проведения адаптации к ДОО (содержание деятельности медицинского работника, воспитателя, родителей).		2
	3.	**Подготовка детей к поступлению в школу. Школьная зрелость и ее критерии. Практическая работа № 11 «Определение**		2

		функциональной готовности детей к поступлению в школу». Роль ДОО в подготовке детей к поступлению в школу. Медико-психологическая характеристика детей, готовых к обучению, условно готовых к обучению, не готовых к обучению в школе. Медицинские и психолого-педагогические критерии школьной зрелости. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу. Ознакомление с методиками медицинской оценки готовности к школе: оценка биологического возраста, острой заболеваемости, состояния здоровья. Ознакомление с методиками психолого-педагогической оценки готовности к школе: ориентационный тест школьной зрелости Керна-Ирасека, тестирование для проверки мышления, развития речи, познания, общения, кругозора и т.п.		
	4.	**Система взаимодействия ДОО с родителями по вопросам адаптации детей и сохранения и укрепления здоровья детей.** Значение санитарно-гигиенического и медико-педагогического просвещения родителей. Здоровый образ жизни семьи. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Формы санитарного просвещения: беседы, стенгазеты, бюллетени, родительские собрания, мини-библиотеки, уголки санитарно-гигиенических и медико-педагогических знаний. Основные правила просветительской работы с родителями.		2
	5.	**Практическая работа №12 «Составление бесед с родителями по организации здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста».** Работа в группах по 2-3 человека		2
	6.	**Обобщение. Контрольная работа №3.**		
	Лекционные занятия		6	
	1. Физиологические основы стресса и адаптации. Социальная адаптация. 2. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО. 3. Подготовка детей к поступлению в школу. Школьная зрелость и ее критерии. 4. Система взаимодействия ДОО с родителями по вопросам адаптации детей и сохранения и укрепления здоровья детей.			
	Практические занятия		4	
	1. Практическая работа №10 «Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО». 2. Практическая работа № 11 «Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу». 3. Практическая работа №12 «Составление бесед с родителями по организации здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста».			
	Контрольные работы		2	
	1.	Контрольная работа №3.		
Тема 1.5.	**Содержание**		28	

Медицинские аспекты формирования здоровья. Детские болезни и их профилактика	1.	**Понятие болезни. Детские болезни и педиатрия. Медицинский кабинет ДОО. Роль воспитателя ДОО в профилактике детских болезней.** Понятие болезни с точки зрения ВОЗ. Педиатрия как учение о детских заболеваниях. Взаимосвязь педиатрии и дошкольной гигиены. Функциональные обязанности медперсонала ДОО. Оборудование медицинского кабинета (оформление, мебель, аптечка и технические средства). Санитарные нормы работы медицинского кабинета ДОО. Медицинские документы ДОО. Плановое наблюдение за воспитанниками (диспансеризация, вакцинация). Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей.		2
	2.	**Профилактика заболеваний нервной системы у детей раннего и дошкольного возраста.** Нарушения поведенческих реакций у детей. Формы неадекватного поведения (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, отказ от контактов с другими детьми, двигательная расторможенность), их причины, методы ликвидации и профилактика. Неврозы как функциональные нарушения нервной системы. Причины неврозов. Формы неврозов. Истерия. Неврастения (нарушения сна, энурез, заикание). Неврозы навязчивых состояний (навязчивые страхи, навязчивые движения). Депрессивные состояния. Лечение и профилактика неврозов.		2
	3.	**Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста. Практическая работа №13 «Методики проведения упражнений по профилактике нарушений осанки и плоскостопия».** Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей. Осанка. Формирование осанки. Патологические типы осанки (сутулость, круглая спина, кругло-вогнутая спина, плоская спина, сколиозы): признаки, причины, последствия. Профилактика нарушений осанки у детей. Плоскостопие: понятие, последствия, причины и профилактика.		2
	4.	**Профилактика заболеваний органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста.** Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей (ринит (ринофарингит), ларингит, тонзиллит). Бронхолегочные заболевания (бронхит, пневмония, бронхиальная астма). Причины и признаки болезней верхних и нижних дыхательных путей. Профилактика заболеваний органов дыхания. Профилактика и первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		2
	5.	**Профилактика заболеваний органов пищеварения и пищевых отравлений у детей раннего и дошкольного возраста.** Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Характерные заболевания, их причины, признаки и профилактика (стоматит, гастрит, гастроэнтерит). Острые кишечные инфекции (дизентерия, ротавирусная инфекция): причины, признаки,		2

		профилактика. Гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефаллез, трихинеллезы: причины, признаки, профилактика. Пищевые отравления (ботулизм, сальмонеллез): причины, признаки, профилактика.		
	6.	**Аллергические состояния у детей раннего и дошкольного возраста.** Механизм аллергической реакции. Аллергические реакции замедленного и немедленного типа. Аллергические реакции замедленного типа (экссудативный диатез, атопический дерматит, бронхиальная астма): признаки, причины, профилактика. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, отек Квинке): признаки и первая медицинская помощь.		2
	7.	**Профилактика нарушений зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста. Практическая работа №14 «Методики проведения упражнений по профилактике зрительного утомления и близорукости».** Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха у детей. Отиты у детей, их причины, признаки и профилактика. Причины снижения слуха (тугоухости) у детей и его профилактика. Конъюнктивиты у детей, их причины и профилактика. Нарушения зрения у детей (косоглазие, дальнозоркость, близорукость): понятие, причины, последствия. Профилактика нарушений зрения.		2
	8.	**Профилактика заболеваний кожи и мочевыделительной системы у детей раннего и дошкольного возраста.** Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость), их признаки и профилактика. Инфекционные заболевания кожи (гнойничковые, грибковые, чесотка), их причины, признаки и профилактика. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы у детей. Воспалительные заболевания (пиелонефрит, цистит), их признаки, причины и профилактика.		2
	9.	**Эндокринные заболевания у детей раннего и дошкольного возраста.** Значение и общий план строения эндокринной системы человека. Особенности эндокринной системы у детей. Гипофиз (карликовость, гигантизм). Щитовидная железа (кретинизм, отставание в умственном и физическом развитии). Паращитовидные железы (нарушения обмена кальция и фосфора). Вилочковая железа (нарушение сроков полового созревания). Поджелудочная железа (сахарный диабет). Половые железы (нарушение полового развития и поведения). Причины и профилактика эндокринных заболеваний у детей.		2
	10.	**Инфекционные заболевания, их причины, течение и профилактика. Иммунитет и иммунопрофилактика.** Понятие инфекционных болезней. Эпидемический процесс: источники инфекции, способы передачи инфекций. Периоды течения инфекционного заболевания. Иммунитет: понятие, механизм		2

		формирования, виды. Иммунопрофилактика. Национальный календарь прививок. Общие меры профилактики инфекционных заболеваний (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, карантин). Санитарно-дезинфекционный режим ДОО для профилактики инфекционных заболеваний.		
	11.	**Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей.** Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний: возбудитель и источник заражения, инкубационный период, признаки, осложнения, профилактика. Инфекции с воздушно-капельным путем передачи (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, паротит, ветряная оспа). Инфекции с фекально-оральным путем передачи (вирусные гепатиты, полиомиелит).		2
	12.	**Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.** Понятия травмы, раны, кровотечения, ушиба, вывиха, перелома. Первая помощь при ранениях. Признаки и первая помощь при капиллярном, венозном, артериальном, носовом, легочном, желудочном кровотечении. Признаки и первая помощь при ушибах. Признаки и первая помощь при вывихах. Признаки и первая помощь при переломах. Причины и профилактика травматизма в условиях ДОО.		2
	13.	**Практическая работа №16 «Составление бесед с родителями по профилактике заболеваний различных органов и их систем у детей раннего и дошкольного возраста».** Работа в группах по 2-3 человека.		2
	14.	**Обобщение. Контрольная работа №4.**		
	Лекционные занятия		20	
	1. Понятие болезни. Детские болезни и педиатрия. Медицинский кабинет ДОО. Роль педагога ДОО в профилактике детских болезней. 2. Профилактика заболеваний нервной системы у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста. 5. Профилактика заболеваний органов пищеварения и пищевых отравлений у детей раннего и дошкольного возраста. 6. Аллергические состояния у детей раннего и дошкольного возраста. 7. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста. 8. Профилактика заболеваний кожи и мочевыделительной системы у детей раннего и дошкольного возраста. 9. Эндокринные заболевания у детей раннего и дошкольного возраста. 10. Инфекционные заболевания у детей, их причины, течение и			

	профилактика. Иммунитет и иммунопрофилактика. 11. Детский травматизм и его профилактика.		
	Практические занятия 1. Практическая работа №13 «Методики проведения упражнений по профилактике нарушений осанки и плоскостопия». 2. Практическая работа №14 «Методики проведения упражнений по профилактике зрительного утомления и близорукости». 3. Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей. Решение ситуационных задач». 4. Практическая работа №16 «Составление бесед с родителями по профилактике заболеваний различных органов и их систем у детей раннего и дошкольного возраста».	6	
	Контрольные работы 1. Контрольная работа №4.	2	
Дифференцированный зачет	**Содержание** 1. Обобщение. Дифференцированный зачет.	2	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01.		38	
Тема 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма. Биологические аспекты формирования здоровья	1.Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования.	4	
Тема 1.2. Контроль развития и состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1.Изучение выдержки из ФГОС - целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребёнка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно- психического развития детей раннего возраста (0-3 года)».	4	
Тема 1.3. Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации (ДОО)	1.Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома 2.Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей в ДОО» (сна, питания, прогулок, игр, учебной деятельности)». Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения. 3.Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома». 4.Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».	2 4 4 6	
Тема 1.4. Социальные аспекты здоровья.	1.Составление памятки с советами родителям «Ваш ребёнок поступает в детский сад».	4	

Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО			
Тема 1.5. Медицинские аспекты формирования здоровья. Детские болезни и их профилактика	1.Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика инфекционных болезней у детей». 2.Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников». 3.Составление памяток по профилактике детского травматизма, нарушений осанки, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи у детей.	2 3 5	
Тематика курсовых работ по разделу 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Деятельность воспитателя ДОО по развитию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста Деятельность воспитателя ДОО по формированию здорового образа жизни у дошкольников Взаимодействие воспитателя с родителями по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Деятельность воспитателя по формированию безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста Использование произведений детской литературы при организации режимных моментов с детьми младшего дошкольного возраста в ДОО Деятельность воспитателя ДОУ по формированию культуры безопасного поведения дошкольников на улице		
ПМ 01 **Раздел** *2* **Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**		**251**	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**91-ауд.,** **46-сам.,** **137-макс**	
Тема 2.1.Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	**Содержание**	18	
	1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.		1
	2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных , образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.		1
	3. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения-основное средство физического воспитания.		1
	Лекционные занятия	12	

		1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия.		
		2.Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.		
		3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.		
		4. Принципы образования дошкольников в области физической культуры		
		5. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение.		
		6.Взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.		
		Семинарские занятия	6	
		1. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.		
		2.Анализ примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе ДОУ.		
		Практические занятия		
		1. Определение физических упражнений, их содержания и формы. Анализ техники физических упражнений, на примере основных видов движения.		
Тема 2. 2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет		**Содержание**	14	
	1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.		2
		Лекционные занятия	12	
		1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.		
		2. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.		
		3.Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной активности		
		4. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Технология определения количественных характеристик занятий физическими упражнениями		
		5.Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний		
		6.Учет психологических особенностей детей. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии		
		Практические занятия	2	
		1. Анализ возрастной динамики локомоций детей раннего и дошкольного возраста и составление таблицы.		
Тема 2.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания		**Содержание**	28	
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.		2
	2.	Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания, методы и приемы обучения. Принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей		2

		движениям.		
	3.	Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.		2
	4.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		2
	5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.		2
	6.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.		2
	7.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		2
	Лекционные занятия		18	
	1.Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.			
	2. Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания; методы и приемы обучения. Принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям.			
	3. Характеристика психофизических качеств, методика их развития.			
	4. Теоретические и физиологические основы режима дня детей.			
	5. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.			
	6. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Методика проведения подвижных и спортивных игр.			
	7.Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.			
	8.Характеристика принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.			
	9.Формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных качеств дошкольников. Методики оценки физических качеств.			
	Практические занятия		10	
	1. Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.			
	2. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.			

	3. Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.			
	4. Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп (на прогулке, физкультурном занятии).			
	5. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.			
Тема 2. 4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	**Содержание**		24	
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия- основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		2
	2.	Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение , специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		2
	3.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.		2
	4.	Закаливающие мероприятии в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.		2
	5.	Формирование представлении о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию		2
	Лекционные занятия		16	
	1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию.			
	2.Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям			
	3.Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками			
	4. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения занятий с дошкольниками. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения.			
	5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.			
	6.Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.			
	7. Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с			

	физическими упражнениями.		
	8.Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	8	
	1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.		
	2. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.		
	3. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.		
	4.Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания.		
Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей	**Содержание**	6	
	1. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Лекционные занятия	4	
	1. Планирование работы по физическому воспитанию детей.		
	2.Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия	2	
	1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.		
Дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.		46	
Тема 2.1.Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	1.История развития системы физического воспитания дошкольников (написание реферата).	2	
	2.Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы).	2	
	3.Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников (написание конспекта).	2	
	4.Подготовить письменный ответ по вопросу «Классификация физических упражнений».	2	
Тема 2. 2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет	1.Составление таблицы «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет».	2	
	2. Составление таблицы «Развитие моторики ребёнка от рождения до семи лет».	2	
	3. Подготовить письменный ответ по вопросу «Значение двигательного режима в развитии дошкольников».	2	
Тема 2.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	1.Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».	2	
	2.Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать».	2	
	3. Методика развития психофизических качеств у детей (составление	2	

	конспекта) 4.Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. 5.Составить комплекс ОРУ с предметами (мяч, гимнастическая палка, мешочки) для детей разных возрастных групп. 6.Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей (написание реферата) 7. Разработка сценария спортивного праздника в ДОО.	2 2 2 3	
Тема 2. 4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	1.Изучить документ ФГОС ДО по вопросу организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 2.Подобрать физкультминутки для разных возрастных групп. 3.Разработка физкультурно-оздоровительного занятия для детей разных возрастных групп 4.Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей разных возрастных групп. 5. Подготовить письменный ответ по вопросу «Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей».	2 2 3 4 2	
Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей	1.Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей. 2.Составление фрагмента родительского собрания: «Режим дня дошкольника»	2 2	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**76-ауд., 38-сам., 114-макс**	
Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений	**Содержание**	30	
	1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям.		2
	2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.		2
	3. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.		2
	Практические занятия	30	
	1.Техника ходьбы и бега. Методика обучения		
	2.Анализ техники ходьбы и бега на примере детей средней группы		
	3. Техника прыжков и прыжковых упражнений. Методика обучения прыжкам		
	4.Методика обучения прыжкам через длинную и короткую скакалку. Методика исправления основных ошибок.		
	5.Техника метания мяча в цель и на дальность. Методика обучения.		
	6.Анализ техники выполнения метательных упражнений через наблюдение		

	за дошкольниками старшей группы		
	7.Техника и методика упражнений катания и бросания.		
	8.Техника лазанья. Виды лазанья. Методика обучения.		
	9. Разбор основных ошибок при овладении всеми способами лазанья.		
	10. Техника и методика обучения упражнениям в равновесии (на наклонной поверхности, на возвышенной опоре)		
	11.Техника строевых упражнений. Построение и перестроение в движении и на месте. Методика обучения.		
	12. Техника общеразвивающих упражнений. Методика проведения ОРУ.		
	13.Техника и методика проведения ОРУ с предметами.		
	14.Проведение ОРУ на группе.		
	15.Проведение фрагмента занятий на группе.		
Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр	**Содержание**	24	
	1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.		2
	2. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.		2
	3. Проведение элементов спортивных игр.		2
	Практические занятия	24	
	1. Особенности проведения игр в разных возрастных группах. Методика проведения сюжетных игр.		
	2. Методика и проведение бессюжетных игр с элементами соревнований, перебежек, с предметами		
	3. Методика и проведение русских народных игр с музыкальным сопровождением.		
	4.Подбор и проведение подвижных игр и игровых заданий на группе.		
	5.Проведение игр с элементами баскетбола, Методика обучения		
	6.Проведение игр с элементами футбола. Методика обучения.		
	7.Проведение игр с элементами хоккея. Методика обучения.		
	8. Проведение игр с элементами бадминтона. Методика обучения.		
	9. Проведение игр с элементами настольного тенниса. Методика обучения.		
	10. Проведение игр с элементами игр в городки. Методика обучения.		
	11. Проведение игр с элементами пионербола. Методика обучения.		
	12.Подбор и проведение на группе игр со спортивной направленностью в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.		
Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений	**Содержание**	12	
	1. Проведение элементов спортивных упражнений.		2
	Практические занятия	12	
	1.Техника и методика проведения ходьбы на лыжах.		
	2. Техника и методика катания на санках.		
	3. Техника и методика катания на коньках.		
	4. Техника и методика проведения упражнений скольжения по ледяным дорожкам.		

	5.Техника и методика проведения упражнений на велосипедах.		
	6. Техника и методика проведения занятий по плаванию.		
Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	**Содержание**	8	
	1. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.		2
	Практические занятия	8	
	1.Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования на занятиях в спортивном зале.		
	2.Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования на улице (на спортивной площадке, в парке).		
	3.Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования а бассейне.		
	4. Организация и подготовка мест физкультурных занятий в соответствии с требованиями техники безопасности		
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03		38	
Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений	1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.	2	
	2. Подбор подвижных игр с элементами бега.	1	
	3. Подбор игр с элементами прыжков в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1	
	4. Подбор и проведение игр с элементами метания.	1	
	5. Подбор игр с использованием мяча для разных возрастных групп.	1	
	6. Составление схемы проведения полосы препятствий с различными видами лазания.	1	
	7. Подбор задания на равновесие для дошкольников разных возрастных групп.	2	
	8. Составление схемы строевых упражнений для детей дошкольного возраста	1	
	9. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ	2	
	10.Составление комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп	2	
	11. Подготовка к проведению фрагмента занятия по заданию.	2	
Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр	1.Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры	2	
	2.Подбор упражнений для проведения бессюжетных игр для дошкольников разных возрастных групп.	2	
	3. Подбор подвижных игр для прогулки.	1	
	4. Подбор подводящих упражнений для освоения элементов баскетбола.	1	
	5. Подбор подводящие упражнения для освоения элементов футбола.	1	
	6. Подбор подводящих упражнений для освоения элементов хоккея.	1	

	7. Подбор подводящих упражнений для освоения элементов бадминтона. 8. Подбор подводящих упражнений для освоения элементов настольного тенниса. 9. Подбор подводящих упражнений для освоения элементов городошного спорта. 10. Подбор подводящих упражнений для освоения элементов пионербола.	1 1 1 1	
Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений	1.Подбор упражнений для освоения ходьбы на лыжах 2.Подбор эстафеты с использованием санок для дошкольников подготовительной группы. 3.Подготовка письменного ответа по вопросу «Техника безопасности на ледяных дорожках». 4. Описание техники спортивного упражнения (по выбору)	1 1 2 2	
Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	1. Составление правил поведения на физкультурном занятии в спортзале. 2. Составление правил поведения на прогулке.	2 2	
Тематика курсовых работ по МДК. 01.02 и МДК 01.03 Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Физические упражнения как средство развития правильной осанки у детей дошкольного возраста в ДОО Спортивные упражнения как средство физического воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования Деятельность воспитателя в подготовке дошкольников к выполнению ВФСК ГТО I ступени при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Деятельность воспитателя по организации физкультурного досуга в ДОО		
Всего		**365**	

3.2. Содержание профессионального модуля
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов при заочной форме обучения
1	2		
ПМ 01: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			**114**
Тема 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма. Биологические аспекты формирования здоровья	**Содержание**		**Ауд./сам. 2/8**
	1.	**Содержание, предмет и задачи изучения дисциплины. Особенности развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.** Периодизация онтогенеза. Сравнительная характеристика новорожденных, детей грудного (младшего ясельного), раннего (старшего ясельного) и дошкольного возраста: прибавка роста и веса, особенности питания, физическое развитие, психическое развитие, здоровье и заболеваемость.	2
	2.	**Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его компоненты.** Понятие здоровья. Показатели здоровья населения. Понятие здорового образа жизни. Три основных слагающих ЗОЖ: правильный режим дня, рациональное питание, физическая активность.	
	3.	**Критерии здоровья детей. Группы здоровья.** Особенности здоровья и заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста. Шесть критериев здоровья детей. Пять групп здоровья детей. Система мониторинга и оценки здоровья детей в РФ. Способы оценки биологического возраста и состояния здоровья человека. Методики оценки биологического возраста и индивидуального уровня здоровья с учетом возраста, роста, веса, пульса.	
	Самостоятельная работа		**8**
	1.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика особенностей питания, развития, состояния здоровья и заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста».	2
	2.	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования.	4
	3.	Изучение способов оценки биологического возраста и состояния здоровья человека, методик оценки биологического возраста и индивидуального уровня здоровья с учетом возраста, роста, веса, пульса.	2
Тема 1.2. Контроль развития и состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		**Ауд./сам. 2/14**
	1.	**Виды и методы контроля развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.** Задачи контроля за здоровьем и развитием детей. Текущий и динамический контроль. Цель, контролируемые показатели, методы, сроки, исполнители, документация, результаты текущего и динамического контроля.	2
	2.	**Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.** Факторы, влияющие на физическое развитие. Показатели для оценки физического развития. Методы определения физического развития	

		(антропометрия). Динамика прибавки массы тела, роста, окружности грудной клетки. Сроки прорезывания зубов. Сроки контроля методом антропометрии. Принципы оценки физического развития.	
	3.	**Ознакомление с антропометрическим методом оценки физического развития.** Методика измерения длины тела, массы тела, окружности грудной клетки, головы, плеча, бедра, голени. Методика оценки степени развития подкожной жировой клетчатки, развития мускулатуры, оценки костяка (грудной клетки, позвоночника, ног). Центильный метод оценки физического развития.	
	4.	**Нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.** Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Сроки контроля нервно-психического развития. Показатели нормального нервно-психического развития детей первого года жизни (по месяцам), детей второго года жизни (по полугодиям), третьего года жизни (по полугодиям).	
	Самостоятельная работа		**14**
	4.	Выполнение практической работы по методике антропометрической оценки физического развития детей.	8
	5.	Изучение выдержки из ФГОС - целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребёнка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)».	6
Тема 1.3. Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации (ДОО)	**Содержание**		**Ауд./сам. 4/20**
	1.	**Понятие здоровьесберегающей среды ДОО. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ДОО.** Факторы, влияющие на здоровье дошкольников. Состояние здоровья современных дошкольников. Значение и понятие здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий, в т.ч. образовательных. Здоровьесберегающая среда ДОО (устройство, содержание, оборудование, режим работы) и регламентирующие ее документы. Ознакомление со структурой и содержанием СанПиН ДОО. Общие положения и область применения.	4
	2.	**Ознакомление с методиками гигиенической оценки планировки участка, здания и помещений, теплового и вентиляционного режима, оборудования, освещения ДОО.** Работа с СанПиН ДОО (требования к размещению, территории, зданию, помещениям, отоплению, вентиляции, оборудованию, освещению).	
	3.	**Режим дня детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.** Понятие и значение режима дня. Компоненты режима дня (режимные моменты) дошкольника и их распределение в течение дня (примерный режим дня для младшей, средней, старшей, подготовительной группы). Гигиенические требования к организации сна детей. Гигиенические требования к организации учебной деятельности. Гигиенические требования к организации прогулок, к игрушкам. Ознакомление с методиками оценки режима дня детей в ДОО. Работа с СанПиН ДОО.	
	4.	**Питание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.** Особенности пищеварения у детей раннего возраста. Состав пищи и значение основных питательных веществ (белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов). Понятие рационального питания. Гигиенические требования к организации питания детей в ДОО (режим питания, кулинарная обработка, объем пищи, калорийность пищи, сбалансированность по основным питательным веществам, санитарно-гигиенические требования к получению, транспортировке, хранению, раздаче блюд, обработке посуды). Воспитание гигиенических навыков приема пищи. Ознакомление с методиками оценки организации и качества питания в ДОО. Работа с СанПиН ДОО.	
	5.	**Физическая активность детей раннего и дошкольного возраста и ее организация в ДОО.** Проблема гиподинамии и значение физической активности для здоровья человека. Особенности движений у детей раннего возраста. Требования к составлению гимнастического комплекса. Гигиенические требования к	

		организации занятий физической культурой (частота, место в режиме дня, длительность занятия, количество детей, одежда, помещение, содержание занятия) детей 0-1 года, 1-2 лет, 2-3 лет, 3-7 лет. Характеристика видов физической активности в ДОО (утренняя гимнастика, занятия физической культурой, подвижные игры, спортивные развлечения) по плану: значение, место и время проведения, содержание.	
	6.	**Закаливание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.** Понятие и цель закаливания. Физиологические механизмы закаливания. Основные принципы закаливания (постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей, активное и положительное отношение детей). Основные факторы закаливания (воздух, солнце, вода). Гигиенические требования к организации закаливания воздухом, солнцем, водой в ДОО.	
	7.	**Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.** Понятие и основные задачи гигиенического воспитания детей. Методы формирования и закрепления гигиенических навыков в младшем и старшем возрасте. Средства и правила гигиенического воспитания детей. Перечень культурно-гигиенических навыков, которые должны быть сформированы у детей-дошкольников. Показатели нормального культурно-гигиенического развития детей раннего и дошкольного возраста (к 1 году, к 1,5 годам, к 2-м, 3-м, 4-м, 5-и, 6-7 годам). Ознакомление с методикой гигиенической оценки одежды и обуви детей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Схема гигиенической оценки детской одежды, обуви.	
	Самостоятельная работа		**20**
	6.	Составление комплекса закаливающих процедур для проведения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в ДОУ; комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома	6
	7.	Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей в ДОО» (сна, питания, прогулок, игр, учебной деятельности)». Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.	6
	8.	Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».	4
	9.	Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».	4
Тема 1.4. Социальные аспекты здоровья. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО	**Содержание**		**Ауд./сам 2/16**
	1.	**Физиологические основы стресса и адаптации. Социальная адаптация.** Понятие и значение стресса как нормального явления для здорового организма. Виды стрессоров (физиологические и психологические). Виды стрессов (физиологический и психологический (информационный, эмоциональный)). Концепция стресса Г. Селье. Три стадии развития стресса (стадия тревоги, стадия мобилизации, стадия стабилизации/истощения). Понятие дистресса. Срыв ВНД (невроз) как результат дистресса. Адаптация как результат стресса. Адаптация как общебиологическое понятие. Социальная адаптация, ее понятие и значение. Срочная и долговременная адаптация.	2
	2.	**Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.** Культурно-гигиенические показатели готовности ребенка к поступлению в ДОО (для детей до 2 лет, после 2 лет). Новые условия ДОО, к которым должна произойти адаптация. Биологические и психологические факторы риска, усугубляющие процесс адаптации к ДОО. Три этапа адаптации детей (острый (негативистичекий, депрессивный), подострый (псевдоадаптация), компенсационный (подлинная	

		адаптация)). Тяжелая адаптация (адаптационная болезнь). Три типа тяжелой адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к условиям ДОО. Ознакомление с методиками проведения адаптации к ДОО (содержание деятельности медицинского работника, воспитателя, родителей).	
	3.	**Подготовка детей к поступлению в школу. Школьная зрелость и ее критерии.** Роль ДОО в подготовке детей к поступлению в школу. Медико-психологическая характеристика детей, готовых к обучению, условно готовых к обучению, не готовых к обучению в школе. Медицинские и психолого-педагогические критерии школьной зрелости. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу. Ознакомление с методиками медицинской оценки готовности к школе: оценка биологического возраста, острой заболеваемости, состояния здоровья. Ознакомление с методиками психолого-педагогической оценки готовности к школе.	
	4.	**Система взаимодействия ДОО с родителями по вопросам адаптации детей и сохранения и укрепления здоровья детей.** Значение санитарно-гигиенического и медико-педагогического просвещения родителей. Здоровый образ жизни семьи. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Формы санитарного просвещения: беседы, стенгазеты, бюллетени, родительские собрания, мини-библиотеки, уголки санитарно-гигиенических и медико-педагогических знаний. Основные правила просветительской работы с родителями.	
	Самостоятельная работа		**16**
	10.	Составление конспекта по теме «Организация жизни детей во время адаптации к условиям ДОО. Неадекватное поведение и неврозы у детей: понятие, формы, причины, профилактика».	6
	11.	Составление памятки с советами родителям «Ваш ребёнок поступает в детский сад».	4
	12.	Составление бесед с родителями по вопросам адаптации детей к условиям ДОО и сохранения и укрепления здоровья детей.	6
Тема 1.5. Медицинские аспекты формирования здоровья. Детские болезни и их профилактика	**Содержание**		**Ауд./сам. 5,5/40**
	1.	**Понятие болезни. Детские болезни и педиатрия. Медицинский кабинет ДОО. Роль воспитателя ДОО в профилактике детских болезней.** Понятие болезни с точки зрения ВОЗ. Педиатрия как учение о детских заболеваниях. Взаимосвязь педиатрии и дошкольной гигиены. Функциональные обязанности медперсонала ДОО. Оборудование медицинского кабинета (оформление, мебель, аптечка и технические средства). Санитарные нормы работы медицинского кабинета ДОО. Медицинские документы ДОО. Плановое наблюдение за воспитанниками (диспансеризация, вакцинация). Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей.	5,5
	2.	**Профилактика заболеваний нервной системы у детей раннего и дошкольного возраста.** Нарушения поведенческих реакций у детей. Формы неадекватного поведения (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, отказ от контактов с другими детьми, двигательная расторможенность), их причины, методы ликвидации и профилактика. Неврозы как функциональные нарушения нервной системы. Причины неврозов. Формы неврозов. Истерия. Неврастения (нарушения сна, энурез, заикание). Неврозы навязчивых состояний (навязчивые страхи, навязчивые движения). Депрессивные состояния. Лечение и профилактика неврозов.	
	3.	**Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста.** Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей. Осанка. Формирование осанки. Патологические типы осанки (сутулость, круглая спина, кругло-вогнутая спина, плоская спина, сколиозы): признаки, причины, последствия. Профилактика нарушений осанки у детей. Плоскостопие: понятие, последствия, причины и профилактика.	
	4.	**Профилактика заболеваний органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста.** Анатомо-	

		физиологические особенности органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей (ринит (ринофарингит), ларингит, тонзиллит). Бронхолегочные заболевания (бронхит, пневмония, бронхиальная астма). Причины и признаки болезней верхних и нижних дыхательных путей. Профилактика заболеваний органов дыхания (неспецифическая и специфическая). Профилактика и первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	
	5.	**Профилактика заболеваний органов пищеварения и пищевых отравлений у детей раннего и дошкольного возраста.** Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Характерные заболевания, их причины, признаки и профилактика (стоматит, гастрит, гастроэнтерит). Острые кишечные инфекции (дизентерия, кампилобактериоз, ротавирусная инфекция): причины, признаки, профилактика. Гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефаллез, трихинеллезы (тениоз, тениаринхоз)): причины, признаки, профилактика. Пищевые отравления (ботулизм, сальмонеллез): причины, признаки, профилактика.	
	6.	**Аллергические состояния у детей раннего и дошкольного возраста.** Аллергия. Аллергены и их виды. Механизм аллергической реакции. Аллергические реакции замедленного и немедленного типа. Аллергические реакции замедленного типа (экссудативный диатез, атопический дерматит, бронхиальная астма): признаки, причины, профилактика. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, отек Квинке): признаки и первая медицинская помощь.	
	7.	**Профилактика нарушений зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста. Методики проведения упражнений по профилактике зрительного утомления и близорукости.** Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха у детей. Отиты у детей, их причины, признаки и профилактика. Причины снижения слуха (тугоухости) у детей и его профилактика. Первая помощь при попадании инородного тела в ухо. Конъюнктивиты у детей, их причины и профилактика. Нарушения зрения у детей (косоглазие, дальнозоркость, близорукость): понятие, причины, последствия. Профилактика нарушений зрения. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз.	
	8.	**Профилактика заболеваний кожи и мочевыделительной системы у детей раннего и дошкольного возраста.** Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость), их признаки и профилактика. Инфекционные заболевания кожи (гнойничковые, грибковые, чесотка), их причины, признаки и профилактика. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы у детей. Воспалительные заболевания (пиелонефрит, цистит), их признаки, причины и профилактика.	
	9.	**Эндокринные заболевания у детей раннего и дошкольного возраста.** Значение и общий план строения эндокринной системы человека. Особенности эндокринной системы у детей. Обзор эндокринных заболеваний у детей по плану: железа, гормон, гипер/гипофункция, признаки болезни, возможные пути лечения. Гипофиз (карликовость, гигантизм). Щитовидная железа (кретинизм, отставание в умственном и физическом развитии). Паращитовидные железы (нарушения обмена кальция и фосфора). Вилочковая железа (нарушение сроков полового созревания). Поджелудочная железа (сахарный диабет). Половые железы (нарушение полового развития и поведения). Причины и профилактика эндокринных заболеваний у детей.	
	10.	**Инфекционные заболевания у детей раннего и дошкольного возраста и их профилактика.** Понятие инфекционных болезней. Эпидемический процесс: источники инфекции, способы передачи инфекций, контагиозность. Периоды течения инфекционного заболевания. Иммунитет, его понятие, механизм формирования, виды. Иммунопрофилактика. Национальный календарь прививок. Общие меры профилактики инфекционных заболеваний (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, карантин). Санитарно-дезинфекционный режим ДОО для профилактики инфекционных заболеваний. Обзор	

		инфекционных заболеваний у детей.	
	11.	**Детский травматизм и его профилактика. Правила и методы оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.** Понятия травмы, раны, кровотечения, ушиба, вывиха, перелома. Первая помощь при ранениях. Признаки и первая помощь при капиллярном, венозном, артериальном, носовом, легочном, желудочном кровотечении. Признаки и первая помощь при ушибах. Признаки и первая помощь при вывихах. Признаки и первая помощь при переломах. Причины и профилактика травматизма в условиях ДОО.	
	12.	**Просветительская работа с родителями по профилактике заболеваний различных органов и их систем у детей раннего и дошкольного возраста.** Значение санитарно-гигиенического и медико-педагогического просвещения родителей. Содержание (тематика) просветительской работы с родителями по профилактике заболеваний различных органов и их систем у детей раннего и дошкольного возраста. Формы просветительской работы: беседы, стенгазеты, бюллетени, родительские собрания, мини-библиотеки, уголки санитарно-гигиенических и медико-педагогических знаний.	
	Самостоятельная работа		**40**
	13.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика инфекционных болезней у детей».	6
	14.	Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».	6
	15.	Составление памяток по профилактике детского травматизма, нарушений осанки, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи, мочевыделительной системы у детей.	10
	16.	Составление бесед с родителями по профилактике заболеваний различных органов и их систем у детей.	6
	17.	Выполнение домашней контрольной работы.	12
Дифференцированный зачет	**Содержание**		**Ауд./сам.**
	1.	Дифференцированный зачет.	**0,5/0**
Задание для контрольной работы при изучении МДК 01.01. Разработка проекта мероприятия, направленного на укрепление здоровья детей дошкольного возраста.			

Нименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов Ауд. / сам.р. 20 117**
1	**2**		**3**
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Предмет методики физического воспитания и развития детей. Система физического воспитания дошкольников в России. Связь методики физического воспитания и развития детей с другими науками.	2
	2	Цель, задачи, принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация методов физического воспитания детей дошкольного возраста	2
	3	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение.. Физические упражнения -основное средство физического воспитания	2
	Самостоятельная работа обучающихся		***16***
	1	Создать слайд – презентацию по теме (на выбор): «Особенности развития детей от рождения до года», «Особенности	6

		развития детей раннего и дошкольного возраста».	
	2	Подготовка сообщений по темам "Зарубежные системы физического воспитания ребенка", "Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России"	4
	3	Подобрать упражнения, игры, направленные на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. (не менее 10 игр)	4
	4	Заполнение таблицы "Методы физического воспитания"	2
Тема 2 Основы обучения и воспитания ребенка в процессе физического воспитания	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. методы и приемы обучения детей движениям. Формирование двигательных умений и навыков. Этапы обучения физическим упражнениям	2
	2	Характеристика психофизических качеств, методика их развития.	2
	3.	Гимнастика в системе физического воспитания. Подвижные и спортивные игры	2
	4.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста	2
	5.	Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками	2
	Самостоятельная работа обучающихся		***66***
	5	Выполнение домашней контрольной работы	*26*
	6	Разработать план-конспект утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).	*5*
	7	Создать картотеку физкультминуток, разнообразных по содержанию и по форме проведения.	*7*
	8	Составить и презентовать сценарий физкультурного досуга для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	*7*
	9	Составить и презентовать сценарий физкультурного праздника для детей младшего и старшего дошкольного возраста	*7*
	10	Разработать физкультурно– оздоровительное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!».	*7*
	11	Составить примерную схему планирования обучения основным видам движений на месяц	*7*
Тема 3 Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	12	Сравнительный Анализ анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	6
Тема 4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа обучающихся		15
	13	Разработать методические карточки для проведения самостоятельной двигательной деятельности детей.	5
	14	Заполнить таблицу « Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию.»	5
	15	Составить картотеки подвижных игр и физических упражнений для прогулки в разных возрастных группах.	5
Дифференцированный зачет		**Дифференцированный зачет**	**2**

Тема 5 Планирование работы по физическому воспитанию детей	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Программы и технологии по физическому воспитанию дошкольников	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**14**
	16	«Анализ программы по физическому развитию» (младший дошкольный возраст)	*4*
	17	«Анализ программы по физическому развитию» (старший дошкольный возраст)	*4*
	18	«Современные технологии физическому развитию детей дошкольный возраст»	*6*
		Итого:	***137 часов***

Тематика домашних контрольных работ
1 Использование предметов при проведении общеразвивающих упражнений.
2 Особенности организации, содержание и методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
3 Особенности организации, содержание и методика проведения подвижных игр и физических упражнений на воздухе с детьми дошкольного возраста.
4 Особенности организации, содержание и методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**Объем часов при заочноей форме обучения Ауд/сам.раб 16/98**
Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений	**Содержание**		
	1.	Показ и проведение основных видов движений (ходьба, бег) для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям.	2
	2.	Показ и проведение основных видов движений (лазание, упражнения в равновесии) для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям.	2
	3.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.	2
		Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.	2
Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр	**Содержание**		
	1.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	2
	2.	Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.	
	3.	Проведение элементов спортивных игр.	
	4.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	
	5.	Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.	
	6.	Проведение элементов спортивных игр.	
Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений	**Содержание**		
	1.	Техника и методика проведения элементов спортивных упражнений для детей разных возрастных групп.	1
	Дифференцированный зачёт		1
Тема 3.4. Техника	**Содержание**		

безопасности при использовании физкультурного оборудования	1.	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			98
Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений	1.Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. 6 часов 2. Разработать фрагмент физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. 4 часа 3. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп без предмета. 7 часов 4. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметом. 8 часов 5. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ 8 часов 6.Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста 15 часов		
Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр	7.Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры. 12 часов 8. Оформление карточек по русским народным подвижным играм с использованием элементами хороводного исполнения.12 часов		
Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений	9. Планирование и написание плана-конспектов физкультурных занятий с использованием элементов спортивных игр для детей разных возрастных групп. (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) 24 часа 10. Разработать физкультурный досуг с использованием элементов спортивных упражнений для детей разных возрастных групп. 4 часа		
Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	11. Описать технику безопасности при использовании физкультурного оборудования во время прогулки для детей разных возрастных групп. 3 часа 12. Описать технику безопасности при использовании физкультурного оборудования в бассейне для детей разных возрастных групп. 3 часа 13. Описать технику безопасности при использовании физкультурного оборудования при проведение физкультурного занятия для детей разных возрастных групп. 4 часа		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета)

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов, мультимедийных презентаций.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях Вологодской области.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основные источники:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 499 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450861

Дополнительные источники:

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452351

Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образ. / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 304 с.

Дополнительные источники:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456959

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 111 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455319

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений высш. образования / Э. Я. Степаненкова. – Москва: Академия, 2014. – 368 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа / Л. И. Пензулаева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа / Л. И. Пензулаева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа / Л. И. Пензулаева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа / Л. И. Пензулаева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 304 с.

Дополнительные источники:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456959

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 111 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455319

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений высш. образования / Э. Я. Степаненкова. – Москва: Академия, 2014. – 368 с.

Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

Интернет ресурсы

1. Все для детского сада [Электронный ресурс]: – Режим доступа http://www.moi-detsad.ru/
2. Закаливание.ру [Электронный ресурс]: – Режим доступа http://www.zakalivanie.ru/
3. Здоровье и лечение ребенка [Электронный ресурс]: – Режим доступа http://rebenokzdorov.com/sitemap
4. Социальная сеть работников образования ребенка [Электронный ресурс]: – Режим доступа https://nsportal.ru/detskiy-sad
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду [Электронный ресурс]: – Режим доступа https://profilib.net/chtenie/76235/lyudmila-penzulaeva-fizkulturnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-vtoraya-mladshaya-gruppa.php
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет [Электронный ресурс]: – Режим доступа http://pedlib.ru/Books/5/0328/5_0328-6.shtml#book_page_top
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс]: – Режим доступа https://profilib.net/chtenie/64350/lyudmila-penzulaeva-ozdorovitelnaya-gimnastika-dlya-detey-3-7-let-kompleksy.php

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарных курсов осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются как рассредоточено, так и концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Устная проверка, письменный контроль (письменные ответы на вопросы, тесты, контрольные работы, домашние письменные работы, конспекты пробных уроков, письменный анализ уроков, анализ дневников по практике и др.); защита практических занятий; защита проектов; экзамены и дифференцированные зачеты по междисциплинарным курсам, зачеты по учебным практикам, дифференцированные зачеты по производственным практикам, квалификационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля. Защита курсовой и выпускной квалификационной работы.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-	

	оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для **реализации двигательного режима**	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	
итоговая аттестация по модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики