БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.01Дошкольное образование (углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10. 2014 г.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:
Аксенова Ольга Гавриловна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
Архипенкова Ирина Лолиевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
Капина Ольга Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
Мальцева Алена Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
Манько Жанна Владиславовна, методист отдела учебной работы, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
Сабурова Светлана Борисовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
Секретарева Любовь Сергеевна, канд. пед. наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Сигова Ксения Александровна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – **требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, проектные задания.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (анализ программ дошкольного обучения, анализ конспекта занятия, проектирование занятия, составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста, организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности, составление календарного плана работы, разработка сюжетно-ролевой игры, подготовка беседы с дошкольниками, разработка детского проекта, проектирование детского исследования, разработка плана трудовой деятельности, разработка диагностических заданий, подбор упражнений и дидактических игр, выразительное чтение и чтение наизусть произведений детской литературы и др.).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

всего – 1015 часов, в том числе:

максимальной теоретической учебной нагрузки обучающегося – 835 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 557 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 278 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

в том числе в форме практической подготовки – 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. в форме практической подготовки, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1. -5.5.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	82	55	18	18	27	-	-	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1. -5.5.	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	315	210	150	150	105		-	-
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1. -5.5.	МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников	129	86	50	50	43			
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1. -5.5.	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	156	104	70	70	52			
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1. -5.5.	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	153	102	72	72	51			
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1. -5.5.	ПП 03.01. Организация занятий по основным общеобразовательным программам	180	180						180
	Всего:	835	557	360	360	278			180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			55	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			55	
Тема 1.1. Психологические основы дошкольного обучения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Особенности психических познавательных процессов ребенка дошкольного возраста	2	2
	2.	Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление таблицы «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» 2-7 лет.	2	
Тема 1.2. Основы организации обучения дошкольников Содержание современного дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Понятие дидактики. Развитие идей дидактики в трудах ученых прошлого и современности. Дидактические принципы обучения. Преемственность дошкольного и начального обучения.	2	1
	2.	Содержание современного дошкольного обучения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Модели и типы современного обучения.	2	2
	3.	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ дошкольного обучения.	2	
Тема 1.3. Методы, приемы и средства дошкольного обучения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Методы и приемы дошкольного обучения.	2	2
	2.	Средства дошкольного обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе дошкольных учреждений.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ педагогических ситуаций	2	
Тема 1.4. Формы дошкольного обучения	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Формы дошкольного обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	2	1
	2.	Методика проведения групповых и индивидуальных занятий.	2	3
	3.	Методика проведения экскурсии.	1	3
	4.	Методика организации и проведения наблюдений	1	3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ конспекта занятия (экскурсии, наблюдения).	2	
	2	Составление конспектов занятий (экскурсии, наблюдения).	2	

Тема 1.5. Особенности организация обучения в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Особенности обучения в младшей группе дошкольного образовательного учреждения	1	2
	2.	Особенности обучения в средней группе дошкольного образовательного учреждения	1	2
	3.	Особенности обучения в старшей группе дошкольного образовательного учреждения	1	2
	4.	Особенности обучения в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Просмотр и анализ открытого занятия в средней группе общеразвивающей направленности (видеозапись)	1	
	2.	Просмотр и анализ открытого занятия в подготовительной группе общеразвивающей направленности(видеозапись)	1	
Тема 1.6. Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	2
	2.	Методы диагностика и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников	2	
	3	Структура и требования к психолого-педагогической характеристике ребенка дошкольного возраста	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого- педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста	2	
Тема 1.7. Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Причины трудностей в обучении у детей дошкольного возраста. Раннее выявление детей с проблемами в развитии в условиях дошкольной образовательной организации.	2	1
	2.	Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
Тема 1.8. Основы работы с одаренными детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Характеристика одаренности. Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста	2	1
	Практические занятия		2	
	1	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А Венгера «Одаренный ребенок»	2	
Дифференцированный зачет			**1**	
		Всего:	**55**	
Самостоятельная работа по МДК 03.01.				
Тема 1.1	1.	Описать основные возрастные особенности детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.2.	2.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности	3	

		применительно к конкретным типам и моделям обучения		
	3.	Сравнить программы дошкольного обучения.	3	
Тема 1.3.	4.	Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в виде таблицы	2	
Тема 1.4.	5.	Составить план подготовительного этапа проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	3	
	6.	Составить план наблюдения за природным объектом с детьми дошкольного возраста	3	
Тема 1.5.	7.	Сделать письменный анализ занятия.	2	
Тема 1.6.	8.	Отобрать и проанализировать методики диагностики результатов обучения дошкольников и сделать их анализ	3	
Тема 1.7.	9.	Провести анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.	3	
Тема 1.8.	10.	Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»	3	
		Всего	**27**	

Раздел 03. 02 Теория и методика развития речи у детей				
МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей			**210-ауд., 105-сам. 315 –макс.**	
Введение	**Содержание**		**2**	
	1.	Методика развития детской речи как наука. Её связь с другими науками	**2**	
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей	**Содержание**		**4/0**	
	1.	*Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические основы* (положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи). Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. *Становление методики развития речи детей как науки.* Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные проблемы методики.	4	
Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**		**2/14**	2
	1.	Программа развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи. Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми. Требования к речи воспитателя.	2	
	Практические занятия		**14**	
	1.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам («Радуга»)	2	
	2.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам («Детство»)	2	
	3.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой)	2	
	4.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам («Развитие»)	2	
	5.	Деятельностный подход в отборе содержания и методов формирования речи.	2	

	6.	Развивающая речевая среда. Роль речевого общения в развитии речи детей.	2	
	7.	Сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников	2	
Тема 1.3. Развитие словаря детей	**Содержание**		**12/18**	2
	1.	*Лингвистические и психологические основы развития словарной работы.* Понятие словарной работы в детском саду. *Развитие словаря детей. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Работа над смысловой стороной слова***.** Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы. Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий.	**4**	
	2.	Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Формирование словаря в связи с ознакомлением с окружающим. Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии.	**4**	
	3.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов, сравнение противоположных качеств и свойств.	**2**	
	4.	Семантический аспект словарной работы. Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).	**2**	
	Практические занятия		**18**	
	1	Приёмы введения новых слов в словарь детей.	2	
	2	Анализ требований к занятиям, направленных на расширение словаря детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.	2	
	3	Анализ требований к занятиям, направленных на введение слов, обозначающих особенности, свойства, качества, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	2	
	4	Анализ требований к занятиям, направленных на введение слов, выражающих обобщённые представления и элементарные понятия разного содержания.	2	
	5	Проектирование занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.	2	
	6.	Проектирование занятия в средней группе по введению новых слов в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов.	2	
	7.	Анализ показательного занятия в подготовительной к школе группе по расширению и активизации словаря.	2	
	8.	Характеристика обществоведческого словаря детей на основе анализа одной из образовательных программ.	2	
	9.	Проектирование занятия по ознакомлению с трудом взрослых.	2	
Тема 1.4. Методика формирования грамматической	**Содержание**		**6/18**	2
	1.	*Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.* Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя	4	

структуры речи детей		языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. *Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя*. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словотворчество детей, его механизмы и значение.		
	2.	*Методика формирования грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы* по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения.	2	
	Практические занятия		**18**	
	1.	Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (синтаксическая и морфологическая сторона речи; способы словообразования).	2	
	2.	Детское словотворчество. Анализ детских высказываний. Решение педагогических ситуаций.	2	
	3.	Формирование навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.	4	
	4.	Методика исправления грамматических ошибок детей.	2	
	5.	Анализ грамматических упражнений, разработка собственных упражнений.	2	
	6.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (средняя группа).	2	
	7.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (старшая группа).	2	
	8	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (подготовительная к школе группа).	2	
Тема 1.5. Воспитание звуковой культуры речи	**Содержание**		**4/18**	2
	1.	*Понятие звуковой культуры речи, ее значение* для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. *Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах.*	4	
	Практические занятия		**18**	
	1.	Анализ программы развития речи детей на предмет усложнения содержания воспитания звуковой культуры в разных возрастных группах	4	
	2.	Особенности звукопроизношения детей дошкольного возраста.	4	
	3.	Проектирование занятия во 2 младшей группе. Формирование общих речевых навыков на занятиях.	2	
	4.	Проектирование занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками) с целью произношения звука (по выбору).	2	
	5.	Проектирование занятия для младшей группы (рассказ-драматизация) с целью произношения звука (по выбору).	2	
	6.	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям, приёмы работы).	2	
	7.	Проектирование занятия для старшей группы по дифференциации звуков.	2	
Тема 1.6. Методика развития связной речи	**Содержание**		**4/16**	
	1.	*Понятие связной речи. Характеристика текста. Виды связной речи, типы речи* (описание, повествование, рассуждение). Лингвистические и психологические основы развития связной речи	**4**	

		детей. Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. *Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед.* Разговор взрослого с детьми в повседневном общении как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных взрослого с детьми в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		**16**	
	1.	Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.	2	
	2.	Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.	2	
	3	Анализ занятия по развитию речи (средняя группа)	2	
	4.	Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду.	2	
	5.	Проектирование занятия по развитию речи. Решение педагогических ситуаций.	2	
	6.	Виды и типы связной речи. Работа с текстами описание, повествование, рассуждение. Особенности подбора объектов для составления рассказов разного типа.	4	
	7.	Анализ занятия по развитию речи (Обучение рассказыванию).	2	
Тема 1.7. Методы развития связной речи	**Содержание**		**10/16**	
	1.	*Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста*. Виды бесед. *Структура и приемы развития речи в беседе. Общие вопросы обучения рассказыванию*. Виды детских рассказов. Содержание обучения рассказыванию в разных возрастных группах. Приемы обучения рассказыванию в традиционной методике и современных исследованиях. Обучение дошкольников описательной речи. Особенности наглядного материала, предлагаемого для описания детям. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.	4	
	2.	*Методы развития связной речи. Виды детских рассказов.* Обучение дошкольников повествованию. Виды повествований, их характеристика. Методические приемы обучения повествованию в разных возрастных группах. Приемы, направленные на осознание структурных особенностей повествовательного текста. Развитие фантазии и творчества в рассказывании. *Методы развития связной речи (повествование, рассказы на развитие навыков фантазирования)*	4	
	3.	*Методы развития связной речи. Обучение дошкольников пересказыванию.* Значение пересказа литературных произведений. Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу.	2	
	Практические занятия		**16**	
	1.	Анализ учебного занятия по развитию речи (приёмы развития речи в беседе).	2	
	2.	Преемственность содержания обучения рассказыванию в разных возрастных группах.	4	
	3.	Проектирование учебного занятия. Решение педагогических ситуаций.	2	

	4.	Методики обучения художественному описанию в подготовительной к школе группе.	2	
	5.	Анализ детских высказываний (развёрнутость высказываний, адресованность речи, словарь, грамматическая оформленность)	2	
	6.	Анализ результатов наблюдений за речью детей. Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.	2	
	7.	Проектирование учебного занятия (описание игрушки).	2	
Тема 1.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности	**Содержание**		**8/16**	2
	1.	*Значение художественной литературы для воспитания детей. Особенности восприятия и понимания* детьми литературных произведений разных жанров. Понимание детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы, восприятие языковых особенностей литературного произведения. *Задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой.*	4	
	2.	*Формы работы с книгой* в детском саду. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Выразительность чтения художественного произведения. Подготовка воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературных произведений. Структура занятий. Содержание и методика предварительных и заключительных бесед с детьми на занятиях по чтению.	2	
	3.	*Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений.* Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Работа над освоением образных средств художественной выразительности; приемы заучивания и обучения детей выразительному чтению стихотворений.	2	
	Практические занятия		**16**	
	1	Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию в зависимости от содержания книг и возраста детей	2	
	2	Проектирование занятия по чтению рассказа.	2	
	3	Проектирование занятия по чтению сказки.	2	
	4	Особенности восприятия детьми формы и содержания стихотворения.	2	
	5	Проектирование занятия по чтению стихотворения.	2	
	6	Анализ занятия по ознакомлению с художественной литературой.	2	
	7	Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией	4	
Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание**		**6/20**	2
	1.	*Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада* по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы. Психологическая характеристика процесса чтения и письма. Цели и задачи, характер чтения и письма. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа	2	

		для формирования процессов чтения и письма. Формирование фонематического восприятия речи- важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма.		
	2.	*Анализ методов обучения чтению, имеющих место в русской школе;* синтетического (буквослагательного), аналитического (метода целых слов), звукового аналитико-синтетического (метода Ушинского). Обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучению чтению.	2	
	3.	*Методика подготовки к обучению грамоте в детском саду*. Обучение дошкольников чтению. Лингвистические методы, основы обучения чтению. Понятие звука и буквы. Соответствие методов обучения грамоте звуковому строю русского языка и способы передачи речи на письме; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность. Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Характеристика наглядных пособий, методика их использования.	2	
	Практические занятия		**20**	
	1.	Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.	2	
	2	Проектирование занятия по ознакомлению детей со словом.	2	
	3.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со словесным составом предложения.	2	
	4.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со слоговым составом слова.	2	
	5.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со звуковым составом слова.	2	
	6.	Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.	4	
	8.	Анализ учебно-наглядных пособий, используемых на занятиях по подготовке детей к обучению грамоте.	2	
	9.	Анализ показательного занятия по подготовке детей к обучению грамоте (в младшей, средней и старшей группе)	4	
Тема 1.10. Методическое руководство работой по развитию речи	**Содержание**		**2/14**	1
	1.	*Организация методической работы в детском саду.* Роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей.	2	
	Практические занятия		**14**	
	1	Консультации и семинары в детском саду, их тематика	2	
	2	Открытые занятия и взаимопосещения воспитателей.	2	
	3	Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения	2	
	4	Работа детского сада с родителями по развитию речи детей, ее содержание и формы.	2	
	5	Диагностика речевого развития детей. Методы обследования речи.	2	
	6	Анализ календарных планов работы воспитателей по развитию детей на один месяц.	2	
	7	Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.	2	

Экзамен				
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК (105 часов)				
Введение **Тема 1.1.** Теоретические основы методики развития речи детей	1	Методические рекомендации К.Д. Ушинского по первоначальному обучению русскому языку	2	
	2	К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении	2	
	3	Подготовить реферат по теме: «Связь методики развития речи с другими науками о языке»	2	
Тема 1.2 Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	1.	Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.	2	
	2.	Законспектировать статью К.Д. Ушинского «Дар слова»	2	
	3	Учёт возрастных особенностей – возрастной подход к определению содержания работы по развитию речи детей.	1	
	4	Сформулировать ответ на вопрос: как учитываются возрастные особенности детей к отбору речевого материала в детском саду?	1	
	5.	Выписать примеры заданий, подтверждающие использование деятельностного подхода в программе «Развитие».	2	
	6.	Выписать примеры заданий, подтверждающие использование деятельностного подхода в отборе методических приёмов в программе «Радуга»	2	
	7.	Разработать мультимедийную презентацию «Компоненты речевой развивающей среды»	3	
	8.	Представить взаимосвязь работы по развитию речи с работой по ознакомлению с окружающим миром.	2	
Тема 1. 3. Развитие словаря детей	1	Проанализировать особенности словаря старших дошкольников	2	
	2	Представить фрагмент занятия, отражающий специфику работы педагога над смысловой стороной слова	2	
	3	Виды занятий по развитию словаря	1	
	4	Представить 2-3 задания для детей средней группы, направленных на развитие словаря детей	2	
	5	Подготовить развернутый план занятия во 2 младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря	2	
	6	Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для старшей возрастной группы.	2	
	7.	Подготовить разработку дидактической игры по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 1.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей	1.	Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи	2	
	2.	Специфика работы с грамматическими ошибками дошкольников	2	
	3.	Подготовить эссе по книге К. Чуковского «От двух до пяти»	2	
	4.	Составить рекомендации воспитателю: Специфика работы с грамматическими ошибками дошкольников.	2	
Тема 1.5. Воспитание звуковой культуры речи	1.	Подобрать упражнения для правильного звукопроизношения.	2	
	2.	Подобрать речевые упражнения для дифференциации звуков	2	
	3.	Подобрать речевые упражнения для дифференциации звуков [с] – [ш], [ж] – [з], [ц] – [ч]	2	
	4.	Отразить взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.	2	

	5.	Обозначить негативные последствия выраженных отклонений в речевом развитии ребёнка	2	
Тема 1.6. Методика развития связной речи.	1	Разработать 3 задания для развития диалогической речи дошкольников	2	
	2.	Разработать 3 задания для развития монологической речи дошкольников	2	
Тема 1.7. Методы развития связной речи.	1	Методы и приёмы развития диалогической речи дошкольников.	2	
	2.	Разработать памятку по самосовершенствованию речи воспитателя	3	
	3	Разработать конспект занятия по обучению детей повествованию.	2	
	4.	Разработать конспект занятия по обучению детей пересказыванию.	2	
	5.	Представить ответ на вопрос: при каких условиях обучения рассказыванию на занятиях становиться успешным.	1	
	6.	Разработать рекомендации родителям по развитию связной речи ребёнка	2	
Тема 1.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности	1.	Подготовить сообщение об особенностях восприятия детьми художественной литературы.	2	
	2.	Составить таблицу усложнения задач по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах	4	
	3.	Отобрать художественные произведения, рекомендованные программой на сентябрь, октябрь одной из возрастных групп и обосновать выбор	2	
	3.	Разработать проект «Уголка книги» в детском саду.	4	
	4	Подготовка выразительного чтения одного из произведений художественной литературы, рекомендуемого программой.	1	
	5	Подготовить конспект занятия по чтению рассказа в средней группе.	2	
	6	Разработать конспект занятия по чтению сказки в старшей группе.	2	
	7	Подготовить фрагмент занятия по разучиванию с детьми стихотворения одним из методов.	1	
	8	Подготовить конспект занятия по чтению стихотворения в средней группе 1из наглядных методов.	2	
	9	Определить особенности занятий по ознакомлению детей с художественной литературой.	1	
	10	Подготовить доклады "Художники - иллюстраторы детских книг"	2	
Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте	1.	Выделить основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.	1	
	2.	Подобрать упражнения для развития фонематического слуха детей младшего и среднего дошкольного возраста.	1	
	3.	Подобрать 2 - 3 игры по ознакомлению детей со звуковым составом слова. Подготовиться к проведению этих игр.	2	
	4.	Провести анализ конспекта занятия по ознакомлению детей со словесным составом предложения	2	
	5.	Составление конспекта занятия по ознакомлению со слоговым составом слова.	2	
	6.	Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со словесным составом предложения.	2	
	7.	Провести анализ конспекта занятия по ознакомлению детей со звуковым составом слова	2	
	8.	Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со слоговым составом слова.	2	
Примерная тематика курсовых работ	1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей. 2. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников. 3. Роль моделирования в развитии речи детей.			

	4. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм. 5. Изображение социальной действительности в рассказах детей. 6. Обучение старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений. 7. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников. 8. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе. 9. Обучение дошкольников сочинению сказок. 10. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников. 11. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя как средство воспитания положительного отношения к книге. 12. Развитие интереса к поэзии у дошкольников. 13. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений. 14. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметах. 15. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста. 16. Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой. 17. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста. 18. Активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности. 19. Обучение старших дошкольников способами глагольного словообразования. 20. Формирование у старших дошкольников структуры сложного предложения. 21. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности. 22. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста. 23. Роль картинки в обогащении словаря детей младшего дошкольного возраста. 24. Устное народное творчество как средство развития детской речи. 25. Формирование у дошкольников юмора средствами художественной литературы.

Раздел Теория и методика экологического образования дошкольников **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**			86-ауд., 43-сам., 129-макс.	
Тема 3.3.1 Теоретические основы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Основы организации экологического образования дошкольников** Сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников. Результаты экологической работы с детьми в ДОУ. Особенности экологического образования в ДОУ.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Ознакомление с нормативными документами, регулирующими экологическое образование в ДОУ. Обсуждение концепции экологического образования дошкольников.	2	1
	2.	**Содержание экологического образования дошкольников** Способы выявления интересов и способностей детей в области экологии. Научная основа ознакомления детей с природой, экологические закономерности. Программы экологического образования дошкольников, их сравнительный анализ (цели, задачи, принципы, структура, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам).	2	2
	Практические занятия		2	

	1.	Анализ программ экологического образования дошкольников.	2	3
Тема 3.3.2. Методы и формы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Развивающая экологическая среда как метод образования** Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДОУ. Объекты эколого-развивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений. Функциональная роль элементов развивающей экологической среды. «Экологические пространства» в ДОУ их использование в разных видах деятельности (уголок природы, кабинет природы, зимний сад). Организация и использование «экологических пространств» на территории ДОУ: площадки природы, огорода, фитополяны, экологической тропы, «уголка нетронутой природы», экоотдела учебно-опытного участка. Формы организации совместной деятельности педагогов, детей, родителей в зелёной зоне ДОУ. Методика организации дежурства в уголке природы с детьми разного возраста.	4	2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение развивающей экологической среды ДОУ. Анализ развивающей экологической среды ДОУ с точки зрения основных требований к ней.	2	3
	2.	**Наблюдение – метод чувственного познания природы** Сущность экологического наблюдения. Содержание экологических наблюдений с детьми разного возраста. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Требования к проведению экологических наблюдений. Структура отдельно взятого наблюдения. Экологические наблюдения с использованием опытов.	4	2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка структуры экологического наблюдения по выбранной теме. Анализ разработанных структур экологических наблюдений.	2	3
	3.	**Моделирование как метод экологического образования детей** Моделирование в экологической деятельности детей. Виды моделей. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. Использование моделей на экологических занятиях. Экологические игры с использованием моделей.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Придумать и изготовить модель для дошкольников и обосновать её использование в экологическом развитии детей.	2	3
	4.	**Игра как метод экологического образования дошкольников** Возможности игры в экологическом образовании детей. Классификация экологических игр. Использование игры в ознакомлении детей с природой. Специфика, содержание, организация экологических игр с детьми разных возрастных групп.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка сюжетно-ролевой игры с экологическим содержанием.	1	1
	2.	Анализ разработки сюжетно-ролевой игры.	1	3

	5.	**Словесные методы в экологическом образовании** Знакомство с видами словесных методов и их особенностями в ДОУ. Методика использования рассказа, беседы по экологии. Методика использования экологической сказки. Содержание и тематика бесед, рассказов по экологии с детьми разных возрастных групп.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка беседы с дошкольниками на одну из экологических тем. Описание методики её использования.	2	3
Тема 3.3.3 **Формы экологического образования дошкольников**	**Содержание учебного материла.**			2
	1	**Занятие как форма экологического образования** Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников. Педагогические требования к занятию. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах. Специфика занятий по экологическому образованию. Обобщённые представления - средство упорядочивания знаний дошкольников о многообразии природных явлений.	4	
	Практические занятия.		2	
	1	Подготовить конспект занятия на одну из экологических тем.	2	
	2.	**Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников** Метод проектов в экологии. Проектирование в экологии как средство социального, интеллектуального, творческого саморазвития детей. Основные требования к экопроекту. Типы экопректов. Структура экопроекта. Циклограмма работа над проектом. Технология его реализации. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии. Методика разработки экопродукта. Особенности организации проектной деятельности в области экологии с детьми разного возраста. Проектная деятельность в экологии как метод сотрудничества, сотворчества педагогов, детей, родителей. Типы экопректов социальной направленности. Анализ авторских программ проектной деятельности детей в области экологии.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка информационно-поискового исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации.	2	3
	2.	Разработка творческого продуктивного проекта на одну из экологических тем. Технология его реализации.	2	3
	3	Разработка практико-ориентированного экологического проекта. Технология его реализации.	2	3
	4.	Разработка исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации	2	3
	3.	**Трудовая деятельность как форма экологического образования дошкольников** Задачи трудовой деятельности в работе с дошкольниками. Основные направления и содержание трудовой деятельности по экологии. Особенности организации трудовой деятельности с дошкольниками. Тематика природоохранных дел. Правила трудовой деятельности в природе.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана трудовой деятельности с детьми разного возраста.	2	3
	2.	Анализ разработанного плана трудовой деятельности .		3

	4.	**Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников** Отличия исследовательской деятельности по экологии от проектной. Методы исследовательской деятельности в экологии. Использование различных форм исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности детей по экологии. Особенности исследовательских работ по экологии с детьми разного возраста. Темы экологических исследовательских работ социальной направленности. Роль педагога при организации исследовательской работы детей.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Организация исследовательской деятельности детей разного возраста по изучению экологического состояния природных сред и экосистем Вологодской области.	2	3
	2.	Разработать простейшее исследование по экологии для одной из возрастных групп	2	2
	5.	**Экологическая экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников** Особенности экологических экскурсий в природу. Содержание, организация и методика проведения экологических экскурсий с детьми разных возрастных групп. Тематика экологических экскурсий социальной направленности. Правила поведения детей в природе.	2	3
	Практические занятия		10	3
	1.	Экскурсия на болото.	2	3
	2.	Экскурсия в отдел природы музея-заповедника.	2	3
	3.	Экскурсия на луг.	2	3
	4.	Экскурсия в лес.	2	3
	5.	Экскурсия на водоём.	2	
	6.	**Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни.** Понятие повседневная жизнь. Главные факторы повседневного экологического образования. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации.	2	
	Практические занятия		2	2
	1	Разработать экологические мероприятия с детьми в повседневной жизни.	2	
	7.	**Комплексные мероприятия экологического содержания** Понятие комплексное мероприятия по экологии. Роль и значение комплексных мероприятий. Содержание, организация и методика проведения комплексных мероприятий по экологии с дошкольниками. Особенности организации комплексных мероприятий по экологии с детьми разных возрастных групп. Тематика комплексных мероприятий в ДОУ.	2	3
	Практические занятия		4	3
	1.	Организация российской акции «Дни защиты от экологической опасности»	2	
	2.	Составление плана мероприятий по датам международного экологического календаря.	2	
	8.	**Диагностика процесса экологического образования дошкольников** Понятие диагностики экологического образования дошкольников. Роль диагностики в экологическом образовании детей. Методика диагностирования процесса экологического образования. Знакомство с различными видами диагностик экологического образования в		4

		ДОУ.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Разработать диагностические задания на проверку знаний дошкольников их отношение к природе. Проверить свои разработки в ДОУ. **Дифференцированный зачет**	**2**	4
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников				43
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы. 1.Средства обучения, используемые в экологическом образовании с детьми разного возраста. 2.Анализ журнала «Дошкольное образование» с точки зрения освещения вопросов организации экологического образования дошкольников. 3.Использование ИКТ в экологическом образовании с детьми разного возраста. 4.Составление плана экологического отдела учебно-опытного участка ДОУ. 5.Учебная экологическая тропа как новый тип учебного кабинета в природе. 6.Сделать описание маршрута одной из экологических троп. 7.Использование метода моделирования для изучения взаимосвязей в природе и этапов развития живых организмов. 8.Подготовка фрагмента занятия по экологии, на котором будет использован метод моделирования. 9.Организация экологических дискуссий с детьми разных возрастных групп. 10.Составление цикла экологических наблюдений по выбранной теме. 11.Подборка оборудования и разработка методики проведения экологических исследований на заданную тему. 12.Разработка методики проведения проектной работы по одной из экологических тем. 13.Подборка сведений об экологических проблемах своего края и предложения путей их реализации. 14.Формы организации экологического образования дошкольников. 15.Индивидуальные формы работы с детьми в области экологического образования. 16.Составление заданий для индивидуальной и групповой работы детей по выбранной экологической теме. 17.Разработка сценария мероприятия на одну из дат Международного экологического календаря. 18.Отбор материала для организации и проведения экологической викторины о родном крае. 19.Разработка условий экологической ролевой игры по заданной ситуации. 20.Использование игры в экологической деятельности дошкольников. 21.Разработка программы проведения одной из трудовых экологических операций, акций. 22.Составление программы декадника активных действий детей в защиту природы. 23.Разработка мини-проекта по экологии. Технология его реализации. 24.Конструирование проектной задачи по экологии. 25.Разработка методического паспорта проекта по экологии на выбранную тему. 26.Подготовка методической разработки турнира знатоков природы. 27. Разработка положения о проведении одного из творческих экологических конкурсов. 28.Возможности искусства в экологической деятельности детей. 29.Устный журнал по экологии, как форма организации деятельности детей. 30.Экологический театр как форма организации деятельности детей. 31.Составление и использование экологических сказок в работе с детьми.				

32.Выявление взаимосвязей растений и животных в природе. 33.Ознакомление с гербарными экземплярами растений различных природных экосистем Вологодской области. 34.Опытническая работа детей разного возраста в экологическом отделе учебно-опытного участка. 35.Проведение практических исследований по экологии. 36.Знакомство с видами почв своей местности. 37.Используя Красные книги Вологодской области, составьте список редких и охраняемых растений и животных. 38.Основные понятия видеоэкологии. 39.Рассмотреть среду обитания человека, как экологический фактор.	

МДК 03.04. Теория и методика математического развития			**104-ауд., 52-сам., 156-макс.**	
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		**2**	
	1.	Введение. Методика математического развития как наука.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.	2	
Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание и формы математического развития дошкольников. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах: задачи, направления работы.	4	2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Организация математического развития в разных возрастных группах. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации	2	
	2.	Изучение и анализ нормативно-правовой базы по организации математического развития детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Анализ программ ДОО по математическому развитию на соответствие требованиям ФГОС.	2	
	4.	Анализ содержания одной из программ ДОО с целью изучения преемственности.	2	
	5.	Применение современных ИКТ-средствв математическом развитии детей дошкольного возраста.	2	
Тема 4.3.Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Математические понятия. Множества и их элементы.	2	
	2.	Отношения между множествами. Способы задания множеств	2	
	Практические занятия		**12**	2
	1.	Операции над множествами. Примеры в ДОО.	2	
	2.	Разбиение множества на классы. Изображение декартова произведения	2	
	3.	Нахождение пересечения, объединения, разности, дополнения и декартова произведения множеств.	2	
	4	Математические предложения. Определение истинности высказываний.	2	
	5.	Конъюнкция и дизъюнкция высказываний. Использование в ДОО.	2	
	6.	**Контрольная работа** по теме «Множества и операции над ними».	2	
Тема 4.4. Методика развития количественных представлений	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Текстовая задача и процесс ее решения	2	
	2.	Соответствия и отношения.	2	
	Практические занятия		**22**	
	1	Построение графов и графиков отношений.		

	2	Выполнение упражнений на выявление свойств и видов отношений	2	
	3	Теоретико-множественный смысл суммы..	2	
	4	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.	2	
	5	Применение современных ИКТ-средств в математическом развитии дошкольников.	2	
	6	Развитие понятия натурального числа. Системы счисления.	2	
	7	Методика развития количественных представлений в период счетной деятельности.	2	
	8	Обучение детей количественному и порядковому счету.	2	
	9.	Правила счета и типичные ошибки. Подбор упражнений на счет с учетом анализаторов.	2	
	10	Методические приемы и последовательность в работе над арифметической задачей. Обучение решению задач	2	
	Контрольная работа по теме «Методика развития количественных представлений»		**2**	
Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие величины. Основные свойства величин. Единицы измерения величин.	2	
	2	Зависимость между величинами. Измерение величин. Задачи и содержание ознакомления с величиной, методика.	2	
	3	Задачи и содержание обучения величинам детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия		**8**	
	1.	Подбор упражнений, направленных на обучение детей измерению различных величин с помощью условной мерки	2	
	2.	Обучение дошкольников способам обследования предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	2	
	3.	Обучение дошкольников способам сравнения предметов по величине.	2	
	4.	Обучение дошкольников измерению величин при помощи условной мерки.	2	
Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий оформа предметов и геометрических фигурах	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.	2	3
	2	Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. Задачи и содержание, методика ознакомления с формой предметов.	2	
	Практические занятия		**8**	
	1.	Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом.	2	
	2.	Подбор упражнений на группировку геометрических фигур по разным признакам.	2	
	3.	Проектирование графических диктантов для работы на листе бумаги в клетку.	4	
Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Методика формирования представлений дошкольников о пространстве и пространственной ориентировке.	2	3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Подбор и составление упражнений на ориентировку в пространстве.	2	
	2	Анализ программ ДОО в части раздела «Ориентировка в пространстве»	2	

Тема 4.8. Методика развития временных представлений	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Методика формирования временных представлений дошкольников. Время и его особенности.	2	3
	2.	Изобретения приборов времени. Методика развития ориентировки во времени у дошкольников. История развития умений определять время	4	
	3.	Этапы формирования временных представлений у дошкольников. Разработка учебных ситуаций по обучению дошкольников	2	
	Практические занятия		**4**	
	1.	Подбор упражнений и дидактических игр по развитию чувства времени. Обучение определению времени по часам	4	
Итоговое занятие по курсу «Теория и методика математического развития»			**2**	
Экзамен				
Самостоятельная работа при изучении раздела 03.04			**52**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	1. Изучить возрастные группы ДОО. (конспект). 2.Описать роль дидактических средств в математическом развитии детей.		4	
Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	3. Описать роль дидактических игрв математическом развитии детей. 4. Рассмотреть типы организации детей в малокомплектной группе. 5. Изучить использование элементов взаимодействия. 6. Рассмотреть обучение дошкольников математике в условиях семьи (конспект)		6	
Тема 4.3.Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	7. Сделать конспект по теме «Число как результат измерения». 8. Изучить процесс постановки учебной задачи. 9. Выполнение упражнений по теме «Операции над множествами» (по учебному пособию). 10. Рассмотреть процесс формирования представлений о равенстве множеств. 11. Возможности обучения детей графическому обозначению множеств (по учебному пособию). 12. Изучить сенсорную основу в формировании представлений о множестве.		10	
Тема 4.4. Методика развития количественных представлений	13. Решение практических ситуаций (по учебному пособию). 14. Рассмотреть историю развития числа. 15. Изучить сенсорную основу в формировании представлений о множестве. 16. Упражнение в выполнении действий с числами. 17. Раннее заимствование детьми числительных в речи детей (по учебному пособию). 18. Составить фрагмент дидактической игры. 19. Образование чисел на основе сравнения совокупностей (конспект) 20. Обучение решению задач. 21. Деление целого предмета на равные части. Знакомство с денежными знаками.		13	
Тема 4.5. Методика развития представлений	22. Изучить особенности восприятия величин дошкольниками. 23. Познакомиться с древними единицами измерения величин.		6	

о величинах и их измерении	24. Рассмотреть функциональную зависимость между величинами. 25. Ознакомление с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.	
Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форме предметов и геометрических фигурах	26. Изучить уровни развития геометрического мышления. 27. Подбор дидактических игр с математическим содержанием 28. Раскрыть возможности и особенности восприятия геометрических фигур дошкольниками. 29. Изучить процесс сравнения фигур по разным признакам (конспект).	6
Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений	30. Подготовить диктанты на нелинованном листе 31. Изучить генезис пространственных ориентировок. 32. Рассмотреть различение основных направлений от себя. 33. Схема развития пространственных представлений (конспект).	6
Тема 4.8. Методика развития временных представлений	34. Раскрыть особенности восприятия времени дошкольниками. 35. Изучить обучение измерению времени по часам.	1

Тематика курсовых работ

1. Роль дидактических игр в развитии количественных представлений у дошкольников.
2. Совершенствование математических способностей дошкольников средствами дидактической игры.
3. Использование логических задач в математическом развитии старших дошкольников.
4. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастных группах дошкольной организации.
5. Развитие логического мышления старших дошкольников при обучении решению арифметических задач.
6. Формирование интереса к занятиям математикой у старших дошкольников.
7. Формирование представлений о времени у дошкольников.
8. Методика ознакомления дошкольников с формой предметов.
9. Возможности ознакомления детей дошкольного возраста с графическим обозначением множеств.
10. Нетрадиционные формы обучения математике в дошкольном учреждении.
11. Дидактическая игра как средство развития математических представлений дошкольников.
12. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении.
13. Развитие интереса к математическим знаниям в семье.
14. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
15. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.
16. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.
17. Использование компьютерных игр в математическом развитии детей дошкольного возраста.
18. Развитие речи дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.
19. Малые фольклорные жанры как средство развития логически связной речи дошкольников в процессе формирования математических представлений.

Всего	**156**

Раздел ПМ. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**102- ауд. 51 – сам. 153 - макс.**	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Тема 1. 1.Устное народное творчество. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Фольклор народов мира	1.	**Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры** Понятие «устное народное творчество». Устное народное творчество и миф. Устное народное творчество и литература. Структура устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: классификация. Художественные особенности произведений малых фольклорных жанров. Методы и приемы работы с произведениями малых фольклорных жанров.	**4**	**2**
	2	**Практическое занятие. Фольклор народов мира** Особенности песен, закличек, потешек разных народов. Загадки: тематическое богатство и жанровые особенности. Роль загадок в развитии метафорического мышления ребенка.	**2**	**1**
	3. Контрольная работа «Устное народное творчество»		**2**	
	Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Подбор примеров (текстов) из хрестоматии малых фольклорных жанров. 2. Чтение текстов из списка литературы. 3. Подготовиться к контрольной работе		**3**	
Тема 1.2. Русские народные сказки и литературные сказки зарубежных авторов	4.	**Практическое занятие. Русские народные сказки** Понятие «фольклорная сказка». Художественные особенности и поэтика русской сказки. Классификация русских сказок: сказки бытовые, волшебные, о животных. Характерные черты сказок о животных и волшебных.	**2**	**1**
	5.	**Литературные сказки зарубежных авторов** Понятие «литературная сказка». Отличие сказок литературных от фольклорных. Обзор творчества зарубежных сказочников: Х.К. Андерсена, Ш. Перро. Методы и приемы работы со сказкой.	**2**	**2**
	6.	**Практическое занятие. «Выразительное чтение русских народных сказок»**	**2**	**1**
		Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Тест «Фольклорная сказка» 2. Составление конспекта «Жизнь и творчество Х.К. Андерсена» 3. Составление конспекта «Жизнь и творчество Ш. Перро» 4. Чтение текстов из списка литературы	**4**	
Тема 1.3. Произведения авторов первой половины XIX века (И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Лермонтов, А. Кольцов)	7.	**Практическое занятие. Басни И.А. Крылова.** Идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер. Басенные циклы. Анализ композиции, ведущих образов, языка басен И.А. Крылова. Упражнения в выразительном чтении басен, членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, эмоциональной окраски	**2**	**0,5**
	8.	**Практическое занятие. Произведения для детей В.А. Жуковского.** Краткие сведения о биографии В.А. Жуковского. Характеристика и анализ сказок для дошкольников «Война мышей и лягушек», «Три пояса».	**2**	**1**
	9.	**Практическое занятие.** «Выразительное чтение и чтение наизусть произведений И.А. Крылова, В.А. Жуковского»	**2**	**1**

	10.	**Стихи и сказки А.С. Пушкина, входящие в круг детского чтения.** Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Сказки Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказке о попе и о работнике его Балде». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Роль сказок в нравственно-эстетическом воспитании подрастающего поколения.	**2**	**1**
	11.	**Практическое занятие.** «Выразительное чтение и чтение наизусть произведений А.С. Пушкина»	**2**	**1**
	12.	**Практическое занятие. Поэзия в детском чтении (М. Лермонтов, А. Кольцов).** Основные тенденции развития детской поэзии в 19 веке. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста. Образы родной природы, времена года, крестьянского быта и праздников в творчестве М.Лермонтова и А.Кольцова	**2**	**0,5**
	13.	**Контрольная работа «**Литература для детей первой половины XIX века»	**2**	
		Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Анализ по вопросам басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». 2. Подготовиться к выразительному чтению наизусть произведений В.А. Жуковского и И.А. Крылова (по собственному выбору). 3. Составление конспекта «А.С. Пушкин о детской литературе». 4. Составление вопросов для беседы с детьми по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (старшая группа, 5-6 лет). 5. Составление конспекта «Поэзия А.В. Кольцова в детском чтении». 6. Чтение текстов из списка литературы.	**5**	
Тема 1.4. Поэзия второй половины XIX в. в детском чтении	14.	**Поэзия в детском чтении (А. Майков, А. Фет, А. Плещеев, И. Суриков).** Сборники поэзии в изданиях для детей: А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков. Общая характеристика их творчества. Образы родной природы.	**2**	**2**
	15.	**Произведения Н.А. Некрасова, вошедшие в круг чтения дошкольников.** Общая характеристика взглядов Н.А. Некрасова на детскую литературу и детское чтение. Эстетические и педагогические принципы поэзии Н.А. Некрасова о детях и для детей («Дядюшка Яков», «Железная дорога», «Соловьи», «Генерал Топтыгин», «Дедушка Мазай и зайцы»). Отрывки из поэм Н.А. Некрасова и его стихи о родной природе, вошедшие в круг чтения дошкольников.	**2**	**1**
		Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Составление конспекта по теме «Поэзия для детей А. Майкова» 2. Составление конспекта по теме «Поэзия для детей А. Фета» 3. Чтение текстов из списка литературы.	**3**	
Тема 1.5. Прозаические произведения русской	16.	**Деятельность В. И. Даля.** Биографические сведения о писателе. «Толковый словарь живого великорусского языка». История создания и работы над словарем. Словарь пословиц и поговорок. Сказки, загадки для детей.	**2**	**1**

литературы второй половины XIX в. в детском чтении	17.	**Нравственно-воспитательная литература (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).** Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения. Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Рассказы из жизни детей: «Четыре желания», «Кончил дело – гуляй смело», «Дети в роще», «Умей обождать». Особенности стиля и манеры описаний, познавательное значение научно-художественных рассказов о животных. Выразительное чтение и пересказ произведений К.Д. Ушинского для детей. Составление речевой партитуры. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Толстого для детей.	**2**	**2**
	18.	**Практическое занятие. Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.** Краткие биографические сведения. Писатель о воспитательном значении детской литературы. Обзор произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в круг чтения детей дошкольного возраста. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», уральских рассказов «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной».	**2**	**1**
	19.	**Контрольная работа «Литература для детей второй половины XIX века»**	**2**	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление вопросов для беседы с детьми по сказке В.И. Даля «Старик-годовик» (подготовительная к школе группа, 6-7 лет). 2. Составление конспекта по теме «Деятельность К.Д. Ушинского в области детской литературы» 3. Составление конспекта по теме «Деятельность Л.Н. Толстого в области детской литературы. 4. Составление вопросов для беседы с детьми по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост» (средняя группа, 4-5 лет).	**4**	
Тема 1.6. Поэзия XX века в детском чтении	20	**Семинар. Детская литература 20-30х гг (общий обзор).** Определение воспитательной роли детской литературы и ее задач. Проза 20-х гг. 20 века. Творчество А.Неверова, М.Ильина и др.	**2**	
	21	**Практическое занятие. Поэзия для детей Серебряного века.** Обновление тем, развитие жанров. Круг детских писателей. Классики «серебряного века» - детям. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие прелестные…», «Дочь»). Пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует полая вода…», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит… », «Лес точно терем расписной…»). Графичность и чувственность поэтических образов. «Тиховейные» «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта. Музыкальность и пластичность стихов и образов. А.А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки», 1915). Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла…», «Учитель»). Реализм поэтических образов, интонации и настроения. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки». Сказки и стихи для детей Лидии Чарской.	**2**	**1**

	22	**Практическое занятие. Поэтические произведения К.И. Чуковского для дошкольников.** Взгляды К.И. Чуковского на детскую литературу, «заповеди для детских поэтов» и идейно-художественные особенности сказок и стихов («Крокодил», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Мойдодыр», «Айболит». Полемика вокруг творчества К.И. Чуковского, значение переводов для детей и труда «От двух до пяти».	**2**	**1**
	23	**Практическое занятие. Творчество С. Черного.** Обзор творчества. Стихи для детей Саши Черного «Детский остров»: образы детей и зверей, лирический герой.	**2**	**0,5**
	24.	**Практическое занятие. Творчество для детей В.В. Маяковского.** Творчество В. Маяковского для детей. Агитационно-пропагандистский пафос, общественно-политическая тематика («Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий»). Художественные особенности: гиперболы, метафоры, система образов, язык. Принцип контраста. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»).	**2**	**0,5**
	25.	**Практическое занятие. Стихотворения С.Я. Маршака.** Краткие биографические сведения. Идейно- тематическое и жанровое многообразие поэзии С.Я. Маршака. Развитие мысли о романтизме и героизме свободного труда на благо людей. «Пожар» , «Почта» , «Вчера и сегодня». Тема любви к Родине, самоотверженности советских людей.(«Рассказ о неизвестном герое» , «Почта военная"). Тема счастливого детства. Воспитание любви к природе («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга»). Сказки С.Я.Маршака, их связь с фольклором.	**2**	**1**
	26.	**Практическое занятие. Поэты группы ОБЭРИУ.** Группа «ОБЭРИУ». Творчество Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. Приемы детского стихотворчества, народной игровой поэзии. Игра и праздник. Логика и аллогизм, особенности комизма.	**2**	**1**
	27	**Практическое занятие. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы.** Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений А.Л. Барто для детей. Циклы поэтических произведений: «Игрушки», «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишка», «Я живу в Москве», «Из пестрых страниц», «Звездочка в лесу», Дедушкина внучка», «Младший брат», «Звенигород», «Вам не нужна сорока?» и др. Знакомство с книгой А.Л. Барто «Записки детского поэта». Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто (по выбору).	**2**	**1**
	28.	**Практическое занятие. Чтение наизусть стихов для детей 20-30х гг.**	**2**	**1**

		Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Составление таблицы «Поэзия для детей Серебряного века» 2. Составление вопросов для беседы с детьми по стихотворной сказке К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» (младшая группа, 3-4 лет). 3. Составление вопросов для беседы с детьми по сказке С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (вторая группа раннего возраста, 2-3 лет). 4. Составление конспекта «Биография Саши Черного». 5. Составление конспекта «Биография В.Маяковского». 6. 6.Составление конспекта «Поэты группы ОБЭРИУ» 7. Составление конспекта «Деятельность А.Л. Барто в области детской литературы». 8. Чтение текстов из списка литературы.	**7**	
Тема 1.7. Прозаические произведения XX века в детском чтении	29	**Семинар. Деятельность М. Горького в области детской литературы.** Вклад М. Горького в развитие детской литературы. Издательство «Детская литература», журнал «Северное сияние». Общая характеристика произведений М. Горького, вошедших в круг чтения дошкольников.	**2**	**1**
	30	**Практическое занятие. Сказки и басни для дошкольников С. В. Михалкова.** Общая характеристика деятельности С.В. Михалкова в области теории и практики детской литературы. Знакомство с собранием сочинений Михалкова для детей. Анализ тетралогии о дяде Степе и отдельных стихотворений для дошкольников из разных циклов (героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических), за которые поэт удостоен Ленинской премии. Пьесы, сказки и басни Михалкова для дошкольников. Особенности выразительного чтения басен и стихотворений С.В. Михалкова.	**2**	
	31	**Практическое занятие. Сказка 20-30х гг (А.Н. Толстой, П.П. Бажов, Катаев В.А.).** Общая характеристика героической и волшебной литературной сказки. Тематическое многообразие, богатство и своеобразие художественной формы, единство идейно-воспитательной направленности сказок советских писателей (30-80-е годы). Анализ отдельных произведений П.П. Бажова, В.П. Катаева А.Н. Толстого.	**2**	**1**
	32	**Практическое занятие. Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин).** Общая характеристика художественно-познавательной литературы. Общая характеристика деятельности Б.С. Житкова в области теории и практики детской литературы. «Что я видел» – энциклопедия для детей. Особенности построения книги. Раскрытие психологии маленького ребенка. Познавательное значение книги. Своеобразие языка. Особенности выразительного чтения произведений Б. Житкова из цикла «Морские рассказы». Общая характеристика деятельности В.В. Бианки в области теории и практики детской литературы. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В. Бианки. Анализ его сказок-несказок (по выбору). История создания и общая характеристика книги В.В. Бианки «Лесная газета». Непреходящее познавательное значение этого произведения. Е.И. Чарушин – художник и писатель. Знакомство с книгой Г. Гроденского «Е.И. Чарушин». Анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого».	**4**	**1**
	33.	**Контрольная работа «Литература для детей XX века».**	**2**	**1**

		Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Составление конспекта «Деятельность М. Горького в области детской литературы» 2. Составление конспекта «Творчество для детей А.Н. Толстого» 3. Составление конспекта «Творчество для детей П.П. Бажова» 4. Составление таблицы «Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин)». 5. Чтение текстов из списка литературы.	**4**	
Тема 1.8. Прозаические произведения детской литературы второй половины XX века	34	**Практическое занятие. Юмористические произведения для дошкольников (Заходер Б.В., Носов Н.Н., Драгунский В.Ю.).** Анализ тематики и специфики творчества писателей. Приметы времени в их произведениях. Популярность произведений данных авторов у детей. Герои, ситуации, юмор, язык произведений В.Ю.Драгунского «Денискины рассказы».	**2**	**2**
	35	**Практическое занятие. Творчество Э.Н. Успенского.** Общая характеристика творчества Э.Н. Успенского. Герои, ситуации, юмор, язык произведения Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».	**2**	**2**
	36	**«Ключ от сказки» Р.С. Сефа.** Общая характеристика творчества Р. Сефа. Лирический диалог с ребенком в сборнике «Ключ от сказки»	**2**	**1**
		Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Составление таблицы «Юмористические произведения для дошкольников». 2. Составление конспекта «Биография Э.Н. Успенского». 3. Чтение текстов из списка литературы.	**5**	
Тема 1.9. Поэтические произведения детской литературы второй половины XX века	37	**Практическое занятие. Стихотворные азбуки Г.В. Сапгира.** Общая характеристика творчества. Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука».	**2**	**2**
	38	**Практическое занятие. Стихотворная игра Я.Л. Акима.** Общая характеристика творчества. Анализ произведений «Первый снег», «Бельчонок», «По бревнышку»	**2**	**2**
	39	**Практическое занятие. Поэзия Ю.П. Мориц.** Общая характеристика творчества. Анализ произведения Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании».	**2**	**2**
	40	**Практическое занятие. Поэзия В.Д. Берестова.** Общая характеристика творчества. Анализ произведений «Три дороги», «Веселая азбука», «Гуси», «За игрой»	**2**	**1**
	41	**Контрольная работа «Литература для детей второй половины XX века»**	**2**	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление конспекта «Биография Л.Я. Акима». 2. Составление вопросов для беседы по сказке Р.С. Сефа "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках" (средняя группа, 4-5 лет). 3. Составлений заданий для работы с детьми по стихотворениям В. Берестова "Больная кукла", "Котенок" (вторая группа раннего возраста, 2-3 года) 4. Составление конспекта «Биография Г.В. Сапгира». 5. Составление заданий для работы с детьми по стихотворениям Г.В. Сапгира «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали» (старшая группа, 5-6 лет). 6. Чтение текстов из списка литературы.	**7**	

Тема 1.10. Произведения для детей зарубежных авторов	42	**Семинар. Поэзия для детей зарубежных авторов** Основные черты зарубежной детской поэзии: тематика и проблематика.	**2**	**1**
	43	**Практическое занятие. Стихи и сказки А. Милна.** Обзор творчества А. Милна. Стихи и сказки А.А. Милна: «Винни-Пух», «Дом в медвежьем углу». Сказки А. Милна в русской мультипликации.	**2**	**1**
	44	**Практическое занятие. Сказки о животных Д. Биссета.** Обзор творчества Д. Биссета. Анализ сказок для детей «Дракон и волшебник», «Игра в прятки», «Коровы и ветер», «Мистер Крококот».	**2**	**1**
	45	**Практическое занятие. Произведения для дошкольников А. Лингдрен.** Биографические сведения об А. Линдгрен, значение творчества писательницы в детской литературе. Общая характеристика произведений для детей: «Пеппи Длинныйчулок», «Приключения Калле Блюмквиста», «Эмиль из Леннеберги», «Расмус-бродяга». Сочетание фантазии с реальностью, фольклорных мотивов с повседневным бытом, волшебного вымысла с современной действительностью. Анализ трилогии «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Карлсон, который живет на крыше, проказничает опять». Оптимизм, человеческая доброта, многогранный юмор писательницы, отражение особенности детского языка, знание детской психологии.	**2**	**1**
	46	**Практическое занятие. Сказки О. Пройслера.** Обзор творчества О. Пройслера. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение: «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение», «Хербе Большая Шляпа», «Гном Хербе и леший». Дегероизация персонажей детской литературы, положительные и отрицательные герои сказок, добро и зло, природа в сказках О. Пройслера.	**2**	**1**
		Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Сообщение: "Биография А. Милна". 2. Сообщение: "Биография Д. Биссета". 3. Сообщение: "Биография А. Линдгрен". 4. Сообщение: "Биография О. Пройслера". 5. Чтение текстов из списка литературы	**5**	
Тема 1.11. Современная детская литература. Произведения для детей современных авторов и авторов Вологодской области	47.	**Семинар. Современное состояние детской литературы.** Общая характеристика современного состояния детской поэзии и прозы. Тематика и жанровое многообразие. Синкретизм поэзии, музыки, мультипликации, кинематографа и т.д. Современная детская поэзия: традиции и новаторство. Художественные критерии, предъявляемые к стихотворным и прозаическим произведениям. Анализ стихотворений Григория Остера, Бориса Заходера, Эммы Мошковской. Роль современной поэзии в воспитании ребенка.	**2**	**2**
	48.	**Практическое занятие. Вологодские писатели и поэты – детям.** Краткие биографические сведения о В.И. Белове. Общая характеристика деятельности В.И. Белова в области детской литературы. Анализ сборника писателя «Рассказы о всякой живности». Диалектные слова, пословицы, поговорки в произведениях В.И. Белова. Общие биографические сведения о И.Д. Полуянове. Анализ рассказов для детей: «С проверкой», «Василек-бегунок», «Снеговик», «Фонарик». Детская поэзия: произведения А.Я Яшина, О.А. Фокиной, Н.М. Рубцова	**2**	**1**

	49	**Дифференцированный зачет**	**2**	**1**
		Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Чтение текстов из списка литературы. 2. Подготовка к дифференцированному зачету	**4**	
		Всего: 153	**102**	**51**

Виды практики по модулю	Виды работ	Количество часов
ПП 03.01. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	- планирование, организация и анализ различных видов деятельности детей: математическое развитие, развитие речи, экологическое воспитание, детская литература.	180 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета)

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов, мультимедийных презентаций.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях Вологодской области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основная литература:

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450800

Дополнительная литература:

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основная литература:

Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454530

Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 302 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455229

Дополнительная литература:

Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.

Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 158 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454542

Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Юрайт, 2020. — 161 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457094

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература:

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 454 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454202

Дополнительная литература:

Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414901

Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. - 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.

Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 224 с.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основная литература:

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413570

Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 240 с.

Дополнительная литература:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2018. — 434 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415547

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 352 с.

Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449251

Дополнительная литература:

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm655-1.htm
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru
3. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu35.ru
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: http://www.mon.gov.ru/
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.1september.ru
6. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: http://www.doshped.ru/
7. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: http://do.prosv.ru/
8. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: http://dob.1september.ru/
9. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
10. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
11. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/map/do/
12. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится как рассредоточено, так и концентрированно на базе дошкольных образовательных организаций Вологодской области.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоение данного профессионального модуля осуществляется параллельно с изучением дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, общепрофессиональных дисциплин.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением профессиональных модулей .

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Пм 02. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей,; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - отбирать содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей - отбирать методы, формы и средства организации занятий) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. - проектировать занятия в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.	Устная проверка, письменный контроль (письменные ответы на вопросы, тесты, контрольные работы, домашние письменные работы, конспекты организации различных видов деятельности и общения, анализ дневников по практике и др.); выступление на семинаре; защита практических занятий; разработка и защита проектов; дифференцированный зачет по результатам освоения МДК 03.01; экзамен по результатам освоения МДК 03.02; дифференцированный зачет по результатам освоения МДК 03.03 экзамен по результатам освоения МДК 03.04; дифференцированный зачет по результатам освоения МДК 03.05; защита результатов учебной и производственной практики, экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля. Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования. Оценка ведения портфолио студента. Оценка действия студента при моделировании
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - отбирать приемы работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником - организовывать педагогическое взаимодействие с дошкольниками при	

	проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - соблюдать педагогические и гигиенические условия организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. - выразительно читать литературные тексты	нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей. Самоанализ и самооценка результатов собственной работы. Текущий контроль за соблюдением правил техники безопасности и осуществлением профилактики травматизма. Защита рефератов, курсовой и выпускной квалификационной работы.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- отбирать средства определения результатов достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста обучения, - оценивать результаты обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников - использовать средства оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - интерпретировать результаты диагностики; и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - оценивать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. - оценивать использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников - оценивать соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий - формулировать предложения по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- оформлять конспекты проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- отбирать методические материалы, обеспечивающие организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей - проектировать конспекты занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников - соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам. -соблюдать требования к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	
5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	- оценивать возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. -соответствие созданной предметно-развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО -использовать новые технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно-развивающей среды ДОО -обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-использовать педагогический опыт в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы - оценивать использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников - оценивать использование образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников -соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО.	

	-эффективность информационного поиска профессиональной литературы -аргументированность изложения собственного мнения.	
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- проводить анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. - оформлять аннотации, реферат, компьютерные презентации в соответствии с установленными требованиями -соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. -аргументированность изложения собственного мнения.	
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. -соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей. -соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования. -точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций, подготовка выступлений, написание конспектов); - организация социально-значимых проектов по различным направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов), - выполнение заданий по педагогической практике (в

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	т.ч. проектирование, организация различных видов деятельности детей, проведение, анализ занятий, развлечений, праздников), - организации и проведения различных видов игр, занятий, коллективного труда дошкольников, развлечений, праздников; - самостоятельная работа по составлению планов, конспектов организации различных видов игр, занятий, коллективного труда дошкольников, развлечений, праздников; - составление дневников производственной практики в части составления конспектов различных видов игр, занятий, коллективного труда дошкольников, развлечений, праздников; - составление перспективного плана; -диагностики уровня развития детей и обработки результатов, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка - составление методических пособий для детей; - дифференцированный зачет по производственным практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности	

	детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	