

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Основная профессиональная образовательная программа – программа  
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

**Вологда**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г. и программой дисциплины

**Разработчик:** Мухина М.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Минаев А.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	8
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена (комплексного).

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование
- Основная профессиональная образовательная программа по 44.02.01 Дошкольное образование образовательного учреждения БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Положение о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p><b>уметь:</b> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p>	<p>У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки</p>	<p>31. основные положения Конституции Российской Федерации; 32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 33. понятие и основы правового регулирования в области образования; 34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; 35. социально-правовой статус воспитателя; 36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 37. особенности правового регулирования регламента</p>

<p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	<p>зрения;</p>	<p>труда педагогических работников;</p> <p>38. правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>39. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>310. виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>311. претензионный административный и судебный порядок разрешения споров между различными категориями лиц.</p> <p>312. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>
--	----------------	---

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.

- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1. Основы теории права.</b>				<i>Экзамен (комплексный)</i>	1. открытый вопрос 14. анализ ситуаций	У1, У2, У3. 31., 32., 33., 34., 35, 36, 37, 38, 39.
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования.	<i>Практическая работа</i>	11. упражнение	У1, 33., 34.,			
Тема 1.2. Правоотношения и юридическая ответственность	<i>Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа</i>	11. упражнение 13. задания в тестовой форме 14. анализ ситуаций 17. исследовательское задание (работа)	У1, У3. 33., 34., 38, 39., 310			
<b>Раздел 2. Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе</b>						
Тема 2.1. Конституционные основы государственности и статуса личности в РФ.	<i>Практическая работа</i>	11. упражнение 14. анализ ситуаций	У1, У3. 31., 32., 34., 310.			
Тема 2.2. Система органов власти в РФ.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	6. реферат 13. задания в тестовой форме 22. практическое задание по демонстрации	У1, У2, У3. 31., 33., 310.			

		компетенций			
Тема 2.3. Правовое регулирование сферы материнства, отцовства и детства в РФ	<i>Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа</i>	1. открытый вопрос 14. анализ ситуаций 17. исследовательское задание (работа)	У1, У3. 32., 33., 34., 35, 310.		
<b>Раздел 3. Образовательное право</b>					
Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений	<i>Практическая работа</i>	8. конспект источников 17. исследовательское задание (работа)	У1, У3. 32., 33., 34., 35,		
Тема 3.2. Система и содержание образования в РФ	<i>Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа</i>	1. открытый вопрос 17. исследовательское задание (работа)	У1, У3. 32., 33., 34., 35,		
Тема 3.3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа</i>	1. открытый вопрос 6. реферат 17. исследовательское задание (работа)	У1, У2, У3. 32., 33., 34., 35, 310		
<b>Раздел 4. Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере образования.</b>					
Тема 4.1. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	<i>Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа</i>	1. открытый вопрос 14. анализ ситуаций 17. исследовательское задание (работа) 22. практическое задание по демонстрации компетенций	У1, У2, У3. 32., 33., 35, 36, 37., 38, 39 310.		
Тема 4.2. Юридическая ответственность педагогических работников	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	14. анализ ситуаций 17. исследовательское задание (работа)	У1, У2, У3. 32., 33., 35, 36, 37, 38, 39., 310		

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### Умения

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

##### Знания

31. основные положения Конституции Российской Федерации;

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

35. социально-правовой статус воспитателя;

36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

37. особенности правового регулирования регламента труда педагогических работников;

38. правила оплаты труда педагогических работников;

39. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

310. виды административных правонарушений и административной ответственности;

311. претензионный административный и судебный порядок разрешения споров между различными категориями лиц.

312. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена, в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

Рейтинговая система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств представленных в разделе 4:

11. упражнение	13. задания в тестовой форме	17. исследовательское задание (работа)
17. исследовательское задание (работа)	14. анализ ситуаций	22. практическое задание по демонстрации компетенций
11. упражнение	17. исследовательское задание (работа)	14. анализ ситуаций
14. анализ ситуаций	1. открытый вопрос	1. открытый вопрос
13. задания в тестовой форме	8. конспект источников	17. исследовательское задание (работа)
11. упражнение	17. исследовательское задание (работа)	17. исследовательское задание (работа)
14. анализ ситуаций	17. исследовательское задание (работа)	14. анализ ситуаций
6. реферат	1. открытый вопрос	
22. практическое задание по демонстрации компетенций	6. реферат	

Каждое выполненное задание оценивается по пятибалльной системе. Максимальное количество – 120 баллов.

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Степень освобождения от прохождения экзамена
	балл	Отметка (вербальный аналог)	
90 ÷ 100	120 - 108 баллов	5 (отлично)	Освобождение от сдачи экзамена
70 ÷ 89	107 - 84 баллов	4 (хорошо)	Освобождение от части дидактических единиц по выбору студента
50 ÷ 69	83 -60 баллов	3 (удовлетворительно)	
менее 50	менее 60	2 (неудовлетворительно)	

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена при допуске к экзамену учитываются результаты текущей успеваемости. Экзамен комплексный проводится по билетам состоящим из теоретического открытого вопроса и практической ситуации. На выполнение задания отводится 45 минут

Возможно проведение экзамена в дистанционной форме. Тогда преподаватель заранее знакомит студентов с темами, содержание которых будет включено в задания экзамена, с типами вопросов, временем, когда экзаменационные материалы будут доступны для выполнения (определяется дата выполнения задания и лимит времени на выполнение).

## Содержание заданий

### 1. открытый вопрос

1. Правовая норма в системе социальных норм.
2. Источники (формы) права.
3. Система права и система законодательства.
4. Правоотношения: понятие, структура.
5. Правомерное поведение и правонарушение. Состав правонарушения
6. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Принципы и процедуры назначения юридической ответственности.
7. Конституция РФ: общая характеристика.
8. Основы конституционного строя РФ.
9. Правовой статус личности по Конституции РФ.
10. Федерализм как система территориального устройства РФ
11. Понятие государственных органов, их признаки и виды.
12. Высшие органы власти в РФ, их полномочия.
13. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка
14. Правовой статус ребенка в РФ. Институты правовой охраны детства в РФ
15. Охрана материнства и отцовства семейным законодательством.
16. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.

17. Образовательное право как комплексная отрасль права. Международные и внутренние источники образовательного права.
18. Понятие образовательных правоотношений. Виды и структура образовательных правоотношений.
19. Управленческие отношения в системе образования. Функционирование системы федеральных, субъектных и муниципальных органов управления образованием.
20. Образовательные организации, их организационно-правовые формы и правовой статус.
21. Педагогические работники как субъекты образовательных правоотношений.
22. Классификация лиц получающих образовательные услуги, их правовой статус
23. Общее понятие трудовых правоотношений, их структура и нормативная база.
24. Особенности и порядок формирования трудовых правоотношений.
25. Особенности регулирования труда и отдыха педагогических работников.
26. Дисциплина и охрана труда педагогических работников. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении.
27. Виды и формы юридической ответственности педагогических работников. Особенности применения юридической ответственности к работникам сферы образования.

#### Критерии оценивания

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте)
- степень осознанности воспроизводимого материала,
- обоснованность, доказательность суждений
- владение понятийным аппаратом
- логичность, четкость изложения

#### **14. анализ ситуаций**

*1. Определите структуру правоотношений. Дайте юридическую оценку ситуации.*

Через год после объявлен в судебном порядке мужа ( Николаева О.В.) умершим гражданка Николаева А.С. вступила в брак с гражданином Ветровым П.Л. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева А.С. на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым О.В. . Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе ЗАГСа.

*2. Определите структуру правоотношений. Дайте юридическую оценку ситуации.*

Супруги Давыдовы после регистрации брака 15 мая 2003 г. проживали в г. Брянске. В январе 2006 г у них родилась дочь Светлана. В марте 2007 г. Давыдов уехал в гости к своему брату во Владивосток. Из Иркутска он отправил жене телеграмму, в которой сообщил, что едет благополучно. Однако у брата он не появился и домой не вернулся. Розыски оказались безуспешными.

В 2013 г. решением суда Давыдов был объявлен умершим. Давыдова в этом же году вышла замуж за Лаврова, который удочерил в установленном законом порядке дочь Давыдовых.

В апреле 2016 г. Давыдов вернулся домой и потребовал восстановить брак с Давыдовой, а также отменить удочерение его дочери Лавровым. Свое отсутствие он объяснил тем, что отбывал наказание за совершенное тяжкое преступление. Давыдова настаивала на сохранении брака с Лавровым и утверждала, что отмена удочерения нецелесообразна, так как девочка очень привязана к Лаврову и считает его своим отцом.

*3. Определите структуру правоотношений. Дайте юридическую оценку ситуации.*

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Оли слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Оли поддержали в споре зятя.

*4. Определите структуру правоотношений. Дайте юридическую оценку ситуации.*

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их шестилетняя дочь осталась с матерью. Также суд установил законный размер алиментов на содержание дочери, которые перечислялись с заработной платы Маркова на специальный счёт.

Марков из г. Находки переехал в соседний г. Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Отец привозил одежду, игрушки, лакомства.

Однако через некоторое время Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, также очень любимой отца, травмируют ее психику, а если бывший супруг станет настаивать, она подаст в суд на лишение его родительских прав, как лица угрожающего здоровью ребёнка.

*5. Определите структуру правоотношений. Дайте юридическую оценку ситуации.*

Более 21 года супруги Войковы состояли в браке, имели одного сына, достигшего возраста 19 лет, и двух несовершеннолетних дочерей (9 и 15 лет).

Войков, являвшийся воспитанником детского дома, изучая своё происхождение, узнал, что настоящая фамилия родителей — Жарковы. По заявлению Войкова его фамилия была изменена на Жарков, что было зарегистрировано в установленном порядке.

После этого Жарков потребовал изменения фамилии всех членов своей семьи, на что старшие сын и дочь, проживавшие вместе с родителями, ответили отказом. При этом они объясняли отцу, что жили, учились и известны своим знакомым под этой фамилией. Она им нравится. Жена сама была не против смены фамилии, но не хотела, чтобы дети её меняли, считая это пустыми амбициями мужа.

Однако Жарков не принял во внимание эти доводы родных и подал заявление за своей подписью в ЗАГС о смене фамилии всем членам семьи.

Измениться ли правовая оценка, если Жарков обратиться в суд о принуждении к смене фамилии?

*6. Определите структуру правоотношений. Дайте юридическую оценку ситуации.*

В июне 2013 г. в связи с систематическим пьянством и аморальным поведением супруги Дятловы по решению суда были лишены родительских прав в отношении их сына Бориса, 2004 г. р.

После этого мальчик был передан под опеку своего дальнего родственника Э. И. Никонова и проживал более года в его семье. В течение 2014 г. Дятловы прошли курс лечения от алкоголизма и трудоустроились. В марте 2015 г. Дятловы обратились в суд с иском о восстановлении их в родительских правах и возврате сына.

В судебном заседании представитель органа опеки и попечительства дал положительное заключение о возможности восстановления Дятловых в родительских правах. Однако опрошенный судом Борис заявил о своем категорическом несогласии возвращаться к родителям, обосновав это тем, что не может забыть прошлое поведение родителей, и их плохое отношение к нему. А также тем, что школа, где он сейчас учится, нравится ему больше и условия проживания в семье Никонова удобнее.

*7. Определите структуру правоотношений. Дайте юридическую оценку ситуации.*

В ходе занятий в школе спортивного мастерства тренер А. С. Воронин обратил внимание на то, что один из его учеников, Петр Иванов, часто приходит на занятия с кровоподтеками. Из беседы с ним Воронин узнал, что родители часто избивают Петра, не разрешают встречаться с некоторыми друзьями, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению.

По заявлению Воронина районный отдел органов опеки и попечительства провел проверку, в ходе которой было установлено, что Ивановы в целом характеризуются положительно, имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но иногда допускают факты рукоприкладства к сыну под различными предлогами. В связи с этим с Ивановыми была проведена профилактическая беседа.

Однако через месяц Петр вновь пришел в школу спортивного мастерства со следами побоев, а в ходе занятий высказал нежелание возвращаться домой из-за страха опять быть избитым и оставленным без ужина.

Возмущенный Воронин, жалея мальчика, в тот же день обратился в отдел органов опеки и попечительства с просьбой незамедлительно произвести отобрание Петра у родителей. В этой просьбе Воронину было отказано со ссылкой на отсутствие непосредственной угрозы жизни ребенка.

*8. Определите состав правонарушения. Опишите процедуру наложения и возможные виды и формы юридической ответственности.*

В городской общеобразовательной школе № 23 возник конфликт между родителями учащихся 9 «Б» класса и учителем химии Максимовой., которая вела предмет в этом классе. На имя директора школы поступило заявление председателя родительского комитета школы – мамы ученика 9 «б» класса.

В заявлении излагались следующие факты: на уроках учитель использовала молодежную лексику. Унижала достоинство учащихся, присваивая им клички уничижительного характера, и даже вызывала не по фамилии, а по кличке.

Опрос учащихся 9-х классов подтвердил факты заявления. В результате деятельности администрации учащиеся 9 «А» осмелились подать коллективное заявление об унижении чести и достоинства преподавателем химии Максимовой,

Письменные объяснения Максимова отказалась давать, устно заявляя, что все это неправда, а ленивые учащиеся стремятся её оговорить, что бы под давлением администрации принудить её ставить положительные отметки..

*9. Определите состав правонарушения. Опишите процедуру наложения и возможные виды и формы юридической ответственности.*

Учитель физкультуры Николаев . 10-го февраля вручил директору школы в кабинете заявление об увольнении по собственному желанию с 26 февраля

Директор школы отказался увольнять учителя и сообщил, что если тот не выйдет на работу через две недели, то будет уволен за прогул, т.к. учитель обязан отработать до конца учебного года

26 февраля Николаев не вышел на работу и появился в школе. только 3 марта, т.к. пришел в школу за получением трудовой книжки и денежного расчета и увидел в трудовой книжке запись от 27 февраля об увольнении за прогул без уважительных причин.

*10. Определите состав правонарушения. Опишите процедуру наложения и возможные виды и формы юридической ответственности.*

Директору МОУ СОШ № 47 поступило заявление от мамы ученика 8 «А» класса Копосовой. В заявлении излагались следующие факты: Учитель физики Самарин Г.Р. текущие, итоговые четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлял независимо от

посещений уроков и контрольных опросов за мелкие взятки по «таксе»: две бутылки пива «Балтика» № 9 или «фляжка» коньяка – от мальчиков, коробка шоколадных конфет с поцелуем – от девочек, пропустивших занятия по болезни и т.п.

Служебная проверка показала, что в классном журнале Самарин производил подчистки, замазывал от метки о непосещении и ставил оценки; в лаборантской кабинета физики, которым заведовал Самарин, действительно нашли много пустых бутылок из-под пива.

Учащиеся факты заявления в личных беседах с зам.директора по ВР подтверждали, но категорически отказывались письменно сообщать об этом директору.

Письменные объяснения Самарин отказался давать, устно заявляя, что все это оговор, мамы ученика, с которым у него неприязненные отношения, сложившиеся по причине недобросовестного отношения учащегося к занятиям по физике. Таким образом родители стремятся заставить учителя исправить неудовлетворительные оценки их сыну.

#### Критерии оценивания

- Полнота выделения проблемы
- Качество содержательного анализа проблемы
- Мотивированность решения
- Четкость формулировка решения

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Раздел 1. Основы теории права**

#### **Тема 1.1. Право в системе социального регулирования**

#### **11. упражнение**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

#### **Знать:**

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

#### Содержание задания

Определить структуру правовых норм, предложенных в приложении. Оформить анализ структуры в тетради, используя условные обозначения

*Диспозиция*

*Гипотеза*

*Санкция*

-----

=====

- - - - -

**1 вариант** - нечётные

**2 вариант** - чётные

1. Образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
3. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.
4. За неисполнение или нарушение устава организации и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.
5. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, -влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.
6. Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, -наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо обязательными работами на срок до ста шестидесяти часов.
7. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних -влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.
8. Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью -влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц - от четырех тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей.
9. Принуждение к участию или к отказу от участия в забастовке путем насилия или угроз применения насилия либо с использованием зависимого положения принуждаемого -влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей.
10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса, -влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей.
11. Органы местного самоуправления городских округов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.
12. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.

#### Критерии оценивания

Грамотность выделения элементов правовой нормы

## Тема 1.2. Правоотношения и юридическая ответственность

### 17. исследовательское задание (работа)

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **Знать:**

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

39. виды административных правонарушений и административной ответственности;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Используя ГК РФ составьте:

А) схему "Юридические лица", указав базовые виды и соответствующие им разновидности лиц

Б) перечень видов объектов правоотношений с подвидами, оговорёнными в статьях ГК РФ

#### Критерии оценивания

-полнота изложенного материала

- соответствие содержания ответа содержанию законодательства

#### Рекомендуемые источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть первая: от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ: ред. от 07.02.2017 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>

### 11. упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **Знать:**

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
39. виды административных правонарушений и административной ответственности;  
310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Назовите вид реализации права и отрасль, в которой оно реализуется. Дополните реализацию права тремя примерами различных форм реализации из разных отраслей права.

**1 вариант** - нечётные

**2 вариант** - чётные

- 1) Федеральная противопожарная служба Самарской области провела инспектирование предприятий общественного питания в Приволжском районе.
- 2) Правительство РФ отменило приказ министра энергетики о реконструкции Ангарской ГЭС;
- 3) Грязовецкий районный суд вынес обвинительный приговор гражданину Николенко за кражу автомобиля.
- 4) Гражданин Иванов остановился на тротуаре перед проезжей частью, т.к. увидел, что для пешеходов горит красный сигнал светофора
- 5) По приказу директора ООО «Сударушка» начальник координационного отдела награждён премией за добросовестный многолетний труд.
- 6) областной суд отменил решение городского суда о признании гражданина Симова недееспособным
- 7) Проезжая в трамвае, пенсионер Мартынов потребовал, чтобы пассажир освободил для него место, предназначенное для особых категорий лиц (инвалидов, пенсионеров, женщин с детьми).
- 8) Правления добровольных обществ охотников и рыболовов Екатеринбургской и Тюменской областей согласовали свои действия по борьбе с браконьерством;
- 9) Студент Васильев, желая выкурить на перемене сигарету, вышел за территорию учебного заведения.
- 10) гражданин Семёнов приобрёл земельный участок в садовом товариществе «Мазафит».
- 11) Заботясь о физическом развитии сына, гражданин Петров еженедельно водит ребёнка в секцию самбо.
- 12) Работник Лаптев в полном объёме выполнил дневную норму по производству деталей;
- 13) глава администрации Никольского района заключил со строительным управлением соглашение на ремонт помещения Дома культуры.
- 14) Президент подписал указ о награждении Кайсанова орденом «За личное мужество»;

#### Критерии оценивания

- Грамотность определения вида реализации права
- Грамотность соотнесения ситуации с отраслью права

#### **14. анализ ситуаций**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Уметь:**

- У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

### **Знать:**

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;
34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
39. виды административных правонарушений и административной ответственности;
310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

### Содержание задания

Проанализируйте ситуацию. Определите состав правонарушения, указав его структурные элементы исходя из ситуации по варианту.

**1 вариант – нечётные**

**2 вариант - чётные**

1. ООО «Милена» по договору купли-продажи получило от ЗАО «Сластёна» 15 кг шоколадных конфет и 10 кг карамели. В указанный в договоре срок ООО «Милена» не перевело денежные средства за поставленный товар.
2. ОАО «Техмаш» по договору поставки должно было поставить ЗАО «Каравай» 12 тестомесильных машин. В указанный в договоре срок ЗАО «Каравай» получило только 9 тестомесильных машин, из них 2 без соответствующей документации.
3. Директор ООО «Ком-Транс» и шесть сотрудников в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников, пострадал муравейник.
4. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Катков застрелил в лесу кабана, за что был задержан охотинспектором.
5. Желая появиться на дне рождения подруги в обновке, швея Васильева в рабочее время отложила выполнение заказа клиентки по пошиву костюма и стала раскраивать и шить себе новую юбку, используя оборудование предприятия
6. Гражданин Забродин, взяв автомобиль в гараже муниципального предприятия "ПАТП -1", где он работает шофёром, поехал в магазин «Строй материалы» с целью приобрести фанеру для своего дачного домика.
7. ОАО «Прицеп» не выполняло мероприятий по борьбе с сорными растениями, в результате чего 0,8 га пашенной территории заросло Борщевиком Сосновского (heraclium)
8. Животноводческим комплексом ОАО «Ярославский Бройлер» было допущено загрязнение производственными отходами земель ООО «Сосновое» на площади 0,3 га. Убытки оценены в 40 000 руб.
9. Гражданка Сабирова под видом работника социальной службы, предъявив самостоятельно изготовленное удостоверение, проникла в квартиру пенсионерки Ужиной. Путём обмана похитила сбережения и ценные вещи Ужиной, причинив потерпевшей значительный ущерб.
10. Воданаевв, работая управляющим Отдела социальной защиты населения, подделал трудовую книжку и справку, дающие ему право на получение пенсии в повышенном размере. В результате получил незаконный доход в размере 100 000 руб.

### Критерии оценивания

- Полнота выделения проблемы
- Качество содержательного анализа проблемы
- Мотивированность решения
- Четкость формулировка решения

### 13. задания в тестовой форме

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **Знать:**

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

39. виды административных правонарушений и административной ответственности;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Задания	Эталоны ответов	Баллы
1. Поведение человека воплощается в: А) Происшествиях      Б) Событиях В) Состояниях            Г) Деяниях.	Г	1
2. Видами деяний могут быть: А) Действие              Б) Событие              В) Происшествие Г) Состояние              Д) Бездействие        Е) Правонарушение	А Д	1
3. В сфере действия права поведение человека может быть правомерным, неправомерным и юридически безразличным. а). Да;                              б). Нет.	А	1
4. Юридически индифферентное поведение это: А) деяния, которые не соответствуют требованиям юридических норм, но не приносят социального вреда . Б) деяния, которые соответствуют требованиям юридических норм и приносят социальную пользу. В) деяния, которые регулируются моралью, обычаями и другими социальными категориями и могут приносить как социальный вред, так и социальную пользу.	В	1
5. Правомерное поведение это: А) деяния, которые не соответствуют требованиям юридических норм, но не приносят социального вреда . Б) деяния, которые соответствуют требованиям юридических норм и приносят социальную пользу. В) деяния, которые регулируются моралью, обычаями и другими социальными категориями и могут приносить как социальный вред так и социальную пользу.	Б	1
6. Особенностью правомерного поведения является то, что оно: А) выражает и реализует свободу воли человека; Б) удовлетворяет интересы и потребности, как самого индивида, так и государства; В) значимо для государства, но не значимо для личности Г) обеспечивает необходимый правопорядок в обществе	А Б Г Е	2

Д) ограничивает свободу воли человека силой государственного принуждения Е) общественно полезно;		
7. Особенностью правомерного поведения не является то, что оно: А) характерно для основной массы членов общества; Б) выражает и реализует свободу воли человека; В) значимо для государства, но не значимо для личности Г) удовлетворяет интересы и потребности, как самого индивида, так и государства; Д) ограничивает свободу воли человека силой государственного принуждения Е) обеспечивает необходимый правопорядок в обществе;	В Д	1
8. В зависимости мотива (степени осознанности) выделяются следующие типы правомерного поведения. А) Мажоритарное.      Б) Привычное      В) Адаптивное Г) Маргинальное      Д) Конформистское      Е) Девиантное	А Г Д	1,5
9. Соблюдение правовых норм по привычке, без осознания значимости права для интересов личности, общества и государства это А) Мажоритарное.      Б) Привычное      В) Маргинальное Г) Адаптивное      Д) Конформистское      Е) Девиантное	Д	1
10. Соблюдение правовых норм с целью создания социального блага на основании понимания правовых предписаний это . . . А) Девиантное.      Б) Мажоритарное      В) Адаптивное Г) Маргинальное      Д) Конформистское      Е) Привычное	Б	1
11. Соблюдение правовых норм по причине угрозы наказания или иного негативного воздействия со стороны управомоченных лиц это . . А) Девиантное.      Б) Мажоритарное      В) Адаптивное Г) Маргинальное      Д) Конформистское      Е) Привычное	Г	1
12. Формами реализации правомерного поведения являются... А) Распоряжение      Б) Применение      В) Соблюдение Г) Пользование      Д) Квалификация      Е) Исполнение	Б В Г Е	2
13. Воздержание субъекта права от совершения запрещенных законом деяний это . . А) Квалификация      Б) Применение      В) Соблюдение Г) Пользование      Д) Распоряжение      Е) Исполнение	В	1
14. Активное поведения субъекта по осуществлению возложенных на него обязанностей это . . . А) Распоряжение      Б) Пользование      В) Соблюдение Г) Применение      Д) Квалификация      Е) Исполнение	Е	1
15. Реализация субъектом по своему усмотрению предоставленных ему законом прав и возможностей, для удовлетворения собственных интересов это . А) Распоряжение      Б) Исполнение      В) Соблюдение Г) Пользование      Д) Квалификация      Е) Применение	Г	1
16. Передача субъектом по своему усмотрению в пользование другому лицу собственных возможностей это .	В	1

А) Соблюдение Г) Пользование	Б) Применение Д) Квалификация	В) Распоряжение Е) Исполнение		
17. Правонарушение это . А) деяние лица не нарушающее правовую норму, но нежелательное для общества и государства. Б) деяния лица, которые регулируются моралью, обычаями и другими категориями и приносят социальный вред. В) противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние лица, причиняющее вред интересам государства, общества и граждан.			В	1
18. Признаки правонарушения. А) Удовлетворяет интересы индивида Б) Выражено деянием В) Противоречит предписаниям правовых норм. Г) Наносит вред личности, обществу государству. Д) Выражено идейной готовностью к нарушению правовой нормы Е) Наличие психического отношения нарушителя к деянию.			Б В Г Е	2
19. Преступления это ... А) особо опасные и вредные для общества деяния, посягающие на наиболее социально значимые категории, предусмотренные Уголовным кодексом РФ Б) опасные по своему характеру и последствиям вредные для общества деяния, закреплённые действующим законодательством В) особо опасные и вредные для общества деяния, посягающие на наиболее социально значимые категории.			А	1
20. Проступки это ... А) особо опасные и вредные для общества деяния, посягающие на наиболее социально значимые категории, предусмотренные Уголовным кодексом РФ Б) не особо опасные по своему характеру и последствиям вредные деяния в различных областях социально-государственной жизни, закреплённые действующим законодательством. В) не особо опасные по своему характеру и последствиям вредные для общества и личности деяния, совершаемые в различных областях государственной жизни.			В	1
21. Различают следующие виды проступков: А) гражданские;                      Б) административные;                      В) социальные. Г) дисциплинарные;                      Д) материальные                      Е) процессуальные.			А Б Г	1,5
22. Под гражданскими проступками понимается причинение неправомерными действиями вреда имуществу физических и юридических лиц, неисполнение договорных обязательств, а также нарушение иных прав собственника а). Да;    б). Нет.			А	1
23. Нарушение норм права, охраняющих установленный в обществе правопорядок и определяющих систему государственного управления это ... проступки А) гражданские;                      Б) административные;                      В) социальные. Г) дисциплинарные;                      Д) материальные                      Е) процессуальные.			Б	1
24. В состав правонарушения входят следующие элементы А) субъективная сторона                      Б) юридические факты                      В) субъект Г) объект    Д) содержание    Е) объективная			А В Г	2

сторона	Е	
25. Установление состава правонарушения является А) юридической обязанностью      Б) юридической практикой В) юридической квалификацией      Г) юридической санкцией	В	1
26. Под субъектом правонарушения понимается любое лицо, совершившее неправомерное деяние а). Да;      б). Нет.	Б	1
27. Под субъективной стороной правонарушения понимается психическое отношение субъекта к своему деянию и его последствиям, выраженное виной а). Да;      б). Нет.	А	1
28. В комплекс объективной стороны входят : а) волевое противоправное действие либо бездействие (деяние). б) юридические обязанности и субъективные права в) вредоносный результат г) причинно-следственная связь между деянием и вредным результатом д) форс-мажорные обстоятельства	А В Г	1,5
29. Вина может выступать как А) Прямой умысел      Б) Небрежность (халатность) В) Соучастие(коллективный умысел)      Г) Рецидив Д) Самонадеянность (легкомыслие)      Е) Косвенный умысел	А Б Д Е	2
30. Юридической ответственности присущи признаки: А) основанием для возникновения является доказанное правонарушение Б) целью является причинение вреда правонарушителю В) объём и форма устанавливается правовым актом Г) выполняет социально полезные функции Д) применяется специальными управомоченными законом государственными органами Е) применяется в порядке предусмотренном законом	А В Д Е	2
31. Цели юридической ответственности... А) Практическая      Б) Карательная      В) Компенсационная Г) Предупредительная      Д) Созидательная      Е) Воспитательная	Б В Г Е	2
32. Основаниями привлечения к юридической ответственности являются... А) Оперативно-розыскные мероприятия правоохранительных органов Б) Установленный в законном порядке факт совершения лицом данного правонарушения; В) Наличие в деяниях предполагаемого правонарушителя элементов состава правонарушения; Г) Наличие материального ущерба Д) Правоприменительный акт о привлечении лица к юридической ответственности	Б В Д	1,5
33. Выделяют следующие виды юридической ответственности А) Уголовная      Б) Административная      В) Компенсационная	А Б Г	2



#### **14. анализ ситуаций**

##### Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

##### **Знать:**

31. основные положения Конституции Российской Федерации;

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

##### Содержание задания

Используя содержание главы 1 КРФ, дайте правовую оценку ситуации, выполнив ссылки на статью.

1. Анна Николаевна Смирнова обратилась в ЗАГС с заявлением о смене фамилии на Леввенбах, потому что её умершая мать была по национальности немка (урождённая Леввенбах), и Анна так же считает себя немкой, потому что мать воспитывала её в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал удовлетворении заявления.

2. В конституции одной из республик Российской Федерации было установлено, что кандидат на должность Президента республики должен владеть не только русским, но и национальным языком республики.

3. Инициативная группа граждан Российской Федерации приняла решение о проведении съезда по созданию новой политической партии, которая будет действовать в Сибири и Дальнем Востоке с наименованием «Либерально-демократическая партия Сибири и Дальнего Востока России».

4. Колесов . принёс в редакцию местной газеты статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты отказался публиковать её. Колесов . подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты запрета цензуры.

5. Суд А-ской области приговорил Попова (61 год) к пяти годам лишения свободы. На основании данного приговора Попов, решением с органов социальной защиты населения области был лишён права на получение пенсии по возрасту.

6. За измену Родине суд приговорил гражданина Андреева к тюремному заключению сроком на 10 лет и постановил лишить его гражданства на период заключения и в течение пяти лет после отбытия наказания.

##### Критерии оценивания

- Полнота выделения проблемы
- Качество содержательного анализа проблемы
- Грамотность ссылки на законодательство
- Четкость формулировка решения

### Рекомендуемые источники

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с поправками) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

## **Тема 2.2. Система органов власти в РФ.**

### **6. реферат**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **Знать:**

З1. основные положения Конституции Российской Федерации;

З3. понятие и основы правового регулирования в области образования;

З10. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

### Содержание задания

Выполните реферат на тему «Правовое государство и гражданское общество»

Примерная структура реферата

Титульный лист

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 5 -10 различных источников.

### Критерии оценки

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала
3. Правильность и полнота использования источников
4. Соответствие оформления реферата требованиям

### Рекомендуемые источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>

2. Право.RU [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.pravo.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

## **22. практическое задание по демонстрации компетенций**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Уметь:**

- У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

### **Знать:**

- З1. основные положения Конституции Российской Федерации;
- З3. понятие и основы правового регулирования в области образования;
- З10. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

### Содержание задания

Используя бланк оформите обращения в органы власти по защите своих прав в сфере торговли и оказания услуг.

**Управление Федеральной Службы  
по надзору в сфере защиты прав потребителей  
Руководителю \_\_\_\_\_**

**Адрес: ул. Яшина д. 1 А, 160012 г. Вологда**

**от \_\_\_\_\_  
(Заявитель)**

**Адрес \_\_\_\_\_**

## **ЗАЯВЛЕНИЕ**

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заголовок к тексту  
(о ... (назвать требования))

\_\_\_\_\_ **в магазине** \_\_\_\_\_ **я приобрёл**  
(дата) (наименование магазина или индивидуального предпринимателя)

\_\_\_\_\_ **, марки** \_\_\_\_\_ **стоимостью** \_\_\_\_\_ **руб.**  
(вид товара)

Договор купли-продажи \_\_\_\_\_ подтверждён \_\_\_\_\_  
(вид товара) (кассовым чеком, товарным

\_\_\_\_\_ чеком, отметкой в техпаспорте и др., отдельно или по совокупности.)

В период гарантийного срока (срока годности) \_\_\_\_\_ выявлены недостатки, а  
(вид товара)

именно \_\_\_\_\_.  
(Указать суть недостатков)

На мои требования продавец ответил \_\_\_\_\_  
( как обоснован отказ удовлетворения требований)

На основании ст. \_\_\_\_\_ Закона РФ «О защите прав потребителей», прошу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (возможно несколько видов требований на основании различных статей)

Приложения:

*Документы подтверждающие покупку и правомочность требований. ( Назвать конкретно (чеки, паспорта и др.))*

Подпись \_\_\_\_\_

Отметка о принятии заявления

#### Критерии оценивания

- Полнота выделения проблемы
- Качество содержательного описания проблемы
- Грамотность ссылки на законодательство
- Четкость и мотивированность формулировок требований
- Качество оформления обращения

#### Рекомендуемые источники

Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>

### **13. задания в тестовой форме**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Уметь:**

У1.использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **Знать:**

31.основные положения Конституции Российской Федерации;

32.права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Задания	Эталоны ответов	Баллы
---------	-----------------	-------







**Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

35. социально-правовой статус воспитателя;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Содержание задания

Разрешите ситуации, мотивируя ответ и выполняя ссылки на СК РФ.

1 вариант - чётные      2 вариант – нечётные      оба варианта - А Б В Г Д

1. В мае 2010 г. С.Н. Миронов обратился в суд с иском к Г.В. Мироновой об аннулировании записи об отцовстве в свидетельстве о рождении Миронова Виталия.

Стороны состояли в сожительстве с 2001г. Ребёнку рождённому вне брака совместным заявлением присвоено отцовство С.Н.Миронова. В феврале 2004 г сожители зарегистрировали брак. Спустя два месяца С.Н. Миронов уехал на постоянную работу в Москву. Более в семью не возвращался, к восстановлению брачных отношений с Г.В. Мироновой, как и к расторжению брака, никаких мер не принимал. *Какое решение должен принять суд?*

2. А.В. Прохоров обратился в суд с иском к О.Н Прохоровой об аннулировании записи об отцовстве в свидетельстве о рождении Прохоровой Татьяны.

В апреле 2009 г супруги зарегистрировали брак. Спустя четыре месяца А.В. Прохоров уехал на постоянную работу в Тверь. Более в семью не возвращался, к восстановлению брачных отношений с О.Н Прохоровой, как и к расторжению брака, никаких мер не принимал.

20 февраля 2010 г. у ответчицы родилась дочь, отцом которой в свидетельстве о рождении, по указанию матери ребенка на основании свидетельства о браке, был записан истец А.В. Прохоров. *Какое решение должен принять суд?*

3. 25-летний Артемьев заключил брак с 35-летней Ивановой, у которой от первого брака имела дочь Ольга 12 лет. В целях упрочения семейных отношений Артемьев обратился в суд с заявлением об удочерении Ольги. Суд в просьбе отказал, мотивируя свое решение молодостью Артемьева *Правомерны действия суда?*

4. Кольцова, имеющая сына Владимира 5 лет, вступила в брак с Григорьевым. Последний пожелал усыновить ребенка. Однако отец, записанный таковым на основании судебного решения об установлении отцовства и выплачивающий на содержание сына алименты, согласия на усыновление не дал. Суд принял постановление о разрешении усыновления. *Правомерны действия суда?*

5. . В период обучения в ЯрГУ (2005–2010 гг.) Морсов и Клюквина вместе снимали квартиру. Однако после получения дипломов Клюквина, ничего не объяснив Морсову, собрала вещи и уехала. Через 3 года Морсов случайно узнал, что Клюквина проживает в г. Ростове и у нее есть сын 2,5 лет. При встрече Клюквина объяснила, что ребенка она родила от Морсова, однако предоставить возможность общаться с сыном она отказалась, т. к., «родила ребенка для себя». Морсов пригрозил Клюквиной подать в суд заявление о похищении ребёнка и лишение её родительских прав. *Правомерны ли действия родителей? Как поступить родителям чтобы обеспечить свои права?*

6. После развода супруги Максимовы проживают раздельно. Их общий сын проживает с матерью. Жена после развода вернула себе фамилию Гладышева. Максимов настаивает на ежедневном общении с ребёнком. Гладышева всячески препятствует общению сына с отцом. *Правомерны ли действия бывших супругов? Как поступить родителям чтобы обеспечить свои права*

А. У гражданки Ефремовой М.А., состоящей в сожителстве с гражданином Ивановым Г.С. (Григорий Сергеевич) родился ребенок. Она обратилась в орган ЗАГСа, где просила записать фамилию ребенка - Иванов (по фамилии фактического отца), имя ребенку присвоить - Слава, отчество - Григорьевич (по имени фактического отца). *Может ли быть исполнена ее просьба? Почему ?*

Б. Гр-ка Тапочкина не зарегистрировала в срок рождение дочери, а потом потеряла медицинскую справку о рождении. Через 6 месяцев после рождения ребёнка она явилась в органы ЗАГС с личным заявлением о регистрации и заявлением матери, присутствовавшей при родах как свидетеля *Будет ли зарегистрировано происхождение ребёнка? Почему? Каким образом разрешить ситуацию?*

В. Гр-ка Погожева., состоящая в браке, придя в органы ЗАГС г. Костромы регистрировать рождение ребенка, заявила, что она с мужем вместе не живет уже более пяти лет, за это время ни разу не встречалась с ним и даже не знает, где он находится. В связи с этим она просила не указывать в актовой записи о рождении сведения о своем муже как отце ребенка, фактическим отцом является другой человек. *Какое решение должны принять органы ЗАГС почему?*

Г. Главный врач детской больницы № 3 обратился в суд с иском к супругам Арсеньевым о лишении их родительских прав в отношении 3-летней дочери Ивановны.

Заявленные требования истец мотивировал тем, что ребенок имеет серьезное заболевание – врожденный порок сердца, поэтому он нуждается в квалифицированной медицинской помощи и оперативном лечении. Однако Арсеньевы, являясь членами религиозной общины «Дети божьи», от медицинского наблюдения дочери отказываются, Арсеньева неоднократно самовольно забирала ребенка из медицинского стационара, где он находился на лечении. Кроме того, отец ребенка – Арсеньев – страдает психическим расстройством и дважды в год проходит соответствующее лечение в психоневрологическом диспансере.

Исковые требования Арсеньевы не признали и пояснили, что как родители они вправе воспитывать своего ребенка в соответствии со своими религиозными убеждениями. *Оцените правомерность действий субъектов Какое решение должен вынести суд?*

#### Критерии оценивания

- Полнота выделения проблемы
- Качество содержательного анализа проблемы
- Мотивированность решения
- Грамотность ссылки на законодательство
- Четкость формулировка решения

#### Рекомендуемые источники

Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

### **17. исследовательское задание (работа)**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

35. социально-правовой статус воспитателя;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

**Содержание задания**

Используя СКРФ оставить комментированные схемы, отражающие основания, порядок, статусы субъектов и условия процедур, выполнив ссылки на статьи законодательства:

А) "Процедура ограничения родительских прав"

Б) "Процедура лишения родительских прав" 2

**Критерии оценивания**

- Полнота содержания правовых особенностей процедур

- Лексическая и грамматическая грамотность

- Грамотность ссылки на законодательство

**Рекомендуемые источники**

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

4. Гарант.ру [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

**1. открытый вопрос**

**Умения и знания, сформированность которых проверяется**

**Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- 33. понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- 35. социально-правовой статус воспитателя;
- 310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Контрольная работа на тему «Правовое регулирование сферы материнства, отцовства и детства в РФ»

#### **1 вариант**

Сформулируйте пять вопросов на тему «Правовой статус ребёнка в РФ»

Создайте три тестовых задания на тему:

- А) Международный правовой статус ребёнка
- Б) Установление происхождения детей

Создайте схемы на тему «Ограничение родительских прав»

#### **2 вариант**

Сформулируйте пять вопросов на тему «Правовой статус родителей в РФ»

Создайте три тестовых задания на тему

- А) Международный правовой статус ребёнка
- Б) Алиментные обязательства членов семьи

Создайте схемы на тему «Лишение родительских прав»

#### Критерии оценивания

- Полнота содержания информации по теме
- Соответствие содержания ответа нормативным предписаниям
- Точность соответствия содержания ответа обозначенной теме
- Лексическая и грамматическая грамотность

### **Раздел 3. Образовательное право**

#### **Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений**

#### **8. конспект источников**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

35. социально-правовой статус воспитателя;

#### Содержание задания

Используя ФЗ «Об образовании в РФ» создайте тезаурус, из не менее чем 20 определений часто употребляемых понятий, охватывающих раз личные главы закона.

### Критерии оценивания

- Полнота охвата комплексом понятий содержания закона
- Степень частоты использования понятий в законе и правоприменении

### Рекомендуемые источники

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
4. Гарант.ру [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## **17. исследовательское задание (работа)**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Уметь:**

- У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

### **Знать:**

- 32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33. понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- 35. социально-правовой статус воспитателя;

### Содержание задания

Выполните нормативную характеристику структуры и содержания Закона РФ «Об образовании в РФ» по разделам

### Критерии оценивания

- Полнота описания структуры при конспективности изложения материала
- Полнота характеристики содержания при конспективности изложения материала
- Грамотность нормативного анализа
- Четкость формулировка изложения материала

### Рекомендуемые источники

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

### Тема 3.2. Система и содержание образования в РФ

#### 17. исследовательское задание (работа)

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

##### **Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

35. социально-правовой статус воспитателя;

##### Содержание задания

Изучите структуру и содержание трёх ООП НОО (УМК) для начальной школы по выбору. Выполните характеристику и анализ структуры ООП НОО, сделайте выводы о сходстве – различии программ.

Выполните характеристику и анализ содержания и предметных результатов ООП НОО по любому предмету. Сделайте выводы о сходстве – различии программ.

##### Критерии оценивания

- Полнота содержания информации при конспективности изложения
- Соответствие содержания ответа нормативным предписаниям
- Качество подробность анализа сходства-различия
- Лексическая и грамматическая грамотность

##### Рекомендуемые источники

1. Право.RU [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.pravo.ru/>
2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

#### 1. открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

##### **Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

35.социально-правовой статус воспитателя;

#### Содержание задания

Контрольная работа по теме «Государственная политика в области образования. Система и содержание образования в РФ».

#### **1 вариант**

1. Дайте пять определений понятий по теме «Образовательные организации»
2. Сформулируйте пять вопросов на тему «Правовой статус обучающихся»
3. Создайте три тестовых задания на тему:  
А) Виды образования в РФ  
Б) правовой статус педагогических работников

#### **2 вариант**

1. Дайте пять определений понятий по теме «Субъекты получающие образование»
2. Сформулируйте пять вопросов на тему «Правовой статус педагогических работников»
3. Создайте три тестовых задания на тему:  
А) Уровни образования в РФ  
Б) правовой статус образовательной организации

#### Критерии оценивания

- Полнота содержания информации по теме
- Соответствие содержания ответа нормативным предписаниям
- Точность соответствия содержания ответа обозначенной теме
- Лексическая и грамматическая грамотность

### **Тема 3.3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

#### **6. реферат**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Уметь:**

- У1.использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **Знать:**

- 32.права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33. понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- 35.социально-правовой статус воспитателя;
- 310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Выполните реферат на тему «Устав образовательной организации и его роль в реализации образовательной деятельности»

Примерная структура реферата

Титульный лист

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 5 -10 различных источников.

#### Критерии оценки

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала
3. Правильность и полнота использования источников
4. Соответствие оформления реферата требованиям

#### Рекомендуемые источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
3. Гарант.ру [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

### **17. исследовательское задание (работа)**

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

##### **Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

35. социально-правовой статус воспитателя;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Изучите Положения о Департаменте образования Вологодской области и Управлении образования г. Вологда.

Опишите правовой статус этих органов власти в сфере управления образованием. Проанализируйте компетенцию и полномочия государственных органов. Установите иерархию и смежность компетенции и полномочий

#### Критерии оценивания

- Полнота содержания информации при конспективности изложения
- Соответствие содержания ответа нормативным предписаниям
- Качество и подробность анализа иерархии и смежности правового статуса органов власти
- Лексическая и грамматическая грамотность

#### Рекомендуемые источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>
2. Официальный портал правительства Вологодской области – Режим доступа: [oblast.ru/vlast/ispolnitelnaya\\_vlast/departament\\_obrazovaniya\\_vologodskoy\\_oblasti](http://oblast.ru/vlast/ispolnitelnaya_vlast/departament_obrazovaniya_vologodskoy_oblasti)
3. Официальный сайт администрации г.Вологда – Режим доступа: [http://vologda-portal.ru/oficialnaya\\_vologda/adm\\_structure/](http://vologda-portal.ru/oficialnaya_vologda/adm_structure/)

#### **1. открытый вопрос**

##### Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Уметь:**

- У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

##### **Знать:**

- З2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З3. понятие и основы правового регулирования в области образования;
- З4. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- З5. социально-правовой статус воспитателя;
- З10. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Контрольная работа «Организация и управление в системе образования».

##### **1 вариант**

1. Сформулируйте пять вопросов на тему «Правовой статус федеральных органов власти в системе образования»
2. Создайте три тестовых задания на тему:
  - А) Правовой статус субъектных органов власти в системе образования
  - Б) Правовой статус муниципальных органов власти в сфере образования
3. Создайте схемы на тему «Аккредитация образовательной организации»

##### **2 вариант**

1. Сформулируйте пять вопросов на тему «Правовой статус субъектных органов власти в системе образования»
2. Создайте три тестовых задания на тему
  - А) Правовой статус федеральных органов власти в системе образования
  - Б) Правовой статус муниципальных органов власти в сфере образования
3. Создайте схемы на тему « Аттестация педагогических работников»

Критерии оценивания

- Полнота содержания информации по теме
- Соответствие содержания ответа нормативным предписаниям
- Точность соответствия содержания ответа обозначенной теме
- Лексическая и грамматическая грамотность

**Раздел 4. Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере образования.**

**Тема 4.1. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования**

**17. исследовательское задание (работа)**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Уметь:**

- У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**Знать:**

- 32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33. понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 35. социально-правовой статус воспитателя;
- 36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 37. правила оплаты труда педагогических работников;
- 38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 39. виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Содержание задания

Используя ТК РФ выполните характеристику структуры и содержания трудовых отношений в сфере образования, заполнив таблицу

Элемент	Содержание по общему правилу	Особенности в сфере образования
Субъекты		
Объекты		
Содержание		
Юридические факты		

Критерии оценивания

- Полнота содержания информации по теме
- Соответствие содержания ответа нормативным предписаниям

- Точность соответствия содержания ответа обозначенной теме
- Лексическая и грамматическая грамотность

#### Рекомендуемые источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201079#0>
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

## **22. практическое задание по демонстрации компетенций**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Уметь:**

- У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

### **Знать:**

- 32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33. понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 35. социально-правовой статус воспитателя;
- 36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 37. правила оплаты труда педагогических работников;
- 38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 39. виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

### Содержание задания

Используя электронные источники информации содержание ТК РФ и ФЗ «Об образовании в РФ» составьте примерный текст трудового договора. Воспитателя, считая себя работником

### Критерии оценивания

- Полнота описания элементов договора
- Соответствие содержания нормативным предписаниям
- Грамотность ссылки на законодательство
- Четкость формулировок

- Качество оформления

#### Рекомендуемые источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201079#0>
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
4. Право.RU [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. — Режим доступа: <http://www.pravo.ru/>
5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

#### **14. анализ ситуаций**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Уметь:**

- У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

##### **Знать:**

- 32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33. понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 35. социально-правовой статус воспитателя;
- 36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 37. правила оплаты труда педагогических работников;
- 38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 39. виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Используя ТК РФ дайте правовую оценку ситуациям, описав правомерность действий сторон, нормативные основания и особенности разрешения ситуации.

1. Работник заключил трудовой договор с трехмесячным испытательным сроком. Через месяц после начала работы работник совершил прогул. Работодатель уволил его по ст. 71 ТК РФ как не выдержавшего испытательный срок.

*Что такое испытательный срок ? Кем он устанавливается? Кому закон запрещает устанавливать испытание? Правильно ли поступил работодатель?*

2. В правила внутреннего трудового распорядка было включено положение, запрещающее работникам организации покидать ее территорию во время перерыва для отдыха и питания.

*Какие периоды отдыха и в каком объеме устанавливаются? Дайте правовую оценку этому положению.*

3. В правилах внутреннего трудового распорядка ООО «Стак» указан перечень должностей, для которых работодатель установил ненормированный рабочий день: генеральный директор предприятия, его заместитель, финансовый директор, их секретари, а также сотрудники отдела снабжения. В трудовых договорах, заключенных с этими работниками, говорится, что они трудятся на условиях ненормированного рабочего дня с оплатой в 1,5 от ставки.

*Что такое ненормированный рабочий день, сменная работа, гибкий график работы? Имеет ли право так поступить работодатель?*

4. Работник за отсутствие на рабочем месте в течение трех часов был уволен по пункту 6 ст. 81 ТК РФ (за прогул). Работник уже имел действующее дисциплинарное взыскание в виде выговора за систематические опоздания.

*Что относится к систематическим нарушениям дисциплины? Что является грубым нарушением дисциплины? Правомерно ли увольнение работника?*

5. Два работника за три часа до окончания рабочего дня вышли за пределы организации и выпили по бутылке пива и бутылку портвейна на двоих. Один решил идти домой, а второй вернулся в организацию, чтобы доделать оставшуюся работу, и был остановлен на территории организации руководителем. О появлении на работе в нетрезвом состоянии был составлен акт.

*Оцените правовые последствия действий каждого из работников.*

#### Критерии оценивания

- Полнота выделения проблемы
- Качество содержательного анализа проблемы
- Грамотность ссылки на законодательство
- Четкость формулировка решения

#### Рекомендуемые источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201079#0>
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
3. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
4. Гарант.ру [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## **1. открытый вопрос**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

### **Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

35. социально-правовой статус воспитателя;

36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

37. правила оплаты труда педагогических работников;

38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

39. виды административных правонарушений и административной ответственности;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

### Содержание задания

Контрольная работа «Трудовые правоотношения в системе образования».

#### **1 вариант**

Сформулируйте пять вопросов на тему «Приём на работу»

Создайте три тестовых задания на тему:

А) Время отдыха

Б) Прекращение действия трудового договора

Дайте пять определений понятий по теме «Рабочее время»

#### **2 вариант**

Сформулируйте пять вопросов на тему «Изменение условий трудового договора»

Создайте три тестовых задания на тему

А) Рабочее время

Б) Прекращение действия трудового договора

Дайте пять определений понятий по теме «Время отдыха»

### Критерии оценивания

- Полнота содержания информации по теме

- Соответствие содержания ответа нормативным предписаниям

- Точность соответствия содержания ответа обозначенной теме

- Лексическая и грамматическая грамотность

## **Тема 4.2. Юридическая ответственность педагогических работников**

### **17. исследовательское задание (работа)**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и

трудовым законодательством;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

35. социально-правовой статус воспитателя;

36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

37. правила оплаты труда педагогических работников;

38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

39. виды административных правонарушений и административной ответственности;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Содержание задания

Используя КоАП РФ и УК РФ составить таблицу "Формы и нормативное основание уголовной и административной ответственности педагогических работников"

Нормативное основание	Фактическое основание	Формы ответственности
Административная ответственность		
Уголовная ответственность		

#### Критерии оценивания

- Полнота содержания информации по теме при конспективности описания
- Соответствие содержания ответа нормативным предписаниям
- Грамотность ссылок на законодательство
- Лексическая и грамматическая грамотность

#### Рекомендуемые источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

#### **14. анализ ситуаций**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Уметь:**

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную

деятельность в области образования;

У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**Знать:**

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. понятие и основы правового регулирования в области образования;

35. социально-правовой статус воспитателя;

36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

37. правила оплаты труда педагогических работников;

38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

39. виды административных правонарушений и административной ответственности;

310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

### Содержание задания

Используя ТК РФ дайте правовую оценку ситуациям, описав правомерность действий сторон, нормативные основания и особенности разрешения ситуации.

1 вариант – нечётные      2 вариант – чётные      Всем – литерные ( три по выбору)

1. При ознакомлении с приказом о приеме на работу в МОУ СОШ № 15 на должность учителя Букварева М.М. обнаружила, что ей устанавливается оклад педагога без категории в соответствии с объемом выполняемой нагрузки и установлен коэффициент оплаты труда 0,9 от стоимости часа педагога без категории как не имеющей педагогического стажа.

2. При ознакомлении с экземпляром трудового договора, Синичкина О.В., нанимаемая на должность воспитателя в ДОО д\с № 37 обнаружила, что в него специальным параграфом внесено особое условие-обязательство о том что, работник не будет в течении 5 лет поступать в ВУЗы для заочно обучения с отрывом от производства

3. После окончания лечения в психиатрической больнице Двучичникова Е.Е., получила заключение о том, что она психически здорова. Ранее она закончила ПБОУ ВО Череповецкий ГУ по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», поэтому обратилась к директору ДОО д\с № 6 с заявлением о трудоустройстве на вакантную должность педагога-логопеда. Директор Мехнова М.И. отказала в трудоустройстве Двучичниковой Е.Е, мотивируя отказ тем , что ей такие сотрудники не нужны.

4. После окончания лечения в психиатрической больнице Сопилова Т.А., получила заключение о том, что она психически здорова. Ранее она закончила ПБОУ ВО Ярославский ГУ по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», поэтому обратилась к директору МОУ СОШ № 12 с заявлением о трудоустройстве на вакантную должность учителя физкультуры. Директор школы Колесова Я.В. отказала в трудоустройстве Сопиловой Т.А., мотивируя отказ тем , что ей такие сотрудники не нужны.

А). Учитель физики Одинокий Р.А. был замечен директором школы в посещении киноклуба «Клубничка», в котором членами клуба просматривались порнографические фильмы. За совершение аморального проступка Одинокий Р.А. был уволен через 3 дня по приказу директора по п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за совершение аморального проступка, работником выполняющим воспитательные функции.

Б) Ассистент Синюхин Н.В, был уволен по подп. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Не согласившись с увольнением, он подал иск о восстановлении на работе. В суде Синюхин пояснил, что действительно был

обнаружен деканом в лаборатории пьяным в присутствии студентов, но это было в его выходной день, занятий в расписании не было, а на работу он зашел на большой перемене поговорить с коллегами.

В) Летом дети ДОО д\с № 29 до прихода родителей дети играют в «Догонялки». Воспитатели средней группы Пицына Е.С. и старшей группы Абрамова Н.А. стоят на краю площадок, увлеченно беседуя друг с другом воспитанники средней группы Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю Елене Сергеевне и говорит, что Олег ее стукнул. Воспитатель отвечает: «Зайди в веранду, посиди спокойно, всё пройдет»

Г) Для замены заболевших учителей-предметников в средней школе № 5 города Энгс по распоряжению заместителя директора школы привлекались учителя, свободные от занятий по расписанию, и воспитатели ГПД. При этом не имела значения специальность замещающего педагога: если она не совпадала с предметом, преподаваемым временно отсутствующим заболевшим учителем, то замещающий педагог проводил занятия по своему предмету либо занятия, вообще не предусмотренные программой и учебным планом для данного года обучения.

Письменного согласия работников, привлекаемых к замещению, не испрашивалось. Часы замены оплачивались впоследствии часами базовой тарификации.

#### Критерии оценивания

- Полнота выделения проблемы
- Качество содержательного анализа проблемы
- Грамотность ссылки на законодательство
- Четкость формулировки решения

#### Рекомендуемые источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201079#0>
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) // официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
6. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
7. Гарант.ру [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>