

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**Методические рекомендации для самостоятельной работы**

по учебной дисциплине

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**(углубленной подготовки)**

**Вологда**

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года и программой дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**Разработчики:**

Смирнова Э.А.

преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Пятушина И.Ю.

преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей естественно-научных дисциплин, математики и информатики

## Учебная дисциплина **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Общие требования к самостоятельным работам, результаты которых представляются в печатном виде**

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

## **Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей.**

### **Тема 2.1. Индивидуальное развитие организма**

#### **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умение 1**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

#### **Знание 1**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

Содержание задания:

Заполнение таблицы в рабочей тетради:

Органоиды животной клетки		
Органоид	Строение	Функции
Ядро и ядрышко		
Цитоплазма		
Митохондрии		
Эндоплазматическая сеть		
Комплекс Гольджи		
Рибосомы		
Лизосомы		

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, отсутствие биологических ошибок.

Рекомендуемые источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>.

### **Тема 2.2. Основные закономерности роста и развития детей**

#### **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Знания 1, 2**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*32 основные закономерности роста и развития организма человека*

Содержание задания:

Заполнение таблицы «Особенности развития эмбриона»:

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Рекомендуемые источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

### **Раздел 3. Развитие систем регуляции организма**

#### **Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций**

**Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 1 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Знание 1, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания

Составление схемы гипоталамо-гипофизарной системы с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Рекомендуемые источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

#### **Тема 3.2. Нервная регуляция функций**

**Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 0,5 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умение 1**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

**Знание 1, 3**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

Содержание задания

Выполнение рисунка нейрона в рабочей тетради с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Рекомендуемые источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

## **Самостоятельная работа 2.**

**Время на выполнение – 0,5 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Умение 1**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

### **Знание 1, 3**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

### Содержание задания

Выполнение рисунка синапса в рабочей тетради с использованием материала учебника.

### Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

### Рекомендуемые источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

## **Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей**

### **Тема 4.1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей**

## **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Умения 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте*

### **Знания 1, 3, 4, 8**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З3 строение и функции систем здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

### Содержание задания

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по теме «Морская болезнь: причины и профилактика».

### Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

### Рекомендуемые источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

## **Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей.**

### **Тема 5.1. Формы поведения**

## **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Знание 1, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Рекомендуемые источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

**Самостоятельная работа 2.**

**Время на выполнение – 1 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте*

**Знание 1, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания

Подбор примеров разных видов торможения условных рефлексов с использованием материала учебника: внешнее торможение (запредельное, встреча двух возбуждений), внутреннее торможение (дифференцировка, запаздывание, угасание, условный тормоз).

Критерии оценивания:

Правильность и содержание примеров, осознанное применение знаний, использование примеров из профессиональной сферы.

Рекомендуемые источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

**Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга**

**Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте*

**Знание 4, 5, 6**

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, юношей*

*36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*

Содержание задания

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Этапы развития речи у детей».

План конспекта:

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Рекомендуемые источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

## **Самостоятельная работа 2.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте*

### **Знание 4, 5, 6**

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, юношей*

*36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*

Содержание задания

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Профилактика нарушений ВНД у детей, подростков, юношей».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

План конспекта:

1. Неадекватное поведение детей:

1.1. Формы неадекватного поведения детей.

1.2. Причины возникновения неадекватного поведения детей.

1.3. Методы ликвидации форм неадекватного поведения.

2. Неврозы у детей:

2.1. Формы неврозов.

2.2. Лечение и профилактика неврозов.

Рекомендуемые источники:

Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

## **Тема 5.3. Биологические ритмы**

### **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте*

### **Знание 4, 7, 8**

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма*

человека

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Гигиена сна» и составление памятки с правилами, которые следует соблюдать для сохранения здорового сна.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Рекомендуемые источники:

Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

**Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений**

**Тема 6.1. Опорно-двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений**

**Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 1 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте*

**Знания 7, 8**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания

Проведение практической работы №11 «Определение наличия плоскостопия».

Ход работы

Испытуемый встает мокрыми босыми ногами на лист чистой бумаги. Получившийся отпечаток обводят карандашом или раскрашивают краской (фломастером). Далее сравнивается полученный отпечаток с рисунком (возьмите у преподавателя).

Форма отчетности

Сравните полученный отпечаток с рисунком. Сделайте вывод о наличии плоскостопия. Письменно ответьте на вопросы: 1. Каковы причины плоскостопия? 2. Каковы последствия плоскостопия для работы организма? 3. Каковы меры профилактики плоскостопия у детей?

Критерии оценивания:

Методическая правильность выполнения практической работы, правильно сделанные выводы, полнота и правильность ответов на вопросы.

**Самостоятельная работа 2.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умение 3, 5**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (лаборатории, мастерской), при организации обучения*

**Знания 7, 8, 10**

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Содержание задания

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательной организации».

План конспекта:

1. Требования к зданию образовательной организации:
  - 1.1. виды помещений и их рекомендуемая площадь;
  - 1.2. размещение учебных помещений;
  - 1.3. рекомендуемая площадь учебных кабинетов и спортивного зала;
  - 1.4. требования к стенам, потолкам и полам.
2. Требования к помещениям и оборудованию образовательной организации:
  - 2.1. виды и размеры школьной мебели;
  - 2.2. правила расстановки мебели в кабинете, размеры проходов и расстояний;
  - 2.3. правила посадки детей в кабинете;
  - 2.4. требования к классной доске.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Рекомендуемые источники:

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## **Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена.**

### **Возрастные особенности систем**

#### **Тема 7.1. Кровь и кровообращение**

#### **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 1 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Знание 1, 4**

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение строения и функций клеток крови и заполнение таблицы в тетради:

Клетки крови				
Группа клеток	Строение	Функции	Количество в 1 мл крови	Место образования клеток
1. Эритроциты				
2. Лейкоциты				
3. Тромбоциты				

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, отсутствие биологических ошибок.

Рекомендуемые источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

#### **Самостоятельная работа 2.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умение 2**

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

**Знание 1, 4, 5, 7**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, юношей*

*37 основы гигиены детей и подростков*

Содержание задания

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Иммунитет, аллергия и анафилаксия у детей».

План конспекта:

1. Понятие неспецифической и специфической защиты, иммунитет, антигены и антитела.
2. Виды иммунитета (естественный (врожденный и приобретенный) и искусственный (активный и пассивный)).
3. Понятие и признаки аллергии у детей.
4. Понятие, признаки и меры первой помощи при анафилактическом шоке.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Рекомендуемые источники:

Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

## **Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы**

**Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умение 2, 3, 4, 5**

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников*

**Знания 7, 8, 9, 10**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*39 основы профилактики инфекционных заболеваний*

*310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации*

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Рекомендуемые источники:

Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

## **Самостоятельная работа 2.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умение 3, 5**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории), при организации обучения*

**Знания 7, 8, 9, 10**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации*

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в кабинете» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

Рекомендуемые источники:

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

## **Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения**

**Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения 3, 5**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения*

**Знания 7, 8**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Кишечные инфекции у детей и их профилактика» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

Рекомендуемые источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста / В.В. Голубев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240с.

#### **Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания**

##### **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Знание 3, 4**

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Роль воды в организме».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

Рекомендуемые источники:

Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

##### **Самостоятельная работа 2.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Знание 3, 4**

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов» и заполнение таблицы:

Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов		
Витамин	Признаки недостатка витамина в организме	Продукты питания, богатые витамином
Жирорастворимые витамины		
Витамин А		
Витамин Д		
Витамин Е		
Водорастворимые витамины		
Витамин С		
Витамин В <sub>1</sub>		
Витамин В <sub>6</sub>		
Витамин В <sub>12</sub>		

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, научность информации, отсутствие биологических ошибок.  
Рекомендуемые источники: Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

### **Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения**

#### **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения 3, 4**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи*

#### **Знания 7, 8**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы у детей» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

Рекомендуемые источники:

Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

### **Тема 7.6. Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви**

#### **Самостоятельная работа 1.**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения 3, 4**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи*

#### **Знания 7, 8**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика кожных заболеваний» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

Рекомендуемые источники:

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. –

Москва: Академия, 2013. – 240 с.